

жит восемь шкал: вытеснение, регрессия, замещение, отрицание, проекция, компенсация, гиперкомпенсация, рационализация.

С помощью корреляционного анализа получены данные, которые свидетельствуют о наличии связи между таким компонентом агрессии как «негативизм» и защитным механизмом «вытеснение». Чем выше уровень негативизма, тем более развита психологическая защита-вытеснение.

Мы склонны объяснять эти результаты тем, что вытеснение развивается для сдерживания эмоций и страха, проявление которого не приемлемо для позитивного самовоспитания и грозит попаданием в прямую зависимость от агрессора. Страх блокируется по средствам забывания реального стимула, а также всех объектов, фактов и обстоятельств, ассоциативно связанных с ним.

Можно сказать о том, что данная закономерность характерная для нашей выборки и может не работать на всех остальных представителях данной профессиональной группы.

В дальнейшем полученные данные могут быть использованы при построении коррекционной работы с проводниками Свердловского резерва и их руководителями.

Также полученные данные могут стать основой для проведения последующих исследований.

Баландина Е.А., Шунина И.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Психологическая служба в вузе как фактор профессионального становления будущего специалиста

Процесс профессионального образования и подготовки является одним из этапов профессионального становления личности и направлен на формирование учебно-профессиональных мотивов, социально- профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых задач, развитие готовности к самостоятельной деятельности и трудоустройству.

Для того чтобы студент успешно адаптировался к условиям вузовского обучения, конструктивно преодолевал нормативные кризисы, с пользой для себя, адекватными способами разрешал межличностные и внутриличностные проблемы, знал сильные и слабые стороны и умел соотносить их с профессионально важными качествами выбранной профессии, актуализируя механизмы компенсации (если это необходимо), имел представление о потенциале своей личности и активизировал его, приобрел специальные знания, умения и навыки, был подготовлен к самостоятельной трудовой деятельности и уверенно, конкурентноспособно чувствовал себя на рынке труда, кроме стандартного обучения и подготовки, необходимо осуществление особой психологической работы, которая заключалась бы в психологическом сопровождении процесса овладения профессией. Такую работу может выполнять психологическая служба профессионального образовательного учреждения.

Психологическая служба призвана сопровождать студента (будущего специалиста), создавать благоприятные условия для его личностного и профессионального становления, ориентироваться на ведущие потребности юности и ранней взрослости: социальное и профессиональное самоопределение, социально-психологическая поддержка и защита, потребность в достижениях (стремление к успеху, улучшению достигнутого и постановка новых целей).

Цель данной работы – обосновать целесообразность создания в вузе специальной системы сопровождения и поддержки процесса профессионального становления будущих специалистов, т.е. психологической службы.

Нами было проведено пилотажное исследование, посвященное выяснению недостатков содержания образования, проблем в процессе обучения и подготовки специалистов в РГППУ, а также интегрированы данные, полученные в ходе включенного наблюдения и интроспекции.

Очерчивая круг основных проблем, связанных с процессом профессионального становления студента на протяжении всего обучения в вузе, в решении которых может быть задействована психологическая служба, и выделенных на основе опроса студентов и наблюдения, стоит описать следующие:

I. Учебно-профессиональные:

1) сложности в освоении новых специфических способов познавательной деятельности (конспектировать лекцию с помощью вычленения главного, работа в залах каталогов библиотек, написание отчетов по практике, курсовых и т.д.); студент: «За время обучения в вузе я так и не научился учиться»;

2) разочарование в получаемой профессии, недовольство отдельными учебными предметами, снижение интереса к учебе, сомнения в правильности профессионального выбора;

3) выбор темы курсовой или дипломной работы вслепую из-за отсутствия информации о научных интересах преподавателей, постоянного диалога с ними, а также по причине, которую можно выразить словами самих студентов как: «...не с кем посоветоваться и выбрать то, что тебе действительно интересно»;

4) неумение планировать свою деятельность и, как следствие, «хроническое» неупевание, дискомфорт, раздражение, потеря интереса и др., слабость рефлексии, самоанализа, самоорганизации;

5) незнание альтернативных стратегий подготовки к экзаменам и способов снятия экзаменационного стресса и, как следствие, низкий балл;

II. Личностно-социальные:

1) конфликты, споры, выяснение отношений в грубой форме внутри учебной группы, низкий уровень сплоченности группы;

2) личные проблемы студента, вызванные неудовлетворенностью своим статусом в группе, стечением тяжелых жизненных обстоятельств (смерть близкого человека, развод и пр.)

III. Профессиональные:

1) небольшое количество профессионально самоопределившихся старшекурсников, возможно потому, что в процессе обучения мало внимания уделяется формированию профессионально важных качеств будущего специалиста той или иной области деятельности, воспитанию в студенте особого «профессионального духа»: осознание полезности своей профессии для общества, формирование этического кодекса профессии, понятие о своей профессиональной миссии и т.д.;

2) растерянность после окончания вуза, разочарование после нескольких неудачных попыток трудоустройства (в том числе и по причине неумения презентовать себя организации – работодателю), депрессия;

Кроме участия в разрешении выше обозначенных проблем, психологическая служба может работать со сложностями в личной жизни всех участников педагогического процесса (студент: «...не к кому обратиться с личной проблемой»), стать неким связующим звеном между преподавателями и студентами, базой для прохождения практики студентов-психологов.

Основываясь на том, что психологическая служба – это система психологического сопровождения деятельности в сфере образования, нацеленная на создание благоприятных условий для обучения, воспитания и личностного развития учащихся; система мер, направленных на решение конкретных, реально возникающих в образовательном учреждении сложностей обучения и подготовки (если речь идет о вузе и др.), следует предположить, что она должна иметь следующую структуру: 1) блок исполнителей: штат из нескольких практических психологов, каждый из которых выполняет конкретную функцию (например, диагност, индивидуальный консультант, конфликтолог, тренер); 2) методический блок: методисты, разрабатывающие программы профилактического и коррекционного характера; 3) руководитель (или оперативный организатор), осуществляющий связь с кураторами, преподавателями и принимающий от них запрос и отчитывающийся по результатам проделанной работы; у руководителя должны быть помощники.

Формами работы такой службы могут быть, например, лекции, семинары, индивидуальные и групповые консультации, социально-психологические тренинги.

Относительно организации специальной службы по сопровождению личностного и профессионального самоопределения и становления специалиста в вузе свои предложения должны внести все: доктора и кандидаты наук, аспиранты, студенты – старшекурсники. Это достаточно длительный и сложный во всех (содержательном, организационном, правовом и др.) отношениях процесс.