

Проведенное исследование предполагает дальнейшую работу в этом направлении, а именно последующая диагностика мотивов обучения учащихся других классов.

Литература:

1. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.

Зарубина О.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

Тренинг как способ повышения школьной успеваемости

Проблема неуспеваемости школьников является одной из важных проблем многих школ. И в решении этой проблемы заинтересованы как сами учащиеся, так и их родители и учителя.

Поэтому данной проблеме посвящено значительное количество работ Т.А. Шиловой, Н.И. Мукачевский, П.П. Блонский, Ю.Ю. Бабанский и другие.

Если говорить о самом понятии школьная неуспеваемость, то пока оно не выделяется как самостоятельное понятие. Но школьную неуспеваемость можно определить как противоположность успеваемости. Под успеваемостью понимается степень усвоения знаний, умений и навыков, установленной учебной программой, с точки зрения их полноты и прочности. Существуют определенные факторы, из-за которых и появляется неуспеваемость:

- Группа факторов связанная с организацией образовательного процесса (материально техническая сторона образовательного учреждения и квалификация педагогов).

- Внутренние факторы (низкий уровень развития психических процессов, несформированность приемов учения, мотивации учения).

Подробнее остановимся на внутренних факторах неуспеваемости. Именно они часто встречаются в учебной практике. В связи с этим в учебных заведениях необходимо проводить коррекционно-развивающую работу для их устранения. Эта работа может осуществляться с помощью тренинговых занятий.

Тренинг – система упражнений, направленных на формирование, развитие и коррекцию индивидуально психологических характеристик личности. Тренинг может быть направлен и на развитие познавательных процессов, свойств внимания, памяти и мыслительной деятельности. Благоприятные условия для хорошей работы группы создаются благодаря определенным принципам таким, как:

- Принцип активности. Участники вовлекаются в разные действия.
- Принцип объективного поведения, который достигается обратной связью.
- Принцип индивидуально- группового подхода.

Среди задач такой коррекционно-развивающей работы будут выделяться:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общих интеллектуальных умений (приемов обобщения, сравнения, классификации).

Основной вывод, который можно сделать из данной работы это то, что внутренние факторы школьной неуспеваемости устранить путем применения тренинговых занятий.

Литература:

1. Рудей О.А. Практикум по психологической службе: Учеб. Пособие. Екатеринбург, 2003.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.