

Занин Д. С.,
г. Уфа, Башкирский государственный
педагогический университет

Система социальных отношений как детерминанта поведения подростка

Подростковый возраст стереотипно называют «трудным», или «переходным», тем самым, определяя многогранность и сложность взаимоотношений подростка в социальных системах. Данной проблеме: взаимоотношения подростка с окружающим его социумом мы посветили наше исследование.

Возрастные особенности подросткового возраста во многом детерминируются его ведущим видом деятельности – межличностным общением. Общение подростка можно рассматривать в трех сферах: семья, образовательные организации (школа, кружки и пр.) и группы сверстников (неформальные группы, одноклассники).

Данные сферы взаимоотношений можно рассмотрим с точки зрения теории систем (Людвиг фон Берталанфи), в которой они будут принадлежать единой системе социальных отношений.

Семья – сложная целостная социальная система, состоящая из членов семьи, их психологических свойств и качеств, со своими внешними и внутренними границами. [1,2].

Образовательная организация – социальная система, состоящая из объекта и субъекта (субъектов) образовательного процесса, их свойств и качеств со своими внешними и внутренними границами. [3]

Группа сверстников (малая группа) – социальная система, состоящая из членов группы, с их психологическими свойствами и качествами, с внешними и внутренними границами. [4]

Связующим звеном этих трех систем будет являться подросток, создавая одну единую систему социальных отношений, состоящую из триады: образовательные учреждения, семья, сверстники.

Положение подростка как связующего звена трех социальных систем, как звена единой системы социальных отношений во многом детерминирует его поведение в социуме.

Социальные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются в характере и способах, взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. [7]

Следовательно, критериями социальных отношений могут выступать взаимопонимание (общение) и социальная активность (деятельность), как помогающие действия объектов системы в субъективном восприятии подростка. Степень выраженности взаимопонимания подростка, например в семье, и социальная активность членов семьи в жизни подростка могут выступать критериями социальных отношений в диаде «Подросток – Семья». Аналогично выстраиваются критерии исследования в диадах: «Подросток – образовательные организации», и «Подросток – Сверстники».

Подробно рассмотрим каждую из них, с учетом проведенного нами социально – психологического анкетирования, которое проводилось на выборке подростков (с 12 до 17 лет, 100 человек) на базе средних школ г. Уфы.

Диада «Образовательные организации – Подросток». Образовательные организации в жизни подростка в основном представлены школой. Классическая система образования имеет достаточно жесткую регламентацию: либо ребенок принимает нормы и правила школы, и тогда взаимоотношения в рамках данной диады строятся по «гармоничному» типу, либо он их не принимает, и тогда система строит с ним взаимоотношения по «изолирующему» типу. При этом наблюдается стереотипизированная модель рассуждения «он не послушен, значит он хулиган, раз он хулиган, значит, не учится, раз не учится, значит, двоечник, раз двоечник, значит глупый и пр.».

Жесткость границ системы образовательных организаций доказывают полученные данные. Средняя степень взаимопонимания 52%, а степень выраженности активной социальной позиции в жизни подростка 40%. Это может говорить о меньшей выраженности активных действий, при большем уровне взаимопонимания. Даже если педагог понимает подростка, активного участия в его жизни он не принимает.

Диада «Семья – Подросток» Семейная система может занимать как открытые, так и закрытые внешние и внутренние границы, иметь свои правила и нормы, все эти факторы сугубо индивидуальны для каждой семьи. Следует учитывать, возможное, кризисное состояние большинства членов семьи: бабушки, дедушки – вышли на пенсию; мамы, папы – кризис середины жизни; дети – кризис подросткового возраста; тем самым происходит кризисное наложение трех поколений. Средняя степень взаимопонимания данной диады 76%, а степень выраженности активной социальной позиции семьи в жизни подростка 65%, что можно объяснить постоянством семейной системы и противодействию процессу сепарации подростка.

Диада «Сверстники – Подросток». Группу сверстников можно рассматривать как систему с прозрачными границами (мы не рассматриваем субкультурные неформальные организации с жесткой иерархией и жесткими границами, такие как скинхэды, рокеры или религиозные деструктивные культы, которые преимущественно состоят из молодых людей). В подобных группах степень взаимопонимания 84%, а степень выраженности активной социальной позиции в жизни подростка 71%. Это говорит о меньшей реализации активной социальной позиции сверстников в жизни подростка, что можно объяснить возрастом сверстников и объективной невозможностью более активного участия.

Проводя сравнение степени выраженности взаимопонимания можно сказать, что наибольшее понимание подросток получает в диаде «Сверстник – Подросток», наименьшее – в диаде «Образовательные организации – Подросток». Аналогично складываются распределение выраженности активной социальной позиции.

Такое распределение критериев социальных отношений говорит о том, что единая социальная система будет смещена в сторону группы сверстников, в меньшей степени будет смещение в сторону семьи, минимальное отклонение в сторону школы. Такое положение объясняет направленность современных подростков на общение со сверстниками и организацию неформальных подростковых объединений, и малую заинтересованность во взаимодействии со школой. Именно в группе сверстников подросток получает максимальное взаимопонимание и самое активное социальное участие в своей жизни. Поэтому направленность подростка на группу столь велика.

Такое понимание причин и закономерностей поведения подростка в системе социальных отношений позволяет получить более широкий спектр информации и объяснить с большей степенью объективности. Соответственно проблемы возникновения, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков будет принимать совершенно иную форму.

Литература:

1. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. М. 2000.
2. Системная семейная психотерапия/под.ред Э.Г.Эйдемиллер. СПб. 2002.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д., 2000.
4. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
5. Ложкин А.И. Психология поведения девиантной личности. Екатеринбург, 2003.
6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1999.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2001.
8. Словарь практического психолога /сост. С.Ю. Головин. Минск, 1998.
9. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Москва – Воронеж.1996.

Писарева Е А

г. Москва Московский государственный
университет имени М В Ломоносова

Развитие и формирование «образа Я» подростков, испытывающих дефицит социальной поддержки

Восприятие социальной поддержки определяется (по Н. А. Сироте) как уверенность личности в том, что её потребность в эмоциональной поддержке, информации и обратной связи реализуется. Восприятие социальной поддержки, наряду с «Я-концепцией», интернальностью и копинг-