

- ◆ коммуникабельность и чувство успеха;
- ◆ эмоциональную уравновешенность и стрессоустойчивость;
- ◆ открытость, гибкость и лёгкую приспособляемость к происходящим изменениям;
- ◆ ситуационное лидерство и энергию личности в корпоративных структурах;
- ◆ внутреннюю потребность к саморазвитию и самоорганизации;
- ◆ энергичность и жизнестойкость;
- ◆ склонность к успешной защите и столь же эффективному нападению;
- ◆ ответственность за деятельность и за принятые решения;
- ◆ потребность работать в коллективе и с коллективом.

Сегодня психологи компаний выстраивают эмпирически проверенные схемы, визуальные модели профессиональных и личностных качеств руководителей, что способствует качеству управленческой деятельности менеджеров разного уровня в процессе достижения поставленных целей.

Такие модели личности эффективного руководителя могут быть использованы для отбора желающих работать на этой должности и служат начальным этапом для разработки обучающих и личностных тренинговых программ с целью самоактуализации личности людей, находящихся на этой должности.

Митина С.В., Шулгина И.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

Проектирование состава профессионально важных качеств для профессии программист

В настоящее время, в связи с быстрым развитием и широким распространением компьютерных технологий, практически каждой организации требуются квалифицированные специалисты в области программирования. Такие специалисты востребованы во всех областях: в медицине, в образовании, в психологии, в бухгалтерии, во всех отраслях производства и т.д. Поэтому к профессиональному опыту и личным, деловым качествам таких

специалистов предъявляются высокие требования. И т.к. на рынке труда, в настоящее время, специалистов в области программирования достаточно большое количество, многие организации приходят к необходимости профессионального отбора на эту профессию, с целью выявления наиболее перспективных работников в данной области. Отсюда возникает необходимость в разработке требований к ПК и способностям программиста и инструментарию профессионального отбора на эту должность.

Целью данной работы является теоретический анализ литературы, выделение методом экспертных оценок набора ПК для профессии программист и эмпирическое изучение этих качеств у специалистов.

Для определения ПК был разработан словарь «оценки ПК программиста» следующими способами: а) путем выявления значимых качеств, исходя из представлений о важных характеристиках специалистов в области программирования; б) посредством модификации существующего словаря, предложенного А. В. Морозовым.

При выявлении значимых качеств использовались специальные процедуры опроса специалистов в области программирования, представляющие собой вид неструктурированного интервью. Суть интервью сводится к опросу опытных работников о значимых сторонах их работы, а также о качествах и способностях, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности программиста.

После проведения статистической обработки результатов исследования был получен следующий перечень качеств и способностей к профессии программист: мыслительные свойства: логическое мышление, аналитические способности, гибкость ума, сообразительность; свойства внимания: концентрация и устойчивость внимания; свойства памяти: кратковременная память, объем памяти; способность к быстрому профессиональному обучению; работоспособность и продуктивность; эмоциональная устойчивость.

Можно предположить, что при наличии этих ПК работа будет проводиться специалистом наиболее эффективно, давая максимальные результаты.

Для диагностики необходимых ПК использовались следующие методики «Количественные отношения», «Выделение существенных признаков», «Исключение понятий», «Корректирующая проба (буквенным вариантом)», «Память на числа», «Интеллектуальная лабильность» «Умственная

работоспособность по Крепелину», шкала С (сила – слабость «Я») 16 PF Cattell. По результатам были сформированы две группы испытуемых по степени их пригодности к профессии программист. Первая группа включает испытуемых с абсолютной профессиональной пригодностью (пригодны по всем показателям) – 12%. Вторая группа включает испытуемых с относительной профессиональной пригодностью, данная группа подразделяется на 3 подгруппы: 1) испытуемые, у которых один показатель ниже нормы – 40%; 2) испытуемые, у которых два показателя ниже норм – 4%; 3) испытуемые, у которых три показателя ниже нормы – 8%. Во всех подгруппах основными показателями, которые находятся ниже нормы, являются кратковременная память, эмоциональная устойчивость, логическое мышление. Испытуемых с относительной профессиональной пригодностью желательно включить в группу развития.

Исходя из полученных результатов нами была разработана программа, которая включает следующие блоки:

1. Развитие памяти. Информация в процессе работы меняется и для ее успешного усвоения программист должен обладать большим объемом и точностью памяти, а также оперативностью, т.к. кратковременная память несет основную функциональную нагрузку. Для развития памяти рекомендуются следующие упражнения, которые выполняются индивидуально. *Упражнения для развития словесно-логической образной памяти, наглядно-фотографической памяти, универсальное упражнение для тренировки всех видов памяти.*

2. Повышение эмоциональной устойчивости. *Для программиста важно быстро и легко концентрироваться на какой-либо деятельности.* Рекомендуется участвовать в тренингах, целью которых является обучение человека навыкам по контролю над своими эмоциями, в играх направленных на овладение приемами межличностного общения, упражнениях направленных на релаксацию, снятие напряженности.

3. Развитие логического мышления. Деятельность программиста базируется на прогнозировании, на мысленном предвидении пространственной, временной и логической последовательности выполнения трудовых операций. Предлагаются следующие интеллектуальные игры. Данные игры проводятся в группе. *Составление предложений. Исключение лишнего слова, поиск соединительных звеньев, построение причинно-следственных це-*

почек. Для индивидуального развития логического мышления рекомендуется решать японские кроссворды.

Перспективной видится разработка коррекционных и развивающих программ, направленных на формирование ПВК, что способствовало бы формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Ососова М.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Изучение профессиональной идентичности педагогов с различным стажем работы⁷

Профессиональная идентичность в последние годы интенсивно изучается в отечественной психологии. Социально-экономические изменения в жизни общества сопровождаются не только сменой социальных ролей, но и появлением новых требований к организации деятельности, прежде всего профессиональной. Современный профессионал должен обладать максимально выраженными профессиональными качествами, четко идентифицировать себя со своей профессией, но одновременно должен быть способным к постоянному развитию в социальной среде. Развитие предполагает постоянную направленность на профессиональный рост, новое качество работы, открытость информации, гибкость в целеполагании и принятии решений. Идентичность предполагает осознание своего профессионального образа.

Профессиональная идентичность, будучи подвидом социальной идентичности, является личностным образованием, поэтому появляется в ходе личностного и профессионального становления и оказывает влияние на многие аспекты жизни человека. Таким образом, мы рассматриваем профессиональную идентичность как форму проявления самосознания личности. Другие исследователи исходят из того, что профессиональная идентичность складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса [2].

⁷ Работа выполнена под научным руководством ст. преподавателя Линевой Е.Л.