

сиональной компетентности" и "индивидуального стиля деятельности" специалиста, а также дать представление о нормах профессиональной этики педагога-психолога, его правовом статусе.

Четвертый раздел непосредственно касается профессиональной практической деятельности педагога-психолога. С целью наиболее полно отразить ее сущность и особенности будут рассмотрены виды профессиональной деятельности специалиста педагога-психолога, основные методы работы. Так как, согласно Государственному образовательному стандарту, выпускник по специальности 031000 Педагогика и психология должен быть подготовлен для работы в образовательных учреждениях разного типа, считаем целесообразным познакомить студентов с понятием "психологического обеспечения образовательного процесса", его целями и задачами.

Семинарские занятия по курсу "Введение в психолого-педагогическую деятельность" предлагается строить не по типу "расширения лекционного материала", а с использованием методов проблемного обучения, творческих заданий.

Разработанные методические рекомендации призваны развеять ошибочное представление о том, что обучение специальности "Педагог-психолог" начинается с изучения курса "Основы общей психологии", так как неполное представление о сущности самой специальности и ее особенностях может привести к ошибкам в ее реализации.

Калашиков И.Ж., Шамиуров С.Ю.

г. Нижний Тагил, Нижнетагильская государственная
социально-педагогическая академия

Трудности обучения студентов, бывших военнослужащих, участников локальных вооруженных конфликтов

Анализ реалий современной российской действительности последних десяти лет свидетельствует о том, что проблемы социальной и психологической адаптации бывших военнослужащих, участников локальных вооруженных конфликтов, не только не потеряли своей актуальности, но

неизменно остаются до конца не решенными. Но в большей степени сохраняет свою остроту сфера образовательного пространства для данной категории граждан с позиции освоения профессии в рамках целого комплекса мер социальной помощи в государственной политике России. В первую очередь, успешность освоения учебных программ зависит от целостности познавательной и эмоциональной сфер. Во вторых, это адекватность в социальном поведении, что предполагает наличие направленности личности как смыслообразующей в жизнедеятельности любого человека.

Что же касается бывших военнослужащих, участников локальных войн, можно говорить о деструктивном функционировании психических процессов, что по мнению многих исследователей В.А. Бодрова, М.Е. Зеленовой, Е.О. Лазебной, Н.В.Тарабриновой и др. связано со стрессом, который переживают они обычно в экстремальных, психически травмирующих ситуациях, выходящих, как правило, по своей интенсивности за рамки обычного человеческого опыта. В большинстве случаев это приводит к психической травме и возникновению различных психических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства.

К числу наиболее часто встречающихся симптомов посттравматического стрессового расстройств правомерно отнести следующие:

- наличие навязчивых переживаний (воспоминания, сновидения, переживания при напоминании, «оживание» в сознании событий прошлого и т.д.);
- стремление избавиться от любых размышлений о пережитом, заглушить болезненные воспоминания (в т.ч. с помощью алкоголя и наркотиков), а также развитие чувства отделенности, отстраненности от окружающих, стремление к обособленному, изолированному от общества существованию;
- повышенная возбудимость и психофизиологическая реактивность (неукротимые вспышки гнева по незначительным поводам и повышенная раздражительность).

Однозначно все вышеперечисленные симптомы негативно влияют на социальную адаптацию бывших военнослужащих, участников локальных войн. Но прежде чем выделить аспект воздействия такой сложившейся дезадаптации, необходимо четко обозначить, в какой мере различается изме-

нение в сознании тех бывших военнослужащих, ныне студентов, кто прошел места боевых действий, и тех, кто имел обычную армейскую службу.

Для исследования такого различия был взят за основу стандартизированный опросник травматического стресса И.О.Котенова для диагностики психологических последствий, с помощью которого, можно выявить наличие стрессового расстройства, из-за чего чаще всего возникают посттравматические стрессовые расстройства, и в каком виде они проявляются. Для сравнительной характеристики были взяты две группы бывших военнослужащих, ныне студентов высших учебных заведений: 25 участников локальных войн и 25 бывших военнослужащих, не имевших опыта боевых действиях.

При сопоставлении двух групп выявили наличие посттравматического стрессового расстройства в обеих группах. Но выяснилось, что такие расстройства вызваны, как правило, разными травмирующими событиями. Из таблицы № 1 хорошо видно, что наличие такого показателя у участников локальных войн в 2 раза выше, чем у остальных военнослужащих. Кроме того, у них выше процент и клинически выраженных расстройств. Наличие отдельных симптомов или частичное посттравматическое стрессовое расстройство больше проявляется у военнослужащих, не участвовавших в военных действиях.

Таблица

Процентное соотношение наличия симптомов посттравматического стрессового расстройства ПСТР

Студенты, бывшие военнослужащие	Полное ПСТР	Клинически выраженные расстройства	Частичное ПСТР	Признаки отдельных симптомов постстрессовых состояний
Участники локальных войн	20%	40%	15%	25%
Военнослужащие, не участвовавшие в боевых действиях	10%	35%	25%	30%

Так к клиническим расстройствам участников войн чаще относят физиологическую реактивность в ситуациях, ассоциированных с травмой, нарушение сна, затруднение с сосредоточением внимания, а также к последствиям травмирующих событий – избегание ситуаций, напоминающих о травме, отсутствие жизненной перспективы, трудности припоминания травмы.

