

*Бабченко М.А., Еремина Е.С., Котова С.С.*  
г. Екатеринбург, Российский государственный  
профессионально-педагогический университет

## **Особенности обучения и воспитания в Суворовском военном училище**

Екатеринбургское суворовское военное училище (СВУ) – государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования 6-ротного состава с дополнительными образовательными программами, предусматривающими военную подготовку обучающихся, лицензированное в регионе Министерством образования Свердловской области.

Училище организационно состоит из следующих структурных подразделений:

- Управление.
- Шесть рот суворовцев.
- Девять отдельных дисциплин (русский язык и литература, история и география, математика и информатика, физика и астрономия, химия и биология, иностранный язык, музыка, пение и танцы, военные дисциплины, физическая подготовка).
- Подразделение обеспечения (взвод обеспечения учебного процесса, гараж, учебное тактическое поле, артиллерийская ремонтная мастерская, медицинский пункт, военный оркестр, клуб, библиотека, музей, столовая, хозяйственная команда и 8 складов).

Специфика данного учреждения обусловила следующие особенности прохождения практики в нем:

- Деятельность практикантов ограничена и контролируется вышестоящими должностными лицами. Разработка программ осуществляется подетально в присутствии руководителя практики – психолога и заверяется начальником училища.
- Нет свободного доступа к необходимой информации.
- Требуется знание основ военной подготовки.
- Необходим особый подход во взаимодействии с курсантами.

Одной из особенностей СВУ является то, что в нем проходят подготовку мальчики подросткового возраста - от 14 до 17 лет, - что вызывает определенные трудности, поскольку он является периодом интенсивного полового созревания и развития, бурной физиологической перестройки организма. Это, в свою очередь, способствует возникновению конфликтных ситуаций.

Училище является закрытым, то есть курсанты живут в его расположении без возможности свободно покидать территорию. Здесь поддерживается строгий режим, контроль за учебной деятельностью и жизнедеятельностью учеников. Жестко пресекаются вредные привычки, несоблюдение режима, нарушение Устава, вплоть до отчисления.

Кроме того, в СВУ учатся мальчики со всех уголков России в отрыве от родителей, у них не всегда есть возможность в период каникул увидеться с ними. Это вызывает у многих проблемы личного характера. Также при поступлении в училище ребята имеют разную общеобразовательную подготовку, что вызывает большие трудности в успеваемости, поскольку уровень подачи материала в суворовском военном училище и требований к ним гораздо выше.

Учитывая особенности работы практического психолога и специфику СВУ, необходимо акцентировать свое внимание на следующем:

- Нетипичные условия обучения и воспитания суворовцев: изолированность от общества.
- Соответствие воспитания и образования Военному Уставу, наличие жесткой дисциплины, которая, в частности, влияет на самостоятельность принятия решений.
- Возраст воспитанников. Во-первых, он является переходным, кризисным, во-вторых, это период формирования самооценки, характера, самосознания.
- Однородность состава.
- Курсанты постоянно находятся под контролем на их соответствие психологическим нормам личности военнослужащего.
- Необходима постоянная работа комнаты психологической помощи и реабилитации.

Все это усложняет нормальный процесс адаптации курсантов. И для его оптимизации в СВУ проводят различного рода культурно-массовые мероприятия, совместные организационно-досуговые мероприятия и активные формы обучения, поскольку это объединяет курсантов, делает их одной командой. Одним из видов такой формы обучения является социально-психологический тренинг, направленный на формирование взаимоотношений, основанных на доверии.

Главная установка, обеспечивающая успешность общения, заключается в готовности ориентироваться на другого человека, признавать ценности его личности, принимать во внимание интересы партнера. Все это невозможно без доверия, расположения к человеку во взаимоотношении с ним. Поэтому цель социально-психологического тренинга заключалась в формировании навыков взаимоотношений, основанных на доверии; тренировке определенных качеств, необходимых для более успешного сотрудничества.

Разработка развивающих упражнений осуществлялась с учетом индивидуально-психологических характеристик участников тренинга, определяющих социально-психологические характеристики группы:

- возраст участников (14-15 лет);
- однородность (гомогенность) группы;
- размер группы (17 человек);
- учет выявленных проблем, интересов и потребностей участников;
- учет психологического климата в группе;
- тип поведения участников (ведомый).

В соответствии с целью и вышеперечисленными особенностями группы была определена следующая структура социально-психологического тренинга:

1. Вводная фаза. Цель: ознакомление участников тренинга с его темой, задачами, правилами.
2. Фаза знакомства. Цель: знакомство с группой.
3. Фаза лабилизации. Упражнение "Подчеркивание общности". Цель: создание единства, установление взаимопонимания, настройка на доброджелательное отношение друг к другу.

4. Фаза обучения. Упражнение "Поводырь". Цель: развитие чувства доверия по отношению к своему напарнику.

Упражнение "Енотов круг". Цель: развитие чувства доверия по отношению ко всей группе.

5. Заключительная фаза. Упражнение "Воротничок". Цель: указать значимость доверия друг другу, отсутствия преград.

В ходе проведения данного социально-психологического тренинга были достигнуты поставленные цели психолого-педагогической эффективности. Об этом свидетельствовали высказывания участников тренинга, их отношение к нему в целом. Учащиеся проявили активность, интерес, были включены в работу, поддерживали друг друга и следовали инструкциям. Также высокую оценку проведенное занятие получило со стороны руководителя практики от СВУ.

*Быстрова С.В., Шахматова О.Н.*

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

## **Мотивация профессиональной деятельности педагога**

Как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности мотивация представляет исключительный интерес для психологов.

С одной стороны, это обусловлено необходимостью внедрения в практику психологических исследований, выходом на реальное поведение личности и его регуляции. Сегодня, как никогда, востребовано познание психологических закономерностей поведения, особенно в отношении побуждений и их реализации, то есть мотивации. С другой стороны, назрела теоретическая необходимость раскрытия системы взаимосвязей внутренних мотивационных тенденций в трудовой, учебной и других сферах деятельности личности.

Мотивации посвящены монографии как отечественных (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубин-