

Следовательно, проблема недостаточного применения методов эмоционального стимулирования, а иной раз и их отсутствие, в частности, метода создания ситуации успеха, в обучении, будет актуальной до тех пор пока не будет осознана обществом необходимость и эффективность их использования в процессе обучения.

*Кулик Д.А., Котова С.С.*

г. Екатеринбург, Российский государственный  
профессионально-педагогический университет

### **Социально-психологический тренинг как элемент формирования правового сознания у обучающихся**

В 2003 году при содействии Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), начат проект «Здоровое будущее детей», целью которого является объединение усилий специалистов системы образования и специалистов социально ориентированных ведомств в первичной профилактике. В проекте участвуют следующие города: Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург и Челябинск. Задача проекта состоит в создании новых форм взаимодействия школы и окружающего социокультурного пространства, новых, интегративных, подходов, позволяющих существенно повысить воспитательный потенциал образовательного комплекса. Создание и отработка алгоритма подобного взаимодействия позволит максимально полно использовать возможности и объединить работу на базе учреждений системы образования. Созданы образовательная и воспитательная части программы. Программы основываются на методологических подходах, обеспечивающих причинно-следственную первичную профилактику и формирование когнитивных ресурсов личности подростка в критические периоды ее становления с учетом изменяющихся условий и особенностей актуальной наркоситуации.

Тренинг «Формирования правового сознания» предоставлен Муниципальным учреждением дополнительного образования Центр медико-психологической и социальной помощи населению «Холис» Орджоникид-

зевского района г. Екатеринбурга. Предметом деятельности МЦ «Холис» является формирование и реализация целостного подхода к личности (подхода, учитывающего комплекс физического и эмоционального состояния человека, его личностных особенностей, межличностных отношений и отношений с обществом) в сферах здравоохранения, социальной защиты, образования и воспитания.

Тренинг «Формирования правового сознания» предназначен для дополнительного образования подростков 9 – 11 классов общеобразовательных школ, созданный для удовлетворения познавательной правовой потребности данной возрастной социальной группы, выявленной в результате исследования.

В соответствии с разработанной программой, МЦ «Холис» организовал обучение, в начале студентов-практикантов различных специальностей (юристов, социальных педагогов и психологов), а затем и обучающихся общеобразовательных школ в лице подростков. Данная программа включена в национально-региональный компонент базисного учебного плана обучения учащихся по профилактическим программам.

В течение 5 занятий учащимся МОУ СОШ № 77, Орджоникидзевского района был представлен социально-психологический тренинг «Формирование правового сознания», направленный на создание условий для формирования правового самосознания старших подростков. Задачи тренинга: формирование знаний о своих возможностях в актуальных вопросах права, развитие навыков определения степени своей ответственности в различных жизненных ситуациях, своей роли в складывающихся жизненных обстоятельствах, создание мотивации для ответственного и осознанного отношения к своей судьбе.

Структура тренинга представлена серией упражнений, охватывающих различные актуальные для подростков вопросы права, сгруппированные в блоки:

- проблемы насилия и защиты достоинства и прав человека;
- проблемы семейного законодательства;
- проблемы защиты прав потребителя;
- проблемы выполнения воинской обязанности при условии защиты достоинства и прав человека, свободы от насилия;

- проблемы взаимоотношений с уголовным правом (в том числе, по проблемам средств зависимостей); и проблемы взаимоотношений с административным и иным законодательством.

Социально-психологический тренинг отражает современные подходы к гражданскому образованию детей, подростков и молодежи, делает особый акцент на изучении Конституции РФ как гаранта права и свобод личности, ориентирован на биопсихосоциальный комплекс факторов, препятствующих развитию зависимостей; опирается на новые способы передачи знаний, на изменения мотиваций и поведения. Ряд отечественных и зарубежных исследований показывают четкую связь между недостаточной социальной компетенцией и формированием аддитивного поведения. Недостаток жизненных навыков способствует возникновению кризисных ситуаций, которые стимулируют обращение к средствам зависимости. Сила противостояния ребенка, подростка аддитивным влияниям среды тесно связана с его собственными когнитивными защитами: убеждениями, установками, отношением к средствам зависимости. Поэтому причинно-ориентированная профилактика зависимостей у детей и подростков должна ориентироваться на информационное посредничество, представляющее собой формирование у детей: знаний; понимания; критического отношения удовольствиям и средствам зависимости. Профилактика, ограничивающаяся только формальной передачей знаний неэффективна. Знания сами по себе не дают гарантии для соответствующего поведения. Требуются дополнительные, эмоциональные и социальные силы, чтобы знание оказывало воздействие на поведение. В свою очередь высокий уровень социальной адаптации способствует формированию активной жизненной позиции, навыками противостояния групповому давлению и повышает качество жизни подростков.

