Е.И. Мещангина (Соликамск)

Формирование новой парадигмы педагогической деятельности

Формула образования выражается в единстве обучения, воспитания и просвещения. Предваряя рассмотрение проблем общего образования, раскроем наше понимание образования как педагогической категории.

В советской педагогической литературе под образованием понимался процесс (и результат) усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, передача от поколения к поколению духовных богатств, которые выработало человечество; усвоение результатов общественно-исторического познания, отраженного в науках о природе, обществе, технике и искусстве; овладение трудовыми навыками и умениями. При такой трактовке образования упор сделан на формирование знаний, умений и навыков. Поэтому, естественно, основным путем получения образования в России традиционно считается обучение в различных учебных заведениях. Воспитание же рассматривается как особый процесс формирования качеств личности, тесно связанный с образованием. Это обусловливает задачу достижения единства образования, обучения и воспитания, т. е. осуществление принципа воспитывающего обучения.

Некоторые современные российские педагоги и психологи рассматривают образование как вид социализации, как процесс и результат институализированной и педагогически организованной социализации человека, осуществляемой в его интересах и (или) в интересах общества, которому он принадлежит. В этом понимании образование отличается от так называемых стихийных процессов социализации. Социализация мыслится как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Конечно, социализация происходит и в неинституализированных системах, например, в неформальных объединениях, но в этих системах педагогическая организованность, системность, научность будут отсутствовать. Следовательно, далеко не любая стихийная социализация может быть отнесена к образованию. При этом необходимость образования как целенаправленно организуемого процесса предопределена непередаваемостью культуры по механизмам биологического наследования, возможность же образования определена пластичностью, изменчивостью свойств личности, способностью человека воспринимать, приобретать, сохранять, перестраивать, передавать опыт других людей, его способностью к развитию.

Рассматривая образование как процесс целенаправленного, педагогически организованного духовного, интеллектуального и физического развития человека, доминантой будет выступать становление личности. В этом подходе развитие выступает в качестве метапонятия по отношению к педагогическому понятию «образование». Три неразделимые грани (качества) единого образовательного процесса выступают основными составляющими элементами образования (развития) человека: обучение как процесс передачи опыта, знаний, умений, навыков; воспитание как процесс социализации личности; просвещение как процесс широкого приобщения к культуре. Гармоничность и разумная «мера вещей» в реализации обучения, воспитания, просвещения обеспечивают эффективность образовательного процесса, успешное достижение целей образования.

Одна из ведущих задач реформирования образования состоит в построении культуросообразной социализирующей личность системы образования. Особенности течения современных модернизационных процессов и социокультурной реформации выводят образование в центр осмысления реальностей и перспектив российского общества в качестве основного фактора обеспечения необходимого «культурного сдвига» – обновления уклада жизни и становления демократического общества. Необходим пересмотр баланса «культура – индивид – образование – общество» в том смысле, что культура должна трактоваться как результат исторического развития общества, индивида нужно рассматривать с гуманистических позиций самоопределяющейся, самореализующейся творческой и свободной личности, а образование – как генетический код (матрицу) общества и культуры.

Тенденции развития современного образования имеют одну общую черту – фокусируют внимание на деятельностных аспектах учебного процесса, культуротворчестве, где основой является формирование творческой личности. Творческий потенциал личности, определяющий эффективность ее деятельности в изменяющемся мире, характеризуется не только сложившимся у человека опытом, но и некоторой общей психологической базой, детерминирующей развитие личности. Такое развитие есть системное образование личности, которое обладает мотивационными, интеллектуальными и психофизиологическими резервами.

Среди личностных факторов, влияющих на уровень развития личности (или, наоборот, блокирующих его), следовало бы выделить общую позицию по отношению к деятельности.

Мышление (интеллект) строится не просто как чисто когнитивное образование, оно детерминируется теми ценностями, на которые личность ориентируется, теми потребностями, мотивами и интересами, ко-

торые задают общую направленность мыслительной деятельности и придают ей личностный смысл. Основная цель любой современной прогрессивной концепции образования заключается в том, чтобы отстоять и обогатить абсолютную ценность – гуманистическое образование, обеспечивающее развитие свободной творческой личности.

Специфика педагогической деятельности в том, что новые цели проявляются опосредованно, через присущие каждому периоду особенности, затрагивающие образовательные ценности (систему целеполагания, структуру, содержание, методы и инфраструктуру образования). В этом отношении для нашего времени характерны феномены развивающегося обучения, гуманитаризации образования и профильно-дифференцированной организации учебного процесса.

Парадоксальность современной ситуации в том, что педагогическое сознание воспринимает тенденции развития образования в отдельных, фрагментарных феноменах – инновациях, т. е. временных, локальных проявлениях неких возмущений в целостном пространстве педагогических деятельности и культуры.

Логика и структура учительской профессии пока еще остаются в основном в рамках индустриально-просветительской парадигмы мышления с характерным упором на предметно-расчлененное восприятие мира, узкую специализацию и гипертрофированную технологизацию деятельности, когда операционно-процессуальные аспекты превалируют над сущностными и культурно-контекстными.

Характерны в этом отношении требования стандартов к уровню подготовки педагогов: «Специалист осознает личностную и социальную значимость своей профессии, обладает целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности» (см.: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 031200 – Педагогика и методика начального образования. М., 1995).

Школа современного постиндустриального и открытого общества – это социально-культурный институт цивилизации. Тот факт, что особенности системы образования (целеполагание, содержание, методы и т. д.) определяются соответствующим типом культуры, с которой эта система находится в тесных взаимоотношениях, т. е. они исторически зависимы друг от друга, общепризнан. И если мы говорим о едином образовательном и культурном пространстве России, то весь спектр культурного многообразия имеет аспект в личностном самоопределении технологии обучения и формирования педагогического мышления.