

нию суицида. В подобных условиях обязанностью взрослых становится внимательно отслеживать изменения в поведении подростка, изменения настроения, увлечений, потребностей. Родителям часто бывает необыкновенно сложно понять и принять своего ребенка и – еще сложнее – избежать множества конфликтов. Однако именно внимание к личности подростка, желание идти ему на встречу, сопровождать его на трудном пути к взрослению, – наилучшая профилактика будущих проблем и почетный долг каждого родителя.

Литература:

1. *Моховиков А.Н.* Телефонное консультирование. М., 2001.
2. *Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2004.
3. Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах // Сост. А.Н. Моховиков. М., 2001.

Кулик Д.А.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Исследование осмысленности жизни в связи с преобладанием объективных или субъективных характеристик в описании образа «Я»

Одним из центральных вопросов философии на протяжении веков являлась проблема осознания человеком своего «Я», самосознания. Изучение самосознания является одной из главных тенденций в современных психологических исследованиях. Задача анализа собственно процесса самосознания оказалась более сложной, чем задача анализа продуктов или результатов этого процесса, которому ранее отдавалось ошутимое преимущество. Поэтому данный вопрос сейчас интенсивно разрабатывается. Особую актуальность приобретает теоретическая проблема изучения влияния компонентов самосознания, самооценки в частности, на эффективность деятельности. В рамках практической психологии коррекция само-

оценки в последние годы начинает оформляться в самостоятельное направление психологической помощи, активно ищущее свои методические приемы. В целом, большинство исследователей самооценки прогнозируют повышение интереса к проблеме самооценки в связи с расширением практической психологической помощи.

В настоящее время активно наблюдается возвращение исследовательского интереса к сложнейшей философской проблеме – проблеме жизненных ориентаций, наиболее актуальной в подростковом возрасте, в период профессионального самоопределения школьников. Поэтому, наша работа посвящена изучению влияния осмысленности жизни на преобладание объективных или субъективных характеристик в описании образа Я. Предпосылкой послужило то, что ранее осмысленность жизни не изучалась во взаимосвязи с характеристиками в описании Я-образа.

Смысл жизненных ориентаций в отечественной психологии рассматривался в трудах Д.А. Леонтьева (1992), А.С. Прангишвилли, Л.И. Божович, Н.А.Бердяева, И.А.Ильина, В.В. Столина, Б.Г.Ананьева, Б.В. Зейнгарника, О.А. Тихандрицкой, В.Я. Ядова, В.Н. Мясичева, Н.А. Немировского, С.Л. Рубинштейна (смысл жизни – непрерывное совершенствование себя); в зарубежной – в работах В. Франкла (теория стремления к смыслу, человеческое поведение определяется ценностями и смыслами) (1990), Р. Инглехарта, Э. Олдмеера, Г. Клагеса, Л.Н.Когана, М.Шелера, А. Маслоу (поиск смысла жизни – высшая потребность человека, первичное человеческое побуждение).

Понятийная основа исследования:

1) Самосознание как процесс осознания своего «Я» в многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми.

2) «Я-концепция» как представление о себе, то, что характеризует самосознание, прежде всего как процесс, с помощью которого человек познает себя; это продукт и результат самосознания.

3) Смысл жизни как стержневая динамическая система, которая определяет общую направленность жизни субъекта

Методы и процедуры.

В исследовании приняло участие 64 учащихся одиннадцатых классов (26 юношей и 38 девушек) в возрасте 16-17 лет. Для измерения феноменов самосознания использовался метод стандартизированного самоотчета, что связано с его высокой объективностью, возможностью получения более полной и систематизированной информации о личности, легкостью в проведении и обработке методик.

Методики:

1) Опросник смысла жизненных ориентаций Д.А.Леонтьева (1993) – адаптированный версией теста «Цель в жизни» (J.S. Grumbach, L.T. Maholick «Purpose – in – Life Test, 1964).

2) Для исследования преобладания объективных или субъективных характеристик в описании образа Я были использованы данные методики «Тест двадцати высказываний» или «Тест установок личности на себя» (self-attitudes test) или «Тест 20-ти высказываний» (личностного «Я»), или, сокращенно, «Кто Я?» (автор: Дж.Мид, 1952).

Методы математической статистики:

Для проведения сравнительного анализа был использован непараметрический метод U-критерий Манна-Уитни. Для определения взаимосвязи между феноменами был использован непараметрический метод корреляции Спирмена. Данные обрабатывались в программе Excel.

Гипотезы исследования:

Мы предполагаем, что существует связь между жизненными ориентациями и преобладанием объективных или субъективных характеристик в описании образа Я.

Результаты и их обсуждение.

Показатель представления образа Я положительно коррелирует со средней степенью достоверности в основном со всеми показателями 6 субшкал осмысленности жизни ($r=0,61$, $p\leq 0,05$). Обнаружена взаимосвязь между жизненными ориентациями и преобладанием объективных или субъективных характеристик в описании образа Я.

Результат обследования смысловых ориентаций показал, что показатель представления образа Я тем более субъективен, чем более осмыслена цель жизни, протест жизни, результативность жизни, осмыслен-

ность жизни. Чем более человек ориентирован в жизни, чем более ясен его жизненный путь и жизненные цели, тем более конкретные, определенные, емкие характеристики он будет себе давать. Другими словами, осознание своей жизненной роли, своего статуса позволяет человеку не только обозначить ту ступень, на которой он стоит, но и охарактеризовать качество занимаемой позиции и степень ее приемлемости для своего Я. Человек, признавший себя в определенном статусе, скажем, в статусе ученика, даст объективную характеристику своему состоянию: «я - ученик». Человек, осознавший и принявший себя в статусе ученика, охарактеризует себя качественно: «я – нелюбимый ученик».

Чем больше субъективных характеристик приписывает человек своему Я, тем более он ориентирован в жизни, нацелен на нее или против нее. Таким образом, наши предположения нашли эмпирическое свидетельство в пользу гипотезы.

Данная работа позволила изучить наличие связи между интегральными характеристиками самосознания и смысложизненными ориентациями. Возможно, полученные сведения послужат основой для дальнейших исследований самосознания.

Ялалова Г.Д., Церковникова Н.Г.

г. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет

К вопросу мотивации преступления

Сегодня мы все чаще, вольно или невольно, сталкиваемся с негативной стороной современного общества - преступлениями. Статистические данные подтверждают увеличение преступности в современном российском обществе. Для того чтобы ответить на вопрос, почему человек совершает то или иное преступное деяние необходимо изучение мотивационной сферы личности преступника.

Мотивационная сфера личности преступника - это система побуждений, иницирующих и активизирующих поведение преступника; иерархия его потребностей, ценностных ориентаций, влечений, желаний, интересов,