

Блинова Т.И., Юрченко Е.Д.
г. Братск, ГОУ ВПО "Братский
государственный университет"

Оптимизация процесса преподавания дисциплины "Введение в психолого- педагогическую деятельность"

Специальность "Педагогика и психология" является относительно новой для российского образования, она утверждена 2 марта 2000 года. Первой из базовых дисциплин данной специальности является курс "Введение в психолого-педагогическую деятельность". На чтение данного курса отводится 34 аудиторных часа: 17 лекционных и 17 семинарских часов.

Цель изучения данной дисциплины – формирование у студентов развернутого представления об особенностях вузовского образования, о специальности "Педагог-психолог", особенностях личности специалиста педагога-психолога, формах его работы, правах и обязанностях и т.д. Ее реализация непосредственно зависит от того, как будет построен учебный материал, то есть какие разделы считать приоритетными и освещать шире, какой материал вынести на обсуждение на семинарских занятиях, а что оставить на самостоятельное изучение.

С целью повышения эффективности изучения курса "Введение в психолого-педагогическую деятельность", более оптимального достижения поставленных перед ним целей и задач были разработаны методические рекомендации по изучению курса, которые отвечают всем требованиям Государственного образовательного стандарта и призваны наиболее полно удовлетворить потребности студентов-первокурсников в знаниях о выбранной ими специальности. Основой для создания методических рекомендаций послужила учебная программа курса, которая была пересмотрена и доработана.

Весь курс был разделен на 10 тем, объединенных в 4 раздела. Первый раздел посвящен рассмотрению общей характеристики психолого-педагогической профессии.

По нашему мнению, этот раздел необходимо изучить в первую очередь, так как в нем рассматривается методологическая и дидактическая стороны специальности – ее фундаментальная основа. Раздел предполагает ознакомление студентов с Государственным образовательным стандартом, перечнем изучаемых дисциплин, этапами профессионального становления и развития педагога-психолога, направлениями профессионального саморазвития, а также способами приобретения и использования навыков саморегуляции.

Второй раздел "Развитие познавательной деятельности студента в вузе" освещает такие темы, как "Особенности обучения в вузе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий"; "Самостоятельная работа студентов, работа с книгой. Научная студенческая работа в вузе"; "Педагогическая и психологическая литература. Характеристика, состояние, проблемы".

Студенты знакомятся с формами организации учебного процесса в вузе, их качественными отличиями от школьных форм. Немаловажно именно на данном этапе разъяснить студенту то, что система высшего образования основа на иной, нежели в школе, расстановке сил: ответственность за качество освоения знаниями возлагается в большей степени на студента, а не на педагога. Кроме того, 50% работы по изучению дисциплин предстоит выполнить самому студенту. Методически правильно организованная подача знаний по данному разделу определит то, как легко вчерашний школьник сможет адаптироваться к обучению в вузе и эффективно учиться. В ходе изучения данного раздела рассматриваются виды педагогической и психологической литературы: учебные пособия, методические рекомендации, монографии, периодические издания; даются рекомендации по их рациональному использованию в учебной и научно-исследовательской деятельности. В отличие от существующей методики преподавания данного курса предлагается также объяснение разницы между научной и популярной литературой.

На третьем этапе изучения курса основное внимание уделяется рассмотрению психологической, социальной и нормативно-правовой составляющим деятельности педагога-психолога. В разделе "Требования к личности педагога-психолога" предлагается рассмотреть психологические особенности личности педагога-психолога. Кроме того, на наш взгляд, в ходе изучения курса следует познакомить студентов с понятиями "профес-

сиональной компетентности" и "индивидуального стиля деятельности" специалиста, а также дать представление о нормах профессиональной этики педагога-психолога, его правовом статусе.

Четвертый раздел непосредственно касается профессиональной практической деятельности педагога-психолога. С целью наиболее полно отразить ее сущность и особенности будут рассмотрены виды профессиональной деятельности специалиста педагога-психолога, основные методы работы. Так как, согласно Государственному образовательному стандарту, выпускник по специальности 031000 Педагогика и психология должен быть подготовлен для работы в образовательных учреждениях разного типа, считаем целесообразным познакомить студентов с понятием "психологического обеспечения образовательного процесса", его целями и задачами.

Семинарские занятия по курсу "Введение в психолого-педагогическую деятельность" предлагается строить не по типу "расширения лекционного материала", а с использованием методов проблемного обучения, творческих заданий.

Разработанные методические рекомендации призваны развеять ошибочное представление о том, что обучение специальности "Педагог-психолог" начинается с изучения курса "Основы общей психологии", так как неполное представление о сущности самой специальности и ее особенностях может привести к ошибкам в ее реализации.

Калашиков И.Ж., Шамиуров С.Ю.

г. Нижний Тагил, Нижнетагильская государственная
социально-педагогическая академия

Трудности обучения студентов, бывших военнослужащих, участников локальных вооруженных конфликтов

Анализ реалий современной российской действительности последних десяти лет свидетельствует о том, что проблемы социальной и психологической адаптации бывших военнослужащих, участников локальных вооруженных конфликтов, не только не потеряли своей актуальности, но