Цель тренинга – создание условий для формирования правового самосознания старших подростков. Составляющие (функции) тренинга: 1) познавательная составляющая – формирования знания о своих возможностях в актуальных вопросах права; 2) развивающая составляющая – развивать навык определения степени своей ответственности в различных жизненных ситуациях, своей роли в складывающихся жизненных обстоятельствах; 3) психопрофилактическая составляющая – мотивировать на от-

ветственное и осознанное отношение к своей судьбе, осознание возможности менять обстоятельства в свою пользу в рамках закона. В методическом обеспечении тренинга – «Формирование правового сознания» воспитывающие задачи каждого занятия, соответствующие составляющим НРК ГОСа, определены как: информационная составляющая представлена вопросами, которые чаще всего волнуют именно эту возрастную группу и сформулированные самими подростками; коммуникативная составляющая представлена упражнениями для организации эффективного общения, как в группе, так и с преподавателем; ценностная составляющая представлена дискуссионным разделом «Что делать».

В каждом блоке тренинга есть занятия или этапы занятия, которые направлены на формирование личностной компетентности подростков и проводятся в форме: организационно-деятельностных и ролевых игр; мозговых штурмов; работы с карточками; дискуссий; моделирования актуальных тем жизненных ситуаций и дополняются формированием социальной компетентности учащихся через знакомство детей с главными законами Российской Федерации, нормами, правилами, по которым живет современное общество, и через обучение их социальным умениям и навыкам (решение конфликтов, противостояние давлению и др.). Также в занятиях каждого блока используются фрагменты, которые несут в большей степени информационный характер. При этом формы передачи информации – организованный ведущим поиск информации, работа с формулированием вопросов, интервью, беседы, дискуссии, упражнения.

Содержание тренинга: каждое занятие выстроено по следующей структуре – 1) «стимульное» задание или упражнение, «разогрев» – выполняется первым по ходу занятия – актуализирует тему, облегчает ввод в тему, проясняет потребности, уровень отношения, понимания и знания. 2) «основное» задание или упражнение – интерактивные формы, необходимая информация для подростка встроена в сами упражнения. 3) «завершающее» задание – выводы по материалам темы, задание для самостоятельной работы.

В соответствии с этим ожидаемый результат работы по данному тренингу можно определить как: 1) получение знаний о Конституции РФ; возможностях защиты своих прав; правовом поведении и т.д. 2) формиро-

вание у молодого гражданина личной возможности влиять на окружающий мир, реализуя право голоса, активного соучастия в жизни семьи, в жизни школы и т.д.

Планируется продолжение работы с обучающимися. На предстоящий период, вплоть до 2010 года приоритетными профилактическими направлениями по-прежнему будут оставаться первичная профилактика зависимостей, становление здорового образа жизни как альтернативы потреблению наркотиков; коррекция познавательной сферы и поведения подростков с последующим формированием личности; осуществление психолого-педагогической, юридической помощи детям и подросткам; выработка рекомендаций по социальной адаптации детей и подростков, в том числе детей с девиантным поведением; создание условий для личностного и профессионального самоопределения подростков.

*Куц М.В., Церковникова Н.Г*

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

## **Психологические особенности морального самосознания подростков с деликвентным поведением**

Актуальность изучения морального самосознания подростков с деликвентным поведением определяется установившейся ситуацией духовного вакуума в современной России, приводящей к поиску духовных ориентиров, регулирующих нравственное становление отдельной личности и общества в целом. В сложившейся ситуации наиболее трудно приходится детям и подросткам. Они не всегда могут найти социально одобряемые ориентиры и, как следствие, пытаются реализовать этот поиск социально-неприемлемыми способами.

Но на данный момент в практике существует нехватка эффективных методов и форм воспитания работы с подобной когортой подростков. Поэтому для раскрытия сущности и поиска путей решения данной проблемы мы вынуждены рассмотреть теоретические аспекты развития морального самосознания подростков с деликвентным поведением.