Перечисленные выше симптомы в первую очередь негативно влияют на функционирование познавательной сферы бывших военнослужащих, участвовавших в боевых действиях, что обуславливает деструктивное развитие когнитивных процессов, адекватность которых является одним из неперенных условий успешности в учебной деятельности.

Рассматривая отдельные составляющие когнитивных процессов, можно четко констатировать влияние различных стрессогенных факторов на организацию внимания. Как отмечает в своих работах В.А.Бодров (основываясь на данных зарубежных исследований), в регуляции информационных процессов и, в частности, в защите от перегрузки информацией и возникновения в связи с этим стресса, существенную роль играет избирательность внимания, которая помогает сконцентрироваться на необходимой информации и блокировать несущественные стимулы. Таким образом, представляется обоснованным предположение, что при наличии симптомов посттравматического стрессового расстройства нарушается избирательность внимания, что неизменно приводит к снижению защиты субъекта от чрезмерно интенсивной или нежелательной информации и, как следствие, к таким проявлениям как отказ от активного поведения при освоении новой профессии.

Но в большей степени отмечают значительную деструкцию не только перцепции, а также и самого процесса памяти, который рассматривается как разрозненный, не познавательный процесс, а инструмент для связки воедино некоторых оценочных категорий мыслительной деятельности.

В таком случае можно говорить о некоторой опоре для некоторых, отрывочных мыслительных операций в рамках учебного процесса, хотя в целом остается актуальным сформировавшееся личностное качество неопределенности в гностической деятельности такой категории студентов, бывших военнослужащих.

Невозможность регулировать свою учебную деятельность участниками локальных войн объясняется также изменением самой структуры общения в экстремальных условиях. Такое личностное новообразование формируется как относительно устоявшийся алгоритм межличностных взаимоотношений благодаря не только механизму привычки, но и сильной психологической установки армейской службы. В новых условиях существования в социуме в рамках процесса социальной адаптации это доставляет ряд трудностей не только для самих бывших военнослужащих, но и для всех коммуницирующих с ними других субъектов учебного процесса.

Как указывает Л.А. Китаев-Смык на изменение принципов общения у такой группы студентов, которые пережили в армии экстремальные ситуации локальных войн, можно выделить наиболее значимые изменения, которые в большей степени негативно влияют на освоения профессиональных знаний:

- усиление склонности выделять лидера и следовать беспрекословно за ним, что предполагает позицию «объекта» изначально, и, естественно, в рамках учения создает препятствие для качественной переработки информации, при которой вообще нереально сформировать какую-либо профессиональную квалификацию;

- проявление лидерской позиции в процессе межличностной коммуникации без учета индивидуальных особенностей окружающих, без гибкости в общении, что создает обратный эффект по отношению к продуктивному взаимодействию между людьми, отторжение человека, который навязывает свой жесткий принцип иерархии, где подавление оппонента в рамках учебной деятельности может дойти до деперсонализации со всеми негативными последствиями;

- возможность работать, делать что-либо лишь сообща, в группе (при наличии таких качеств как чувство общности с коллективом, «чувство локтя», дружелюбности) не дает возможности самостоятельно осваивать учебный материал, а также фактически блокирует формирование многих специальных способностей, а кроме этого и самих ключевых квалификаций по профессии.

Таким образом, говоря обо всех вышеперечисленных трудностях, которые могут проявляться в профессиональном образовании с такой груп-

пой студентов, бывших военнослужащих, участвовавших в местах боевых действий, необходимо подчеркнуть проблематику дальнейшей востребованной исследовательской деятельности по тематике влияние посттравматического стрессового расстройства на состояние познавательной сферы в процессе обучения, а также формирования профессиональной квалификации.

Мелещенко Л.М.,
г. Уфа, Башкирский государственный
педагогический университет

Факторы формирования самооценки в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст является периодом интенсивного складывания самооценки, что обусловлено включением ребенка в новую общественно значимую и оцениваемую деятельность, существенным расширением круга общения. В этом возрасте, по мере накопления опыта в оценивании результатов собственной деятельности (прежде всего учебной), самооценка ребенка становится более автономной и в меньшей степени зависимой от мнения окружающих.

В самооценке «отражается» то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. Самооценка как важнейший механизм регуляции поведения играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений с одноклассниками.

Самооценка – результат сложного и длительного процесса, в котором взаимодействуют различные факторы ее формирования: оценки окружающих (родителей, педагогов, одноклассников и т. д.), анализ самим человеком своих успехов и неудач, результатов деятельности, в которых проявляются качества его личности.

Формирование адекватной самооценки – важнейший фактор развития личности ребенка. Адекватная самооценка лежит в основе формирования