

денческой науки и НПК «Психология сегодня»; издание приложения по арт-терапии к сборнику студенческих работ «Психология сегодня»; накопление «Библиотечки арт-терапии» при АТК и кафедре педагогической психологии РГППУ; разработка программы и проведение курс-группы по методике «Дом-Я-Мир» для первого курса факультета психологии; проведение в конце каждого года выставки по результатам работы АТК; издание «Арт-листка» (ежегодной брошюры по результатам работы АТК).

В наши планы входит также установление контактов со старшими коллегами из Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска и других городов, обмен опытом, возможно, организация встреч, семинаров. Планируется разработка курса лекций по арт-терапии и её различным методам; проведение серии демонстрационных семинаров для студентов РГППУ.

АТК управляет Руководитель, деятельность которого курирует Научный руководитель АТК. Руководителю помогают Кураторы направлений, которыми являются наиболее просвещенные члены АТК в определенных направлениях арт-терапии (например, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная психотерапия и пр.). Каждое Направление АТК осуществляет свою деятельность на основе поставленных перед ним задач.

Для эффективного осуществления своей деятельности АТК образует Направления и комиссии. Комиссии АТК создаются для выработки решений по отдельным вопросам и для выполнения определенных задач.

Кормильцева М.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

Характеристика современных старшеклассников

Учащиеся старших классов всегда привлекали внимание исследователей-психологов. Причина заключается в том, что для внутренней позиции старшего школьника характерно особое отношение к будущему, восприятие, оценка настоящего с точки зрения будущего. Основным содержанием этого возраста становится самоопределение, и, прежде всего, профессиональное.

«Ситуация выбора профессии после окончания школы – первый в жизни большинства людей нормативный, т.е. обязательный, вынужденный выбор, от которого нельзя уйти» [1].

Профессиональное самоопределение – событие, влияющее самым существенным образом не только на профессиональную составляющую жизни, но и на материальное благосостояние, на психологическую гармонию, на брачно-семейные перспективы, на место жительства, и на многое другое.

В целях составления суммарной характеристики современного старшеклассника, отражающей интересы, профессиональную направленность, склонности, мотивы, были проанализированы материалы, полученные в процессе обследования учащихся 11-х классов МОУ СОШ №80, позволяющие составить картину тех внутренних условий, с которыми выпускники общеобразовательной школы вступают в жизнь. Вместе с тем следует учитывать относительный характер полученных данных, т.к. материал собран в пределах одной школы и поэтому можно говорить только об основных тенденциях, которые в этих условиях проявились.

Итак, в обследовании принимали участие учащиеся 11 «М» (20 человек), 11 «Г» (17 человек), 11 «О» (26 человек) классов средней общеобразовательной школы №80 г.Екатеринбурга. Общее количество 63 человека, возраст 16-17 лет.

В целях определения интереса личности к отдельным областям знаний или к определенной деятельности использовалась методика «Карта интересов», являющаяся переработанным вариантом карты интересов, опубликованной Голмштоком А.Е. в сборнике «Профорориентационная работа в школе» (Калуга, 1968). Данная методика проходила апробацию в школах Санкт-Петербурга. В целях изучения индивидуальных склонностей личности использовалась «Карта склонностей» (разработка СПбГУ). С целью получения сведений о профессиональной направленности личности использовался «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова. При диагностике учебной мотивации применялся опросник «Учебная мотивация», представленный в методическом пособии Г.А.Карповой [2].

Наибольший интерес у старшеклассников вызывает изобразительное искусство (22,5%), воспитательная работа, педагогика (19%), спорт (17,5%), математика (17,5%), история (16%). Менее всего интересует геология, география (6,5%) и юриспруденция (6,5%). В 5% случаев интересы недифференцированы.

Более всего у учащихся проявляются склонности к спортивно-физической деятельности (49,5%), художественной (45%), изобразительной (38,5%), коммуникативные склонности (37%) и организаторские (33,5%), а также склонности к социально-педагогической деятельности (34,5%). При этом в 29% случаев проявляются музыкальные склонности, в 21% - конструкторско-технические, в 13% - филологические, в 11% - аналитико-математические.

У 38,5% учащихся наблюдается направленность на профессии типа «Человек – Художественный образ», у 24% - на профессии типа «Человек – Человек», у 16% - на профессии типа «Человек – Техника», у 9,5% - на профессии типа «Человек – Знаковая система» и лишь у 2% направленность на профессии типа «Человек – Живая природа». 10% старшеклассников не имеют четко дифференцированной профессиональной направленности.

Ведущими мотивами обучения являются: мотив достижения и профессионально-жизненное самоопределение. Т.е. одиннадцатиклассники стремятся хорошо учиться, быть в числе лучших, делать все на высоком уровне, но при этом обращают внимание в основном на те предметы, которые пригодятся им в будущих профессиональных занятиях, образование для них – ступень к получению достойной работы, достижению жизненного успеха. На самом низком уровне выраженности находится внешний мотив (поощрение и наказание) и мотив «позиция школьника» (не считают, что обязаны учиться и посещать школу только потому, что это их гражданская обязанность, т.е. нахождение личностного смысла в процессе обучения).

В свободное от учебы время в кружках и секциях заняты 60% учащихся (танцы, баскетбол, музыкальная, художественная школа, футбол, карате, компьютерные курсы, теннис).

Ребятам также был задан вопрос, касающийся того, что больше всего мешает улучшить учебные достижения. Так 38% ответили, что причиной является недостаток времени, 13% - личная жизнь, 10% - умственные способности, 8% - несправедливость учителей, а также большое количество домашних заданий.

Что касается планов, то 90% выпускников собираются поступать в ВУЗы, при этом, они уже четко определились с конкретным учебным заведением. Чаще всего называются такие профессии, как программист, дизайнер, социолог, психолог, менеджер.

Многие школьники не удовлетворены объемом полученных знаний и поэтому посещают факультативные занятия и подготовительные курсы.

Таков портрет современных выпускников. Можно отметить, что большинство из них имеют сформированный профессиональный план, это внушает уверенность в их завтрашнем дне и свидетельствует о серьезном отношении к своему будущему.

Литература:

1. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего//Вопросы психологии. 2001. № 1.

2. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников: Метод. рекомендации. Екатеринбург, 2000.

Котова Л.А., Верещагина И.П.

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

Ситуация успеха как стимул к эффективной учебной деятельности: постановка проблемы

В современной России школа стремится к демократизации. На первый план выходит идея сотрудничества, развитие у учащегося стремления к достижениям, создание положительных мотивов учения, а также формирование системы методов эмоционального стимулирования в процессе обучения. Но пока повседневная педагогическая практика в большинстве