

подростков, стимулировал процесс самопознания и рефлексии. Ребята стали более эмоциональными, перестали подавлять и скрывать свои эмоции. Значительно возрос творческий потенциал.

На наш взгляд, такие изменения в личностном развитии сирот (подростков, испытывающих дефицит социальной поддержки) являются существенными. Полученные результаты позволяют говорить о восприятии социальной поддержки как о важном факторе формирования личности и подчеркивают необходимость дальнейшего изучения этого вопроса.

Зарубина О.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Выявление доминирующих мотивов обучения учащихся 9-х классов

В современном постоянно меняющемся мире на первый план выходит не просто обучение предметным знаниям, умениям и навыкам, а личность обучающегося. Личность является результатом образовательного процесса, так как активность, увлеченность, ответственное отношение к труду закладываются уже в школе. Доказано, что характерные мотивы учения становятся устойчивыми свойствами личности, именно поэтому данная проблема является одной из важных в педагогической психологии.

Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности, то есть потребности, цели, чувство долга, интересы.

Данной проблемой занимались многие ученые, такие как Л.И. Божович, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Г. Розенфельд, М.В. Матюхина и другие.

Целью нашей работы является определение доминирующих мотивов учебной деятельности у учащихся 9-х классов МОУ СОШ №107 г. Екатеринбурга.

В своем исследовании мы будем опираться на теорию Матюхиной. Где принято различать следующие группы мотивов:

Познавательные мотивы:

- мотивы, связанные с содержанием учения;
- мотивы, связанные с самим процессом учения.

Социальные мотивы, которые также распадаются на подгруппы:

- широкие социальные мотивы – к ним относятся мотивы, состоящие в стремлении учиться, что бы быть полезным обществу - *мотив долга, мотивы самоопределения* (желание подготовиться к будущей работе, дальнейшей учебе).

- узколичностные мотивы – стремление получить одобрение со стороны родителей и учителей, одноклассников, то есть *мотивация благополучия*; стремление занять первое место, быть одним из лучших - *престижная мотивация*.

- отрицательные мотивы – стремление избежать неприятностей, которые могут появиться в случае плохой учебы.

В качестве объекта исследования стали 37 человек (18 мальчиков и 19 девочек в возрасте 14- 15 лет). Диагностика проводилась при помощи методики Матюхиной. Ученикам из перечня причин, почему они учатся, надо было выбрать самые главные.

После обработки данных получили такие результаты:

- 78% диагностируемых отметили ответ, что знания нужны для будущего, то есть мотив самоопределения;
- 29% не хотят получать плохие оценки и чтобы их ругали родители;
- 24% ответили, что нравится, как рассказывает учитель;
- 16% хотят получать хорошие оценки;
- 10,8% учеников хотят занять достойное место среди товарищей;
- 10% чувствуют долг перед обществом.

Из процентного соотношения видно, что доминирующими мотивами учения являются: социальные мотивы и мотивы избегания неудачи. Менее важные мотивы - это мотив ответственности и долга перед обществом и престижная мотивация.

Знание доминирующих мотивов учения позволяет скорректировать учебный процесс так, чтобы школьникам и педагогам было легче и интереснее обучаться.

Проведенное исследование предполагает дальнейшую работу в этом направлении, а именно последующая диагностика мотивов обучения учащихся других классов.

Литература:

1. *Матюхина М.В.* Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
2. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб., 2004.

Зарубина О.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Тренинг как способ повышения школьной успеваемости

Проблема неуспеваемости школьников является одной из важных проблем многих школ. И в решении этой проблемы заинтересованы как сами учащиеся, так и их родители и учителя.

Поэтому данной проблеме посвящено значительное количество работ Т.А. Шиловой, Н.И. Мукачевский, П.П. Блонский, Ю.Ю. Бабанский и другие.

Если говорить о самом понятии школьная неуспеваемость, то пока оно не выделяется как самостоятельное понятие. Но школьную неуспеваемость можно определить как противоположность успеваемости. Под успеваемостью понимается степень усвоения знаний, умений и навыков, установленной учебной программой, с точки зрения их полноты и прочности. Существуют определенные факторы, из-за которых и появляется неуспеваемость:

- Группа факторов связанная с организацией образовательного процесса (материально техническая сторона образовательного учреждения и квалификация педагогов).