

Такое понимание причин и закономерностей поведения подростка в системе социальных отношений позволяет получить более широкий спектр информации и объяснить с большей степенью объективности. Соответственно проблемы возникновения, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков будет принимать совершенно иную форму.

Литература:

1. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. М. 2000.
2. Системная семейная психотерапия/под.ред Э.Г.Эйдемиллер. СПб. 2002.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д., 2000.
4. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
5. Ложкин А.И. Психология поведения девиантной личности. Екатеринбург, 2003.
6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1999.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2001.
8. Словарь практического психолога /сост. С.Ю. Головин. Минск, 1998.
9. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Москва – Воронеж.1996.

Писарева Е А

г. Москва Московский государственный
университет имени М В Ломоносова

Развитие и формирование «образа Я» подростков, испытывающих дефицит социальной поддержки

Восприятие социальной поддержки определяется (по Н. А. Сироте) как уверенность личности в том, что её потребность в эмоциональной поддержке, информации и обратной связи реализуется. Восприятие социальной поддержки, наряду с «Я-концепцией», интернальностью и копинг-

стратегиями, является важнейшим копинг-ресурсом человека. Тем не менее, данная тема является малоизученной. В нашей работе исследована социальная поддержка и её связь с копинг-стратегиями и локусом контроля, также показано, как уровень восприятия социальной поддержки влияет на «образ Я» подростков.

Для исследования социальной поддержки использовалась «Многомерная шкала восприятия социальной поддержки» Зимета. Шкала оценивает эффективность и адекватность социальной поддержки по трём аспектам: семья, друзья и значимый другой. Использовались методики: «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, модифицированная методика «Уровень субъективного контроля», и вариант методики семантического дифференциала для определения «Образа Я» подростка. Для обработки данных использовались методы факторного, дисперсионного и корреляционного анализа.

В диагностическом исследовании принимали участие 617 учеников 9-х и 10-х классов школ г. Москвы и г. Саранска.

При исследовании уровня восприятия социальной поддержки были выделены три группы подростков:

- группа подростков, испытывающих дефицит социальной поддержки (они имеют минимальные значения по всем шкалам социальной поддержки – 4% от выборки);
- группа подростков, имеющих максимум социальной поддержки (они имеют максимальные значения по всем шкалам социальной поддержки – 9% от выборки);
- промежуточная группа (все остальные респонденты).

Результаты диагностического исследования подтвердили гипотезу о том, что «образ Я» подростка в каждой из групп имеет разное содержание.

1. Подростки, испытывающие дефицит социальной поддержки, оценивают себя как ведомого, зависимо от внешней оценки человека с пониженным эмоциональным фоном. Они в большей степени склонны к различного вида замещающим деятельности: активное фантазирование, интернет, наркотики, алкоголь. Такие подростки не считают нужным следовать общественным нормам, часто занимают позицию противопоставления себя обществу; не доверяют взрослым и не прислушиваются к их

мнению. Они имеют экстермальную жизненную установку, избегают ответственности. Их поведение в стрессовой ситуации не эффективно – они не умеют просить и принимать помощь, не предпринимают активных действий по разрешению проблемы, избегают её.

2. Подростки, имеющие максимальную социальную поддержку со стороны семьи, друзей и значимых для них людей, склонны оценивать себя как целеустремлённого, сознательного и самостоятельного человека. Они ориентированы на выполнение норм и правил социума, мнение взрослого является для них важным. Такие подростки эмоциональны, уверены в своих силах и не испытывают проблем в общении. Они имеют интернальную жизненную установку, ответственно подходят к решению вопросов. В стрессовой ситуации такие подростки умеют попросить и принять помощь, стараются разрешить проблему всеми возможными способами, а не избегают её.

Очевидно, что подростки, испытывающие дефицит социальной поддержки, нуждаются в психологической помощи. Мы провели психологический тренинг с воспитанниками детского дома г. Москвы. Психологические занятия с подростками-сиротами были направлены на приобретение эффективных копинг-стратегий, развитие восприятия социальной поддержки от друзей и значимых людей и повышение адекватности «образа Я». Мы не работали с восприятием социальной поддержки со стороны семьи, так как у большинства подростков из тренинговой группы семей нет.

Тренинг способствовал увеличению уровня использования эффективных копинг стратегий Разрешение проблем и Поиск социальной поддержки. На 11% повысился уровень интернальности среди подростков. Уровень восприятия социальной поддержки от значимого другого повысился на 26%, а уровень восприятия социальной поддержки от друзей – на 42%.

«Образ Я» подростков стал более позитивным и адекватным. Подростки начали ориентироваться на свой внутренний мир («для меня важно то, что творится у меня в душе», «для меня важна моя точка зрения»). Они начали оценивать себя как целеустремленных и самостоятельных людей («стремлюсь к достижению цели», «сознательно и самостоятельно принимаю решение»). Тренинг способствовал развитию эмоциональной сферы у

подростков, стимулировал процесс самопознания и рефлексии. Ребята стали более эмоциональными, перестали подавлять и скрывать свои эмоции. Значительно возрос творческий потенциал.

На наш взгляд, такие изменения в личностном развитии сирот (подростков, испытывающих дефицит социальной поддержки) являются существенными. Полученные результаты позволяют говорить о восприятии социальной поддержки как о важном факторе формирования личности и подчеркивают необходимость дальнейшего изучения этого вопроса.

Зарубина О.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Выявление доминирующих мотивов обучения учащихся 9-х классов

В современном постоянно меняющемся мире на первый план выходит не просто обучение предметным знаниям, умениям и навыкам, а личность обучающегося. Личность является результатом образовательного процесса, так как активность, увлеченность, ответственное отношение к труду закладываются уже в школе. Доказано, что характерные мотивы учения становятся устойчивыми свойствами личности, именно поэтому данная проблема является одной из важных в педагогической психологии.

Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности, то есть потребности, цели, чувство долга, интересы.

Данной проблемой занимались многие ученые, такие как Л.И. Божович, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Г. Розенфельд, М.В. Матюхина и другие.

Целью нашей работы является определение доминирующих мотивов учебной деятельности у учащихся 9-х классов МОУ СОШ №107 г. Екатеринбурга.

В своем исследовании мы будем опираться на теорию Матюхиной. Где принято различать следующие группы мотивов: