

пондентов считают существующее на данный момент стендовое оформление газеты удачным и приемлемым. Особый же интерес вызвало предложение распространения газеты в печатном виде (73,5%) или публикации «Психеи» в рамках университетской газеты «Мы - РГППУ» (44,9%).

В процессе работы над созданием каждого выпуска газеты «Психея» все участники приобретают ряд полезных навыков, необходимых для самостоятельного поиска и сбора информации, работы с литературой. Приобретаются навыки работы с компьютером, происходит развитие литературного творчества студентов, умений оформлять свои мысли в виде статей и заметок. Кроме того, при подготовке выпуска газеты, происходит включение студентов во взаимодействие со студентами старших курсов и с администрацией университета, в результате чего происходит развитие коммуникативных навыков студентов.

Таким образом, студенческая газета «Психея» предоставляет студентам факультета психологии широкие возможности для развития и самореализации, позволяет им активно включаться в различные сферы жизни факультета и университета в целом, а также играет значимую роль в формировании ряда личностных и профессионально важных качеств студентов-психологов.

Новоселова Л.С., Хасанова И.И.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Роль куратора в воспитательном процессе учебной группы

Существенные перемены в теории и практике воспитания студентов в вузе, связанные с усилением личностной ориентации воспитательного процесса акцентируют внимание на деятельности куратора учебной группы и на определение его роли и места в воспитательной системе вуза. Воспитательная система вуза – это упорядоченная целостная совокупность компонентов взаимодействия, интеграция которых обуславливает наличие в вузе способности целенаправленного и эффективного содействия разви-

тию личности и профессиональным становлением студентов. В связи с этим, психолого-педагогическое содействие развитию личности и профессиональному становлению специалистов становится ведущей деятельностью преподавателей и кураторов в вузе.

С целью исследования роли куратора в воспитательном процессе учебной группы и особенностей взаимодействия куратора со студентами младших курсов, нами было проведено анкетирование, в котором участвовали студенты 2-го курса факультета психологии РГППУ.

После обработки данных анкетирования, проведенного на втором курсе ФП, были получены следующие результаты.

41,3% из опрошенных студентов отметили, что взаимодействуют с куратором несколько раз в семестр, 17,4% - 1 раз в семестр, а остальные 41,3% отметили, что видят куратора несколько раз в год и реже. При этом 80,4% считают необходимым организовывать встречи с куратором чаще. Это говорит о том, что у студентов 2-го курса существует большая потребность в помощи куратора: 87% опрошенных отметили, что считают необходимым наличие куратора у их учебной группы.

На начальных курсах студенту необходимо строить свои взаимоотношения как с одногруппниками, так и с преподавателями и с администрацией вуза. Это сложный процесс адаптации, успешность которого во многом зависит именно от деятельности куратора. И по мнению более, чем 89% из опрошенных второкурсников, основной функцией куратора является помощь студентам в решении возникающих у них в процессе обучения проблем.

Второй по важности функцией куратора, по мнению студентов, является информирование о событиях, происходящих в жизни факультета (78,3%). Наиболее важной является информация о студенческих конференциях, встречах с администрацией, спортивных соревнованиях и других видах внеучебной деятельности. Более чем половина опрошенных (54,3%) отмечают, что им необходима помощь куратора и в организации взаимодействия студентов внутри их группы, например, организация праздников и культпоходов.

На втором курсе актуальной стала проблема включения студентов в научную жизнь. Поэтому 69,6% респондентов по результатам опроса нуж-

даются в помощи куратора в решении вопросов, связанных с научной работой. Более чем половине второкурсников (54,3%) требуется помощь куратора в решении проблем, связанных с успеваемостью.

Однако на данный момент за помощью к куратору обращалось только 3 человека из 46 опрошенных. При этом 35% студентов считают, что куратор не способен помочь им в разрешении их проблем.

Из основных форм взаимодействия куратора с группой 74% опрошенных отметили собрания. Только несколько человек обращались к куратору за индивидуальными консультациями. При этом 5 человек отметили, что вообще не взаимодействуют с куратором.

В конце анкеты респондентам предлагалось оценить деятельность куратора по пятибалльной шкале. Средний балл по данному вопросу составил 1,4, что говорит о существовании у студентов потребности в более активном функционировании куратора. Большинство второкурсников еще не достигли достаточного уровня самостоятельности и в решении проблем, возникающих в процессе обучения, им требуется помощь куратора, в деятельности которого, однако, не наблюдается соответствующей данным требованиям активности.

Учитывая важность куратора академических групп в воспитательном процессе и необходимость сокращения существующего разрыва между реальной деятельностью куратора и потребностями студентов, на наш взгляд целесообразным будет организация таких форм их взаимодействия, как регулярные собрания в студенческих группах на различные темы, проведение культурных, спортивных соревнований, непосредственное участие в обсуждении социальных и бытовых условий студентов, организация познавательных, духовно развивающих досуговых мероприятий.

Нам представляется, что преподаватель вуза как куратор должен быть профессионально готов к выполнению исследовательской деятельности в сфере воспитания, которая складывается из умения увидеть проблему (т.е. сформулировать проблему на языке педагогических категорий). Анализ современной вузовской педагогической практики показывает, что кураторы очень часто не владеют основами психолого-педагогических теорий, понятийным аппаратом этих теорий, новыми технологиями социально-профессионального воспитания. Куратор выступает как организатор

жизни студентов в группе, что предполагает координацию, интеграцию, и коррекцию различных влияний на студентов, а также он может выступать в качестве человека, содействующего и обеспечивающего индивидуальное саморазвитие студентов.

Антонова О.П., Беликьева А.Н., Церковникова Н.Г
г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Психологические особенности детей с ЗПР

По последним данным статистики у каждого второго ребенка среди младших школьников отмечается ЗПР. Часто родители и учителя не уделяют должного внимания психическому здоровью ребенка и не замечают, что за его неуспеваемостью скрывается психическое заболевание. Поэтому, мы считаем, что проблема детей с ЗПР является актуальной на сегодняшний день.

ЗПР – понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое требует специального, коррекционного подхода к обучению ребенка.

Певзнер М. С., Сухарева Г. Е., Вендер П. К., Корбов Р. выделяют следующие причины задержки развития: патологию беременности (травмы беременной и плода, тяжелые интоксикации, токсикозы, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору и др.), врожденные болезни плода (например, сифилис), недоношенность, асфиксию и родовые травмы, ранние (в первые 1-2 года жизни) постнатальные заболевания (дистрофирующие инфекционные заболевания – в первую очередь, желудочно-кишечные, мозговые травмы и некоторые другие).

Проявления ЗПР включают в себя и замедленное эмоционально - волевое созревание в виде инфантилизма и недостаточности развития познавательной деятельности.

Ребенок с ЗПР внешне соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту. Специфические особенности его психической деятельности, в основе которого лежит чаще всего негрубая органи-