

почек. Для индивидуального развития логического мышления рекомендуется решать японские кроссворды.

Перспективной видится разработка коррекционных и развивающих программ, направленных на формирование ПВК, что способствовало бы формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности.

*Ососова М.В.*

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

## **Изучение профессиональной идентичности педагогов с различным стажем работы<sup>7</sup>**

Профессиональная идентичность в последние годы интенсивно изучается в отечественной психологии. Социально-экономические изменения в жизни общества сопровождаются не только сменой социальных ролей, но и появлением новых требований к организации деятельности, прежде всего профессиональной. Современный профессионал должен обладать максимально выраженными профессиональными качествами, четко идентифицировать себя со своей профессией, но одновременно должен быть способным к постоянному развитию в социальной среде. Развитие предполагает постоянную направленность на профессиональный рост, новое качество работы, открытость информации, гибкость в целеполагании и принятии решений. Идентичность предполагает осознание своего профессионального образа.

Профессиональная идентичность, будучи подвидом социальной идентичности, является личностным образованием, поэтому появляется в ходе личностного и профессионального становления и оказывает влияние на многие аспекты жизни человека. Таким образом, мы рассматриваем профессиональную идентичность как форму проявления самосознания личности. Другие исследователи исходят из того, что профессиональная идентичность складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса [2].

---

<sup>7</sup> Работа выполнена под научным руководством ст. преподавателя Линева Е.Л.

Целью нашего исследования является теоретическое и эмпирическое изучение профессиональной идентичности педагогов средне образовательных школ в период конец 20 начало 21 века. Объектом исследования выступают педагоги города Югорска, со стажем работы 1-5 лет, 6-10 лет, 11-20 лет.

Поскольку предполагается изучение профессиональной идентичности на разных этапах педагогической деятельности, мы рассмотрели стадии профессионального становления (С.Г. Вершловский, Э.Ф.Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Митина Л.М. и др.). Выделенные исследователями стадии соотнесены нами со стажем профессиональной деятельности, что позволило разделить выборку на группы.

Влияние профессиональной деятельности на человека прослеживается в исследованиях, направленных на изучение личности профессионала и становление субъекта профессиональной деятельности (А.В. Брушлинский, Е.Н. Волкова, Н.С. Глуханюк, Т.Л. Миронова, Г.С. Никифоров, А.А. Реан , и др.). Результаты этих работ следующие, профессионализация для личности не является только фактором поступательного развития и самоактуализации. В этом процессе происходят как позитивные, так и деструктивные изменения. Эти изменения базируются на рефлексивных процессах, которые способствуют развитию идентичности и профессионального самосознания.

Проблематика нашего исследования связана с поиском ответа на вопросы: 1) каким образом разрешается противоречие между профессиональной идентичностью как отождествление себя с другими по мере увеличения стажа работы и выявлением и реализацией своего субъективного Я в профессии; 2) каким образом разрешается противоречие между профессиональной идентичностью как отождествление себя с другими по мере увеличения стажа работы и появлением деформации педагогов; 3) В какой степени «Я - реальное» соответствует образу «типичного педагога»; в какой степени «Я - идеальное» соответствует образу «эталонного педагога», на разных стадиях профессиональной деятельности.

Анализ работ, посвященных изучению профессиональной идентичности (П. Бергер, Т. Лукман, Д. Сьюпер, Л. Тайлер К. Хойсера), позволил установить, что идентичность отражается в профессиональном Я образе. Это вывод был использован для формулирования требований к отбору методов исследования и включения в его программу тех, которые могли за-

фиксировать характеристики профессиональных Я образов учителей. Мы составили пакет методик: для анализа идентичности Т. Лири [5] , тест "Кто Я?" [4]; для анализа профессиональных деструкций опросник «профессиональные деформации педагогов» [3].

#### *Литература*

1. *Бодров В. А.* Профессиогенетический подход к проблеме формирования профессионала // Психология субъекта профессиональной деятельности. М.; Ярославль, 2001. С. 54-71.

2. *Ермолаева Е. П.* Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 4. С. 51-59.

3. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Зольников А.П.* Практикум по психологии профессии. Екатеринбург, 2002.

4. *Кун М., Макпартлэнд Т.* Эмпирическое исследование установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. Тексты / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. М., 1984. С. 180 - 187.

5. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других / Сост. Р. Римская, С. Римский. М., 1997. С. 294–309.

*Пимошина О.В., Терзиогло Е.И.*

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

## **Корпоративная культура как мощный стратегический инструмент организации**

На сегодняшний день владельцы многих компаний начинают всерьез задумываться о потребностях персонала, о внутренних ценностях компании, которые позволяют закрепить сотрудников на рабочих местах и усилить общие стабилизационные процессы внутри компании. Одним из таких факторов специалисты по управлению персоналом называют корпоративную (организационную) культуру компании.

Термин “корпоративная культура” охватывает большую часть явлений духовной и материальной жизни коллектива: доминирующие в нем материальные ценности и моральные нормы, принятый кодекс поведения и