

хождением между реальными возможностями и выбором профессии. Аналогично с самооценкой. Следовательно, существуют еще другие параметры не совпадения.

Исходя из полученных результатов, в дальнейшем мы хотим составить коррекционную работу для предотвращения данной проблемы.

Гвоздева Д.И.

г. Ростов-на-Дону,

Ростовский государственный университет

Связь самоотношения с идеалами профессиональной карьеры у студентов автономических профессий: гендерный аспект

Самоотношение – интегральное смысловое образование личности, обладающее следующими основными характеристиками: неситуативность, обобщенность, устойчивость, непосредственное участие в регуляции жизнедеятельности. Оно порождается в непосредственном взаимодействии с миром, берет свое начало в деятельности, и на основе актов смыслопорождения в жизненном мире субъекта выделяются ведущие смысловые ориентиры, которые в дальнейшем становятся смыслообразующими основаниями его жизнедеятельности. Самоотношение активно защищается и поддерживается личностью, и смысл приобретает та сторона действительности, которая максимально соответствует отношению человека к себе и не вызывает конфликта.

Одной из сфер жизнедеятельности человека является профессиональная сфера, и, в частности, построение профессиональной карьеры. Важное место среди факторов, определяющих этот процесс, отводится представлениям субъекта о желаемой, идеальной для него карьере, т.к. идеалы, как известно, мотивируют реальную деятельность по их достижению. В литературе выделены следующие виды идеалов профессиональных карьер по содержанию (С.Т.Джанерьян, А.М.Шевелёва): карьера как различные виды профессиональной деятельности, карьера как последовательность должностей, карьера как образ жизни, карьера как реализация при-

звания, карьера как обогащение опытом, карьера как профессиональный путь, карьера как социальные достижения и престиж.

В качестве факторов, определяющих содержание идеалов профессиональной карьеры, мы рассматриваем: самоотношение субъекта (преобладание либо внешних, либо внутренних оценочных оснований), гендерные особенности субъекта (принадлежность к определенному гендерному типу (реальный гендерный тип) и представление о своем идеальном гендерном типе (идеальный гендерный тип)) и требования профессии, к которой данный человек принадлежит (в данном случае требования артономических профессий). Мы предположили, что:

•если идеалы карьеры мотивируют реальную деятельность по её построению, и результаты этой деятельности должны согласовываться с самоотношением, то в содержание идеалов карьеры войдут те условия, при соблюдении которых система самоотношения способна полноценно и бесконфликтно функционировать.

•существует связь между особенностями самоотношения и гендерными особенностями субъектов. В связи с существующими противоположными тенденциями в отношении следования гендерным нормам (принимать и придерживаться, либо нарушать) собственные гендерные особенности могут либо приниматься, и тогда человек действует в соответствии с ними, либо отвергаться, что, в свою очередь, может приводить к поведению, не характерному для представителей данного гендерного типа. Вид оценочного основания самоотношения может быть связан с тенденцией следовать гендерным стереотипам.

•самоотношение может быть связано с особенностями профессии, к которой принадлежит человек. В данном исследовании приняли участие представители артономической профессии, которая предполагает публичность, оценочный характер деятельности, эмоциональность, чувствительность, понимание другого человека. Такая деятельность предполагает наличие оценки со стороны, что может отразиться на особенностях самоотношения. В то же время особенности профессии выдвигают требования и к определенному типу гендерных особенностей, по преимуществу к проявлению фемининных качеств.

Таким образом, нами была выдвинута гипотеза о том, что содержание идеалов профессиональной карьеры будет различным в зависимости от оценочного основания самоотношения субъекта, его гендерных особенно-

стей и принадлежности к определенному типу профессии. Предметом исследования явилось содержание идеалов профессиональной карьеры студентов консерватории в связи с их гендерными особенностями и особенностями их самоотношения. В исследовании была поставлена цель - изучить содержание идеалов профессиональной карьеры студентов в связи с самоотношением, имеющим разные оценочные основания, и принадлежностью к определенному гендерному типу. Методами исследования выступили: метод тестирования (методика исследования самоотношения С.Р.Пантилеева), метод анкетирования (модификация анкеты для исследования идеалов профессиональной карьеры, модификация опросника С.Бэм), методы математической обработки данных (непараметрические критерии Фридмана, Вилкоксона, ранговая корреляция Спирмена), метод сравнения групп. В исследовании приняли участие студенты консерватории в возрасте от 19 до 23 лет в количестве 48 человек (24 мужчины, 24 женщины).

