

- Наличие у человека предела развития уровня образования и профессионализма;
- Полная поглещенность профессиональной деятельностью;
- Акцентуации характера личности.

Как отмечает А.К.Маркова, именно субъективные факторы являются доминантами в развитии профессиональных деформаций. Если объективные факторы подчиняются внешнему воздействию (изменение уровня заработной платы, внесение корректив в учебный план и др.), то субъективные факторы зависят только от активности личности педагога, от способности рефлексировать над своим поведением и поступками и т.д. Именно поэтому профилактика и коррекция профессиональных деформаций предполагает регулярное прохождение педагогами развивающей психодиагностики, повышение их психолого – педагогической компетентности, самомониторинг своих профессионально важных качеств и использование техник самофутурирования.

Антропова М.В.
г.Екатеринбург, РГППУ

Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в сфере высшего образования¹

Методологическим основанием создания системы психологического сопровождения человека послужила концепция свободного выбора как условия развития. В качестве базового положения при формировании теоретического основания и методов принят системно-ориентационный подход, с позиции которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций.

Сопровождение трактуется как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Также сопровождение можно определить как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Три ведущих принципа системы сопровождения.

¹ Научный руководитель - Бастракова Н.С., доцент каф. ППР

Первый из них касается изменения подхода исследования: от изучения феноменов и проявлений психики к исследованию законов нормального развития субъекта, что позволило оценивать перспективы развития, выявило возможности индивидуализации этого процесса и, следовательно, возможности преобразования самого себя (субъекта).

Второй принцип характеризует переход от методов воздействия к системе поддержки, побуждения и пожелания, предоставления равных возможностей в принятии решения.

Третье концептуальное положение связано с выделением основания для разработки его средств и методов. Таким основанием являются законы и механизмы формирования личности, закономерности ее саморазвития в условиях специально организованной среды.

Психологическое сопровождение имеет целью не просто укрепление или совершенствование, а развитие и саморазвитие профессионала. Ориентиром в развитии должны быть не модель, не норма, а своеобразие, индивидуальность и собственная траектория развития.

В процессе воспитания сопровождение носит многоаспектный характер и имеет целью формирование уверенности в перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, готовности к преодолению субъективных и объективных трудностей, способности к осознанному адекватному поведению, готовности принять ответственность за свою профессиональную карьеру.

Основания профессионального развития:

1. Творческий подход к делу.
2. Единство процессов профессионализации и жизнедеятельности, их органическое взаимодействие, сопряженность.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы.

Основной принцип сопровождения - не изменять, а побуждать.

Изучение проблемы сопровождения, его теоретико-методологических основ, содержания, психологических методов и принципов осуществления, разработка организационной формы его функционирования позволили определить следующее:

- Психологическое сопровождение - комплексный метод, обеспечивающий условия для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;

- Система психологического сопровождения и поддержки охватывает весь процесс профессионализации и дифференцируется в зависимости от его этапов;
- Основными направлениями сопровождения выступают обучение выбору; создание ориентационного поля развития и укрепление «внутреннего Я» (целостности) человека;
- Формами реализации модели сопровождения и поддержки являются мониторинг профессионального становления как информационная основа и психологическое образование как поддерживающая среда;
- Технология психологического сопровождения относится к сфере психологических услуг; примером организационной формы предоставления таких услуг выступает центр сопровождения профессионального образования, профессиональной карьеры, жизненного пути человека;

Разнообразие психологических техник и технологий, активизирующих профессиональное развитие, определяется как спецификой данного процесса, включая этапы, кризисы и т.п., так и индивидуальной траекторией его прохождения конкретным субъектом профессиональной деятельности.

Бабченко М.А.

г. Екатеринбург, РГППУ

Изучение проблемы удовлетворенности трудом продавцов-консультантов¹

Проблема удовлетворенности трудом на сегодняшний день является одной из центральных проблем любой организации. Уровень удовлетворенности работника различными сторонами производственной ситуации рассматривают как меру его адаптированности к предприятию, считая, что чем выше степень насыщенности потребностей и притязаний работника, тем выше уровень его адаптации к среде. Удовлетворенность, или привлекательность, работы в коллективе относится к наиболее важным критериям оценки социально-психологического климата. Также на основе данного критерия

¹ Научный руководитель – Тукачев Ю.А., ассистент каф. ППП