

- Этап «принятие решения» находится на уровнях выше среднего и высокий у 40% учащихся, и на уровне ниже среднего у 15% учащихся;
- Этап «самоконтроль» находятся на уровнях выше среднего и высокий у 35% учащихся, и на уровнях ниже среднего и низкий у 15% учащихся;
- Этап «коррекция» находится на уровнях выше среднего у 10% учащихся, и ниже среднего у 15% учащихся;

Таким образом, можно сделать вывод, что этап «планирование» развит сравнительно хуже, чем все остальные, и именно в этом направлении должна проводиться работа с учащимися ПЛРП, т. е. необходимо научить определять средства достижения целей и в какой последовательности их применять.

Нехонова Ю.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

Понятие эмпатии: исторический обзор современное состояние проблемы⁵

Данная работа посвящена теоретическому анализу понятия «эмпатия» и проблемам, существующим в этой области. Эмпатия, включающая аспекты эмоциональных состояний, мотивации, поведения, несомненно является одной из наиболее перспективных проблем современной психологии. Несмотря на обширные исследования, еще не существует ни общепринятой теории, ни единого понимания проблемы. Разнообразие точек зрения о теоретической неразработанности этого понятия, а также трудности экспериментального изучения эмпатии как явления обусловили актуальность постановки данной проблемы.

Понятие «эмпатия» получило распространение в психологической литературе в начале 50-х годов 20 века. В наиболее ранних работах исследователи пользовались понятием «симпатия», понимая его как понимание, отзывчивость эмоциональное сочувствие. В этических философских системах Смита, Спенсера, Шопенгауэра симпатия понимается как свойство

⁵ Работа выполнена под научным руководством канд. психол. наук Беловой Д.Е.

человеческой души и рассматривается в качестве регулятора взаимоотношений между людьми, основы совместности, альтруизма, справедливости. Теория симпатии наиболее полно и последовательно рассмотрена Шелером (1923). Он пытался выявить специфику симпатии как подлинной формы отношений между людьми. Шелер разработал классификацию форм симпатии от низших (подражания, вчувствования) к высшим вплоть до космического чувства.

Помимо теории симпатии проблема эмпатии в значительной мере связана с теорией вчувствования, разработанной в эстетике и психологии Липпса (1903). Согласно Липпсу, вчувствование – это специфический вид познания сущности предмета или объекта. Основываясь на анализе вчувствования, Фрейд (1921) отмечал, что «соучастие в эмоциональном состоянии другого осуществляется через механизм заражения или подражания» [2].

Понятие симпатии в американской психологии привлекло внимание социальных психологов, и, прежде всего МакДауголла и Олпорта. МакДауголл (1889) выдвинул теорию инстинктивного происхождения симпатии. По его мнению, симпатия существует в 2-х видах: активной и пассивной. Причём происхождение активной он видит в стадном инстинкте, в силу которого животное реагирует на проявление другими особями, причём эмоций, связанных с выживанием стада, поддержания стабильности. Ф. Олпорт (1924) выдвинул опровержение этой гипотезы и предлагал рассматривать симпатию как условно-рефлекторный феномен, возникающий в зависимости от числа и силы предыдущих возбуждений. И МакДауголл и Олпорт выделили «сопереживание» как форму симпатии. Они описывали его как эстетическое переживание, как состояние, за которым следует реакция избегания. И, наконец, Аш выделил 2 типа симпатии: «сопереживание» и «сочувствие».

Таким образом, итогом рассмотрения эмпатии с позиций соотношения понятий «симпатия» и «вчувствование» является выделение нескольких аспектов феномена:

1. Симпатия и вчувствование как форма познания;
2. Симпатия как свойство человека;
3. Роль собственного опыта в актах симпатии или вчувствования;
4. Наличие различных форм симпатии и вчувствования;
5. Связь симпатии с альтруизмом.

Понятие симпатия, таким образом, прочно вошло в американскую психологию, но не стало рабочим понятием эмпатии. В психологию этот термин ввел Титченер (1909) для обозначения процесса вчувствования. С тех пор эмпатия обрела множество как лексических, так и психологических аспектов.

В когнитивном подходе существует тенденция либо считать эмпатию чисто перцептивным актом (на основе теории Липпса), либо включая как процесс в систему коммуникаций. В американской психологии наиболее распространено понятие эмпатии как перцептивного акта, обслуживающего межличностные отношения. Чаще всего они описываются понятиями социальной сензитивности, способность индивида распознавать мысли и чувства другого, представляя его оценки и самооценку.

В школе психоанализа эмпатия рассматривается как свойство врача, обеспечивающее эффективное взаимодействие с больным. Унал, например, выделяет рефлексивную эмпатию как способность понять истинное состояние человека, если защитные механизмы искажают его поведение.

