

# СЕКЦИЯ I: ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Баташева Т.С.*

г. Н.Новгород,

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

## **Библиопсихологический метод в когнитивно-коммуникативной подготовке словесников<sup>1</sup>**

Подготовка учителя языка и литературы требует интеграции филологических, педагогических и психологических знаний. Это обосновано строгими требованиями к личности и способностям русина – лингвистическим, литературным, когнитивно-коммуникативным способностям (ККС).

Описание ККС людей, профессионально владеющих речью, предполагает раскрытие понятий: языковая личность русина, его специальные способности.

Модель языковой личности имеет трехуровневую структуру.

1) Ценностно-смысловой уровень ККС. Здесь объединяются главные принципы, выражающие уровень свободы и ответственности в реализации общечеловеческих нравственных ценностей.

2) Мотивационно-прагматический уровень состоит в способности прогнозировать события, в удержании конкретной цели и в контроле за действиями до получения результата.

3) Тезаурусный уровень ККС представляет собой систему житейских и научных понятий и имеет динамику понимания психологической действительности: 1. Объяснение – опирается на стандарты, во многом монологичные, направленные на подтверждение собственных представлений. 2. Интерпретация - поиск истины, отражающий субъективного мира партнера по общению, формулируется в терминах. 3. Стратегия диалогичного понимания значения – «сверка» пониманий.

Специальные способности русина в научной литературе представлены литературными и лингвистическими способностями. В нашей работе обозначается еще способность к интерпретации текстов, искусство психологически понимать содержание текстов, способность

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – Рыжов В.В., доктор пс.н., проф.

интерпретировать и конструировать субъективный опыт, который сформирован посредством литературных произведений.

Библиопсихологический метод предполагает индивидуальную и групповую работу на всех уровнях ККС: 1) библиотерапия личностных проблем и раскрытия духовного потенциала личности; 2) источник психологических знаний о педагогическом общении; 3) возможность развития литературно-интерпретационных и лингвистических способностей.

Стимулируя развитие ценностно-смыслового уровня ККС, мы обращаемся к теоретическим и практическим разработкам библиотерапии, как области психотерапии, которая имеет свои средства воздействия, опираясь на мощный целостно-духовный потенциал мировой художественной литературы. Библиотерапия может осуществляться как в традиционной форме организации условий для возникновения катарсиса (эмоционального потрясения) во время и после восприятия читателем художественных произведений, так и в форме организации условий для литературного творчества - творческого самовыражения личности (объективирования своих проблем, переживаний, мировидения через литературно-художественный текст, строящийся по особым законам, принципам - повтора, ритма и метафоры), что ведет к гармонизации мира человека. Терапевтический эффект основывается на узнавании травмирующей ситуации в художественном произведении и следовании заданным в произведении образцам выхода из подобных ситуаций, их психологического преодоления. Терапевтический эффект достигается не просто за счет узнавания в тексте своей конкретной травмирующей ситуации и типа эмоционального отреагирования, но и за счет формирования у читателя активной самостоятельной жизненной позиции, которая помогает справляться с проблемами в будущем.

Описанное направление работы стимулирует так же развитие лингвистических познаний (через открытие экспрессивных возможностей русской литературной речи), а так же литературно-интерпретационных способностей через углубленный анализ переживаний и поступков литературных героев.

Другое направление формирующей работы с использованием библиологического метода - на тезаурусном и мотивационно-прагматическом уровне ККС - предполагает три этапа:

1) теоретическое информирование студентов по следующим разделам психологии: личность, личностный потенциал и его структура; гуманистические теории личности, личность ребенка, развитие личности; познавательные способности; педагогическое общение;

2) практическое участие студентов в тренинге ненасильственного речевого общения, группового обсуждения ситуаций педагогического общения, в которых совершаются типичные ошибки, нарушающие сотрудничество между педагогом и обучаемым;

3) индивидуальный и групповой анализ литературных текстов, содержащих ситуации педагогического общения, описания внутреннего мира, чувств, мыслей и поступков ребенка, его способностей и особенностей развития.

Программа была реализована в учебной работе студентов по курсу психологии, в специальных групповых занятиях и семинарах, в том числе по типу тренинга, а также в условиях педагогической практики студентов в школе и переводческой практики на базе НГЛУ им Н.А. Добролюбова. Программа осуществлялась на протяжении трех лет с одним и тем же контингентом студентов и дала положительный эффект на ценностно-смысловом, мотивационно-прагматическом, тезаурусном уровнях, а так же лингвистическом и литературно-интерпретационном уровне ККС.

*Ворончихина Т.В.*

г. Киров, Вятский государственный  
гуманитарный университет

### **Формирование этических качеств личности будущих психологов как необходимая составляющая профессионального образования**

Достижения в области человекознания и новый поворот в общественном развитии России предопределили изменения в содержании и направленности образования в стране. Деятельность государства становится направленной на потребности человека как высшей ценности общества. Именно поэтому подход к профессиональному образованию стал носить личностно ориентированный характер.

Реформирование российской экономики, изменение системы ценностей, падение нравственности обострили множество проблем. В связи с этим важнейшим становится вопрос взаимоотношений людей, результатом решения которого должна стать помощь человеку, попавшему