Результаты исследования показали, что и у мужчин и у женщин доминирует внешнее оценочное основание самоотношения. По критерию принятия-непринятия своих гендерных особенностей (эмпирический показатель принятия – значимые коэффициенты корреляции по Спирмену между реальными и идеальными гендерными качествами) были выделены группа женщин с принятием своего гендерного типа, группа женщин с непринятием и группа мужчин, принимающих свои гендерные особенности.

Женщины, принимающие свои гендерные особенности, представлены преимущественно фемининным гендерным типом, их самопринятие оказалось положительно связано с проявлением фемининных качеств, идеальный гендерный тип - фемининный. Наиболее предпочитаемые идеалы - карьера как реализация призвания, как профессиональный путь и как профессиональный опыт, что соответствует тем идеалам, которые, по мнению представителей данной группы, являются характерными для женщин. Таким образом, гендерные особенности исследуемых женщин отвечают требованиям профессии и соответствуют стереотипу о женщинах, поэтому принимаются, включаются в гендерный идеал, что и обуславливает содержание идеала профессиональной карьеры. Женщины, не принимающие свои гендерные особенности, представлены преимущественно андрогинным типом, их самоуничижение связано с андрогинией в содержа-

нии идеального гендерного типа, идеальный гендерный тип - маскулинный. Наиболее предпочитаемые идеалы в группе - идеал карьеры как достижения и престижа, профессионального пути и различных видов деятельности, что, по мнению представителей данной группы, более соответствует мужскому идеалу профессиональной карьеры (достижение и престиж). Мы полагаем, что непринятие своих гендерных особенностей и стремление избежать самообвинения связаны с идеалом профессиональной карьеры, характерным для представителей желаемого гендерного типа.

Исследуемые мужчины представлены фемининным и андрогинным гендерными типами. Идеальный гендерный тип фемининных мужчин - андрогинный, самоуважение положительно связано с проявлением андрогинных и фемининных качеств, предпочитаемые идеалы профессиональной карьеры - карьера как виды деятельности, профессиональный путь и достижения и престиж, которые, по мнению представителей данной группы, характерны и для мужчин, и для женщин. Можно предположить, что принятие фемининности у мужчин и связанное с ней самоуважение обусловлено особенностями профессии, в которой для достижения наилучшего результата необходимо проявлять фемининные качества. Идеальный гендерный тип андрогинных мужчин - маскулинный, самопринятие положительно связано с выраженностью маскулинных качеств в идеале гендерного типа, самоуничижение – с фемининностью. Наиболее выражен идеал профессиональной карьеры как достижения и престижа, что, по мнению представителей данной группы характерно для мужской карьеры. Можно предположить, что для того, чтобы не привести к повышению самоуничижения, из идеала карьеры исключаются те содержания, которые характеризуют карьеру женщин.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

- студенты консерватории отличаются преобладанием внешнего оценочного основания самоотношения, что можно объяснить характером их деятельности (публичный характер);
- и мужчины и женщины представлены фемининным и андрогинным гендерными типами, что тоже можно объяснить требованиями профессии;
- внешнее оценочное основание самоотношения предполагает следование гендерным стереотипам;

- у студентов с преобладанием внешних оценочных оснований самоотношения принятие своих гендерных особенностей зависит от требований профессии;
- принятие или непринятие своих гендерных особенностей определяет содержание идеала профессиональной карьеры: в случае принятия – характерный для своего гендерного типа, в случае непринятия – для идеального гендерного типа;
- и у мужчин, и у женщин наблюдается тенденция к маскулинизации своих идеальных гендерных типов.

Белякова Е.К.

г. Москва, Московский городской педагогический университет

Развитая интуиция как важнейшая составляющая педагогического мастерства

Воспитание – важнейший процесс в жизни отдельного человека и общества в целом. Чтобы воспитание было эффективным, желательным и необходимым условием является наличие у педагога особых качеств. Совокупность таких качеств можно назвать педагогическим мастерством. Педагогическое мастерство, в свою очередь, представлено совокупностью знаний, умений, способностей. Одной из таких способностей является интуиция. Именно поэтому, интуиция стала объектом нашего изучения. Предметом изучения выбрано развитие педагогической интуиции как личностного и профессионального качества учителя. Автором поставлена цель: рассмотреть значение интуиции как профессионального качества личности учителя начальных классов. Разумеется важнейшей задачей стала необходимость обратиться к трудам таких философов как Астмус, К. Маркс, В. Соловьев, Ф. Энгельс. Базовыми стали работы Н.О. Лосского, тем более, что оно рассматривается по большей части именно в философской литературе.

Понятие педагогическая интуиция встречается в педагогической и другой специальной литературе довольно редко, вскользь, или вообще отсутствует. Так, среди ведущих педагогов Ю. П. Азаров выделяет педаго-