В течении, известном как необихевиоризм, изучение эмпатии как акта поведения включено в контексте социального изучения на основе идей Липпса, МакДауголла, Олпорта. В опытах Хензера перед обследуемым сажают ассистента-экспериментатора и предупреждают, что на красный свет или звонок его (ассистента) будут ударять током. Чтобы вызвать у обследуемого эмоциональный ответ, ассистент имитирует переживание боли.

В психологии межличностных отношений и психологии личности наиболее популярно понимание, предложенное Даймонд: «Эмпатия – воображаемое переживание себя в мысли, чувства и действия другого и структурирование мира по его образу» [2]. Даймонд исследовала в основном способность людей воспринимать друг друга предсказывать ответы в определенной ситуации. Этот вид эмпатии получил название предикативной. В основу теста по измерению предикативной эмпатии лег принцип «как если бы» (as if), который разработал Вейнгер. В течение 30 минут несколько групп по 5 человек беседуют на нейтральную тему, например, о кино, затем обследуемых просят описать себя по 6 признакам, обследуемый, субъект (s), должен предсказать как другой обследуемый, объект (o), опишет себя. В клинической психологии эмпатии придается огромное значение свойству терапевта, облегчающему терапию неврозов. Психологи-

клиницисты считают, что основы теории эмпатии, как необходимое свойство врача, нужно преподавать студентам-психотерапевтам.

В области детской психологии Бек и Штерн положили начало изучению эмпатии и ее проявления у детей. Их работу продолжил Мерфи, используя при этом различные методы: наблюдение, естественный и лабораторный эксперимент, интервью с родителями и воспитателями. В современной американской детской психологии основное внимание уделяется рассмотрению эмпатии в адаптации детей и связи эмпатии с альтруистичной формой поведения.

В социальной психологии эмпатию исследуют как способ применения роли или как свойство, облегчающие социальное взаимодействие. Стодиэнд в своём обширном исследовании изучал зависимость протекания эмпатии от усвоенных социальных схем. По его гипотезе порядок рождения определяет положение ребенка в структуре семьи, социальной ориентации и в будущем - восприятие жизненных ситуаций. Сочувствие у детей, особенно у подростков, сопровождается актом альтруизма. По мнению специалистов этой области, именно семья играет важную роль в формировании эмпатии у ребенка, которая зависит от баланса эмпатических отношений у родителей и детей.

Таким образом, анализируя существующие определения эмпатии, можно выделить 4 наиболее часто встречающихся:

1. Как понятие чувств потребности другого.
2. Вчувствование в события, объект искусства.
3. Аффективная связь с другими, разделение состояния другого или группы.
4. Свойство психотерапевта.

Современные авторы выделяют 2 вида эмпатии: сочувствие и сопереживание. В настоящее время перед исследователями стоит задача создания теории эмпатии, проникновение в ее природу, анализа функций эмпатии жизни человека, условия ее формирования.

В отечественной психологии большой вклад в изучении этой темы внесли такие ученые, как А. Мехрабиан, В.В. Бойко, Т.П. Гаврилова. Сложность изучения эмпатии заключается в том, что одновременно затрагивается ряд вопросов теоретически и экспериментально мало разработанных в науке, например, таких, как эмоциональных состояний, взаимосвязь переживания и поведения и т.д. Кроме того, методические приемы измере-

ния эмпатии разрабатываются зарубежными психологами в соответствии с их пониманием природы эмпатии. Как правило, такие методы служат разным целям, каждый исследователь вносит в них свои изменения или дополнения, в зависимости от того, какого направления придерживаются.

Проведя теоретический анализ подходов к изучению эмпатии в отечественной и зарубежной психологии мы планируем провести ее эмпирическое исследование с позиций двух подходов: эмпатия как проявление эмоциональной сферы (В.В. Бойко) и эмпатия как детерминанта поведения (А. Мехрабиан). Помимо этого задачей нашей работы будет проведение сравнительного анализа различий уровня эмпатических способностей детей из полных и неполных семей.

Цалковская Д.П., Гершкович Т.Б.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Исследование представлений о старости у представителей разных профессий (на примере медицинских работников и экономистов)

В современном мире отмечаются огромные изменения в образе жизни людей в индустриально развитом обществе, появившиеся благодаря научно-техническому прогрессу за последние сто лет. И если в настоящее время представление о том, что делает человека «старым», опирается на такие критерии как внешность, отношения и количество свободного времени, то, возможно, в ближайшем будущем эти критерии несколько изменятся. Внешность окажется самым первым фактором, который подвергнется изменениям, благодаря пластической хирургии. Это помимо той возможности, что прогресс в медицине может найти дальнейшие пути замедления процессов старения. Однако повлияет ли это на суть проблемы? Не получится ли так, что люди начнут искать другие критерии старости?

Обычно период старения рассматривается как один из этапов жизненного пути личности, который характеризуется богатством накопленного в прошлом опыта и имеет ряд новых свойств и признаков, не встречающихся на ранних периодах развития. Вместе с тем пока еще мало известно о психологических механизмах старения и способах нейтрализации отрицательных проявлений этого процесса. Старческий возраст, как и всякий