

**Профессионализация развития личности  
студентов, обучающихся по специальности  
«031000 – Педагогика и психология»**

Под профессионализацией развития личности студента понимается привитие и углубление интереса к профессии, формирование знаний, умений и навыков по избранной специальности, совершенствование личности будущего выпускника вуза. (Психологический словарь-справочник, 2001) Но прежде чем говорить о профессиональном развитии личности студента, следует отметить проблему недостаточной информированности молодых людей о нюансах выбранной специальности. Как правило, выпускник школы отдает предпочтение репутации вуза и престижу профессии. Относительно осознанный выбор специальности делают немногие. Абитуриент, а зачастую, и студент имеет общее представление о требованиях к личности специалиста и перспективах трудоустройства. Обучающийся не до конца понимает задачи деятельности специалиста, сферу применения профессиональных знаний, потребность общества в специалистах данного профиля. Любой, кто останавливает свой выбор на профессии педагог-психолог, отвечает не только за себя, свою профессиональную подготовленность, право называться специалистом, но и берет на себя ответственность за тех, с кем ему придется взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности. Ведь не секрет, что выпускники вузов по специальности «031000 — Педагогика и психология» работают не только в сфере образования, но и реализуют себя в практической психологической деятельности, тем самым, повышая груз принятой на себя ответственности

Профессиональное образование — важная ступень в становлении и гармоническом развитии личности, а также значимая составляющая в процессе реализации человека в обществе. Предпосылкой к успешному овладению профессией педагога-психолога, а в дальнейшем выполнению профессионального долга предполагает:

1) объективную оценку собственных возможностей, знание своих сильных и слабых сторон, значимых для данной профессии качеств;

2) наличие таких качеств личности студента, как гибкость и острота ума, наблюдательность, общительность, открытость, склонность к сотрудничеству, развитые аналитические способности, рефлексивные способности, саморегуляция, адекватная самооценка, коммуникативные способности, уравновешенность, рассудительность и т.д.

Наряду с этим предполагается развитие общей культуры интеллектуальной деятельности (мышления, внимания, восприятия, памяти, представления), культуры поведения, общения, развитие организаторских способностей. Обязательным условием успешной деятельности педагога-психолога являются уважение, знание и понимание, безусловное и безоценочное принятие субъекта взаимодействия, умение занимать позицию партнера.

Студенты, начиная с первого курса, должны четко знать, что профессиональная подготовка позволяет педагогу-психологу осуществлять деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие учащихся. Она дает выпускнику право выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающую;
- преподавательскую;
- научно-методическую;
- социально-педагогическую;
- воспитательную;
- культурно-просветительную;
- управленческую.

В процессе обучения студенты должны усвоить ценности и нормы профессиональной общности педагогов-психологов, овладеть соответствующими средствами и формами профессиональной деятельности. С целью усвоения профессиональных норм и ценностей студентов необходимо познакомить с этическим кодексом психолога, который должен стать руководством в практической деятельности. Кодекс включает ряд основных принципов и правил (Вестник образования. №7, 1995).

1. Принцип ненанесения ущерба. Организация работы должна быть такой, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не нанесли ущерба здоровью, состоянию или социальному положению личности.

2. Принцип компетентности. Браться за решение только тех вопросов, по которым педагог-психолог профессионально осведомлен и наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения коррекционных или других воздействий.

3. Принцип беспристрастности. Недопустимо предвзятое отношение к испытуемому, какое бы субъективное впечатление он ни производил своим видом и социальным положением.

4. Принцип конфиденциальности. Материал, полученный педагогом-психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни специалиста.

5. Принцип осведомленного согласия. Необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах коррекционно-развивающей и другой деятельности, осуществляемой относительно самого испытуемого.

6. Правило взаимоуважения. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод личности. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

7. Правило безопасности применяемых методик. Педагог-психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья испытуемого.

8. Правило сотрудничества психолога и заказчика. Педагог-психолог обязан уведомить заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей.

9. Правило профессионального общения. Педагог-психолог должен владеть основными методами психодиагностической работы на таком уровне, который позволял бы, с одной стороны, эффективно решать поставленную задачу, а с другой - поддерживать у испытуемого чувство удовлетворения от общения со специалистом.

10. Правило адекватности методик. Применяемые методики должны быть адекватны целям исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого.

В процессе практической подготовки студента овладение профессиональными знаниями и навыками не должно противопоставляться общей гуманитарной подготовке. Необходимо в контексте учебного процесса осуществлять связь общего и профессионального развития личности. В связи с этим положением и на основании психолого-педагогических исследований (Берулава М.Н., Зимняя И.А., Змеёв С.И., Коржуев А.В. и др.) можно сформулировать ряд условий, способствующих профессиональному развитию личности.

1. В рамках образовательного процесса в вузе использовать все возможные ресурсы для овладения студентами не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой с целью разностороннего развития личности, учета ее субъективных потребностей и создания мотивации профессиональной деятельности.

2. Реализация профессионального развития личности в условиях активизации и осознания студентом профессиональной деятельности. Чем более значима, осознана деятельность, тем эффективнее происходит овладение профессиональной культурой.

3. Переход студента из позиции обучаемого в позицию полноправного субъекта профессионального образовательного процесса. В свою очередь, трансформация позиции педагога из обучающего в позицию помощника, способствующего раскрытию потенциала и разворачиванию творческих и мыслительных возможностей студента.

4. Создание условий для саморазвития, творчества, максимальной персонализации личности.

5. Выведение личности на такой уровень внутренней собранности, при котором личность сама способна вырабатывать стратегию своего развития, осознанно и целенаправленно совершенствовать себя.

Еще одним условием профессионального развития студентов педагогов-психологов является постоянный, систематический профессиональный тренинг, направленный на выработку разнообразных эффективных профессиональных навыков и умений, овладение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

Все выше перечисленные условия направлены на профессионализацию развития личности студента, которая выражается в повышении чувства профессиональной ответственности и долга; росте притязаний и стрем-

ления к самоутверждению в области будущей профессии. А также в формировании качеств и опыта, необходимых будущему специалисту; в укреплении профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической деятельности.

*Деркачева Л.В.*

г. Мурманск

Мурманский гуманитарный институт

### **Психолого-акмеологические условия развития профессионализма представителей экстремальных профессий (спасателей МЧС)**

Проблема деятельности специалистов и их профессионализма в измененных условиях труда давно находится в центре внимания психологии труда, психологии развития и акмеологии. В данных условиях труда осуществляют свою деятельность представители экстремальных профессий – спасатели МЧС. Социальная значимость их деятельности и ее эффективности является очевидной. В связи с этим мы считаем актуальным психолого-акмеологическое изучение деятельности спасателей, поскольку важнейшим фактором эффективности деятельности в особых и экстремальных условиях является развитие профессионализма субъектов труда [6; 1, с.254].

Высокая эффективность и надежность деятельности в особых и экстремальных условиях может быть достигнута при наличии общих и специфических инвариант профессионализма [3, с.253]. К общим акмеологическим инвариантам профессионализма относят: развитую антиципацию, высокий уровень саморегуляции, умение принимать решения, сильную адекватную мотивацию эффективной деятельности. Специфические акмеологические инварианты профессионализма зависят от вида профессиональной деятельности и условий ее осуществления. От них же зависит и вид необходимых для эффективной деятельности психологических профессионально важных качеств [3, с. 260].

Нами предпринимается попытка определить и описать условия и факторы развития профессионализма спасателя.