

Иванова М.Г., Портнова А.Г.
г. Кемерово Кемеровский
государственный университет

Социальная компетентность в контексте психологии здоровья

В рамках современного образования проблема здоровья учащихся является центральной. В методических рекомендациях (Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16) указывается, что важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения учащихся является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Утверждается, что главная функция психологической службы образования – профессиональная забота о психологическом здоровье детей дошкольного и школьного возраста (Практическая психология образования, 1997). Это позволяет говорить о том, что психолог в системе образования является также специалистом по вопросам психологического здоровья. В России психология здоровья является новым направлением. Определение, критерии здоровья ещё не стали общепризнанными. Существуют различные направления в рассмотрении данного вопроса. При этом, практика требует от психолога владения понятийным аппаратом, умениями определять признаки благополучия, выстраивать развивающую деятельность. А.В. Шувалов подчеркивает, что понимание психологической службы как «службы здоровья» обязывает к изучению психологической природы здоровья. Выявление условий и закономерностей обеспечения психологического здоровья детей позволит привести в соответствие представления о профессионализме психологов системы образования: корректно определить сферу профессиональной компетенции и функциональные обязанности, разработать рациональные основы и организационно-методические средства их профессиональной деятельности.

И.В. Дубровина различает категории психического здоровья, по сути имеющее отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, и психологическое здоровье, характеризующее личность в целом, находя-

шееся в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа и позволяющее выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья.

Здоровая личность, по мнению О.С. Васильевой, Ф.Р. Филатова, характеризуется упорядоченностью и соподчиненностью составляющих её элементов, с одной стороны, и согласованностью процессов, обеспечивающих ей целостность и гармоничное развитие, с другой. При этом, здоровье выступает как показатель, характеризующий личность в её целостности.

По мнению, Б.Г. Ананьева, личность является социальной характеристикой человека. Личность представляет собой совокупность общественных отношений. Мы не можем говорить о формировании личности вне социума. Многообразие связей личности с обществом, с различными социальными группами индивидами, её круг общения определяют интраиндивидуальную структуру личности, т.е. комплексы личностных свойств, которые, в свою очередь, тесно связаны с интериндивидуальной структурой того социального целого, к которому принадлежит личность, её собственной средой развития (по Б.Г. Ананьеву). С другой стороны, сформировавшиеся и устойчивые личностные свойства, регулируют объём и меру активности социальных контактов личности, т. е. оказывают влияние на среду развития данной личности. Ж.М. Глозман считает, что тесная связь между структурами личности и процессом общения как в онтогенезе, так и процессе функционирования зрелой личности позволяет постулировать, что нарушения возможностей общения должны неизбежно привести к изменениям личности, неадаптивному её поведению на внутри- и межличностном уровне. И, наоборот, патология личности не может не повлиять на коммуникативные возможности субъекта.

В психологии выделено понятие «социальная компетентность», которая, вероятно, может выступать как необходимое условие существования личности в обществе.

Пффингстен и Р. Хинтч определяют социальную компетентность как владение «когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных

следствий». По мнению Н.В. Калининой, социальная компетентность определяется как совокупность знаний и умений, необходимых для социальной деятельности, и личностных качеств, связанных со способностью брать на себя любовь, призвание, веру, обеспечивает адаптацию личности в обществе и способствует ее самореализации, самоактуализации и самоопределению. Таким образом, автор приходит к мнению, что формирование социальной компетентности может рассматриваться как психологический аспект укрепления психического здоровья подрастающего поколения.

По мнению И.И. Лукьяновой, как личностное образование, социальная компетентность предполагает:

- осознание необходимости принятия «норм» (потребностей, требований, реалий) конкретного социума, стремление к его пониманию;
- осознание необходимости расширения (или наличия у себя широкого диапазона) социальных знаний-умений с целью достижения высокого уровня адаптивности;
- осмысление и адекватную оценку, соотнесение конкретных социальных условий и своих возможностей по достижению предполагаемого результата в данной ситуации;
- умение (способность, готовность) актуализировать свой личностный опыт применительно к конкретной социальной ситуации;
- определение и выбор возможных и наиболее эффективных способов деятельности, вариантов поведения;
- готовность к принятию личной ответственности за выбор собственного поведения в ситуации социального взаимодействия.

По мнению Н.В. Калининой, формирование выделенных составляющих социальной компетентности призвано обеспечить возможности адаптации и самореализации личности в обществе и тем самым способствовать укреплению его психического здоровья.

Данные составляющие перекликаются с характеристиками социального здоровья, которые выделил Г.С. Никифоровым: адекватное восприятие социальной действительности, интерес к окружающему миру, адаптация (равновесие) к физической и общественной среде, направленность на общественно полезное дело, культура потребления, альтруизм, эмпатия, ответственность, перед другими, бескорыстие, демократизм в поведении.

Поэтому, мы считаем возможным рассмотрение в рамках здоровья личности социальной компетентности, отражающей возможности адаптации и самореализации человека в обществе.

Гринёва Л.В.

г.Шуя, ГОУ ВПО «ШГПУ»

Коррекция эмоционального состояния дошкольников средствами игровой арт-терапии

Человек, живущий в мире, познающий его, – не бесстрастный созерцатель того, что происходит вокруг. Он действует в предметном мире, так или иначе изменяя его. Воздействует на других людей. Сам подвергается воздействиям, идущим от окружающих и своих собственных действий и поступков. Человек переживает то, что с ним происходит и им совершается. Характер и сила этого переживания и составляет эмоциональную сферу человека. Эмоции признаны первичными формами психической жизни, «центральным звеном» в психическом развитии личности. По словам Л. С. Выготского, эмоции являются как бы результатом оценки индивида своего взаимодействия со средой. Они побуждают человека к активности, стимулируют и регулируют эту активность, устанавливают каждый раз как бы «диктатуру поведения». Эмоциональные особенности считаются главными в характеристике личности. И это утверждение справедливо, так как именно они определяют самую суть отношений человека к миру, самому себе и окружающим людям. «Ничто, – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно нас самих, как наши чувствования», – писал К. Д. Ушинский в книге «Человек как предмет воспитания». Эмоциональная сфера, будучи наиболее тонким и изначально природой заложенным уровнем психической организации человека, первичным способом отражения им окружающего мира, к этим неблагоприятиям оказывается наиболее чуткой. Поэтому и разнообразные факторы психической депривации прежде всего негативно сказываются именно на ней. В науке давно выведена закономерность: чем меньше возраст ребёнка, тем большее влияние на его развитие оказывают конкретные условия и обстоятельства