

СЕКЦИЯ II: ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Юрченко Е.Д.

г. Братск, ГОУ ВПО "Братский
государственный университет"

Особенности преподавания гуманитарных дисциплин на технических специальностях

Проблема гуманитаризации современного университетского образования не нова для педагогики, однако и не изучена досконально. Открытыми остаются вопросы, касающиеся степени гуманитаризации, основных критериев и особенностей ее проявления. Вдвойне остро эта проблема встает в связи с тем, что в сентябре 2003г. Российская Федерация подписала Болонское соглашение о создании единого образовательного пространства, где большое внимание уделяется гуманитаризации высшего образования.

В настоящее время университетское образование все больше стремится к достижению главной цели обучения и воспитания – формированию всесторонне и гармонично развитой личности.

Какую бы специальность не получал студент в вузе, он должен владеть знаниями так называемого общеобразовательного характера. Студенты, обучающиеся на специальностях гуманитарной направленности, должны иметь знания и в сфере математики, физики, информатики, анатомии, обществознания. Студенты же, обучающиеся на технических специальностях, в ходе обучения в вузе помимо основных, профилирующих дисциплин, должны получить знания из области философии, истории, социологии, права, педагогики и психологии.

Дисциплины общеобразовательного характера, несомненно, преподаются студентам в более сокращенном, сжатом виде, нежели профилирующие дисциплины. В этой связи возникает вполне закономерный вопрос: по какому принципу строится преподавание общеобразовательных дисциплин? По каким критериям отбираются изучаемые темы? И как мо-

тивировать, скажем, студента-историка к целенаправленному и добросовестному изучению информатики, а студента-автомобилиста – к изучению психологии?

Ответить на эти и подобные им вопросы частично пытаются рабочие программы дисциплин. Их авторы, формулируя цели и задачи дисциплины, стремятся таким образом отразить актуальность, а главное необходимость изучения данной конкретной области знаний.

В отношении преподавания гуманитарных дисциплин на технических специальностях возникают дополнительные трудности. И вдвойне сложно ответить на такие вопросы, как: когда преподавать? Какие темы считать приоритетными? Сколько времени уделять изучению дисциплины?

В качестве попытки ответить на вопросы, касающиеся гуманитаризации современного образования, было проведено исследование, направленное на изучение особенностей преподавания гуманитарных дисциплин на технических специальностях.

В ходе исследования было проведено анкетирование студентов механического факультета БрГУ специальности "Автомобили и автомобильное хозяйство" с целью выяснения их отношения к особенностям преподавания дисциплины «Педагогика и психология» на их специальности.

Нами использована анкета, состоящая из 6 вопросов, направленных на выяснение отношения студентов к особенностям преподавания дисциплины «Педагогика и психология», в частности к целесообразности включения данной дисциплины в учебный процесс, своевременности ее преподавания (на 4 курсе), к объему преподавания дисциплины, к предлагаемым темам изучения данной отрасли знаний, а также к степени пригодности получаемых знаний в дальнейшей жизни.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

- 60% опрошенных считают, что включение дисциплины «Педагогика и психология» в учебный процесс необходимо, а 40% – считают, что в этом нет необходимости. 40% респондентов считают ведение дисциплины «Педагогика и психология» на 4 курсе своевременным, а 60% – говорят о том, что эта дисциплина должна вестись на 1, 2 или 3 курсах. 40% опро-

шенных студентов считают, что преподаванию данной дисциплины уделяется слишком много времени и что объем ее преподавания должен быть сокращен. 60% респондентов, напротив, считают, что уделяемого преподаванию этой дисциплины времени достаточно, и объем ее преподавания должен быть оставлен без изменения.

- 40% опрошенных считают, что получаемые ими в ходе изучения данной дисциплины знания не пригодятся им в дальнейшей жизни; 6,67% респондентов считают, что знания по теории воспитания наиболее важны;

- 26,67% опрошенных утверждают, что наиболее важны знания по психологии общения; 6,67% респондентов считают, что знания по психологии личности представляют наибольший интерес; 13,33% опрошенных студентов думают, что все знания из области педагогики и психологии представляют ценность для дальнейшей жизни; 6,67% респондентов считают, что наибольший интерес представляют собой знания по психологии управления; 6,67% респондентов уверены в том, что знания о сущности педагогических процессов являются наиболее ценными.

- 46,67% опрошенных ответили, что педагогические и психологические знания инженеру-механику ни к чему, другие же студенты отвечали, что эти знания нужны для эффективной работы с персоналом, для оптимального общения с людьми любого уровня познаний и профессии, а также для общего развития.

- 66,67% студентов считают, что никаких дополнительных тем не нужно вносить в курс изучения «Педагогики и психологии», остальные студенты говорили о таких темах, как психология общения, конфликтология и психология управления.

По результатам исследования можно сделать вывод, что студенты технических специальностей недостаточно мотивированны к изучению гуманитарных дисциплин. А значит, процесс гуманитаризации высшего образования в России еще не достиг должного уровня развития. эту проблему следует изучать в плане повышения уровня мотивации студентов, расширения их кругозора, а, следовательно, и повышения качества образования.