

Практика показывает, что обращение к наркотикам или алкоголю, высокая агрессивность и конфликтность – эти, и многие другие проявления имеют в своей основе одну, чисто психологическую причину – подсознательное ощущение несостоятельности, неспособности адаптироваться в окружающей социальной среде.

Подводя итог, следует еще раз заметить, что употребление наркотиков, является лишь следствием, отражением глубоких внутренних противоречий как психического, так и социального плана. Многие попытки исправить ситуацию сводятся к тому, что борьба часто направлена против самих наркотиков и их употребления (т.е. против следствия, а не причины). Признавая значимость профилактической работы, следует сказать, что действительно эффективной она станет, когда наряду с профилактикой наркомании будет вестись работа по профилактике психотравмирующих ситуаций, возникающих главным образом в процессе общения ребенка в семье – с родителями, в школе – с одноклассниками и педагогами. Соответственно, и работу по профилактике надо проводить не только с конкретными людьми, но и с представителями их социального окружения.

Небольсина А.В., Шахматова О.Н.

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

Изучение гендерных особенностей мотивации достижения успеха

Детерминанты поведения человека во все времена волновали психологов, философов и других мыслителей. В стремлении понять, каким образом человек побуждается к деятельности, как относится к успехам и реагирует на неудачи, ученые исследователи пришли к выводу о существовании двух видов мотивации (мотив достижения успеха и мотив избегания неудач), от которых во многом зависит судьба и положение личности в обществе. Мотивация достижения успеха во многом обуславливает формирование полноценной гармоничной личности, способной реализовать свой

внутренний потенциал, добиться значительных результатов в жизни, несмотря на внешние препятствия.

Сам мотив понимается как реальный или воображаемый предмет потребности, побуждающий и направляющий на себя деятельность человека. А мотивация достижения (от франц. «motiv»- побудительная причина) – одна из разновидностей мотивации достижения, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач.

Теории мотивации достижения развивались в рамках когнитивной психологии. Наиболее известные и признанные теории принадлежат Дж.Аткинсону, Д.Маккеланду, В.Вайнеру, А.Мехрабиану, И.Физеру, Х.Хекхаузену и др. В отечественной психологии- Е.П. Ильин, М.Ш.Магомед-Эминов, В.К. Вилюнас, А.Н.Леонтьев и др.

Дж. Аткинсон разработал первую формализованную модель мотивации достижения, которая явилась базисной для всех дальнейших моделей в этой области. Автор понимал мотивацию достижения как одну из разновидностей мотивации деятельности, связанную с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач. У человека существует дав разный мотива, функционально связанных с деятельностью- мотив достижения успеха и избегания неудач, рассматриваемые как устойчивые личностные черты. Индивиды, ориентированные на успех, обычно активны, инициативны, не отступают перед трудностями, объясняют успехи и неудачи своими знаниями и способностями, продуктивности силы деятельности в меньшей степени зависит от внешнего контроля, имеют адекватную самооценку и уровень притязаний. Индивиды, ориентированные на избегание неудач, обычно избегают ответственных заданий, ставят перед собой неоправданно завышенные цели ввиду неадекватной самооценки, свой неуспех склонны не объяснять сложившимися обстоятельствами и в этом случае теряют интерес к решаемой задаче. Формирование мотива достижения во многом связаны с особенностями воспитания в родительской семье и складывается между тремя и тринадцатью годами. Наиболее благоприятной является ситуация сочитания ненавязчивого влияния давления родителей и высокая полноценность окружающей ребёнка среды побуждающими факторами, способствующих проверки ребёнком своих умений и возможностей.

Нас непосредственно заинтересовали гендерные различия в мотивации достижения. Поставлена следующая цель: изучение взаимосвязи между мотивацией достижения успеха и полом человека.

Объектом является мотивация достижения успеха.

Предметом – взаимосвязь мотивации между достижения успеха и пола человека.

В исследовании принимали участия студенты первого курса ХПИ РГППУ в количестве 30 человека, среди них 20 девушек и 10 юношей в возрасте от 17 до 20 лет.

Методологический инструментарий представляет собой опросник А. Мехрабиана, направленный на измерение мотивации достижения (модификация М.И. Магамед-Эминова). На основе теории Дж. Аткинсона.

Одна из характеристик особенностей данной выборки преобладание мотивации избегание неудач ($X_{ср} = 131,2$; $S = 17,85$; $M = 127$; $m = 129,5$). Большинство исследуемых в группе студентов (64%) попадают в область от 120 до 160.

Для женской группы свойственно мотивации избегание неудач ($X_{ср} = 129,2$; $S = 16,12$; $M = 127$; $m = 128,1$) – 90% девушек, и 10% - ориентированы на достижения успеха.

Для большинства большой выборки характерно мотивации избегания неудач ($X_{ср} = 132,3$; $S = 17,2$; $M = 132$) – 70% попадают в область от 115,1 до 149,5, 30% - ориентированы на достижения успеха в деятельности.

С помощью метода корреляционного анализа Спирмена была установлена положительная корреляционная связь между мотивации достижения успеха и полом. На основе проведённой сравнительной статистике (критерий Вильямса) можно сделать вывод о наличии различий уровня развития мотивации достижения успеха между группами девушек и юношей. В группе юношей преобладает мотивация достижения успеха, она более развита, чем в группе девушек. Мы предполагаем, что наличие таких различий можно частично объяснить биологически обусловленным полом. На основе полученных результатов возможно формирование практических программ, направленных на развитие мотивации достижения успеха. Они могут включать в себя обучения целеполаганию (постановка целей, задач, время реализации целей, возможные препятствия и трудностей на пути и

т.д.), создание специально учебных ситуаций успеха с поощрением за результаты; развитие уверенности в себе с помощью различных психотехнологий развития личности (тренинги, игры и др.) у юношей и девушек.

Пьянкова А.Ю., Замолина И.П.

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

Разработка тренинговых методов направленных на развитие профессионально важных качеств учащихся объединения «Театр» ДЮЦ «Контакт»

Проблема выбора профессии становится наиболее актуальной для учащихся в 12-14 лет. В этом возрасте учащиеся начинают задумываться о профессиональном самоопределении. Для сознательного выбора профессии подростку необходимо соотнести свои способности, возможности и желания (хочу – могу – надо), этим вопросом занимались такие авторы как Зеер Э.Ф., Климов Е.А.

Чтобы лучше и легче определиться с выбором профессии, больше узнать о ней, освоить азы, подростки могут обратиться за помощью, в детско-юношеский центр «Контакт». В центре учащиеся выбирают направления занятий в соответствии со своими интересами. Так они могут познакомиться с различными специальностями и выбрать наиболее подходящие для себя.

По нашему мнению, в центре кроме выбора учащимися направления занятий по желанию, должна проводиться специальная профориентационная работа по определению направленности личности учащихся, по результатам которой учащимся давались бы рекомендации.

Разработанная нами программа включает в себя 3 блока:

1. Диагностика профессиональных склонностей.
2. Развитие профессионально важных качеств.
3. Получение обратной связи в форме устного самоотчета.