

Роль семьи в процессе первичной социализации в отечественной и зарубежной литературе

В отечественной и зарубежной литературе имеются различные представления определения объема понятий первичной и вторичной социализации.

Т.Парсонс под первичной социализацией понимает сам факт рождения и выхода на самостоятельную роль; вторичная социализация наступает с момента рождения и до смерти, в рамках которой индивид находится под жестким социальным контролем, что обеспечивает сохранение и функционирование общества.

Разделение социализации по характеру усваиваемых знаний присуще для подхода П.Бергера и Т.Лукмана. По их мнению, в процессе первичной социализации ребенок интернализирует мир своих значимых других не как один из возможных, а как единственно существующий, поэтому такой мир прочнее укоренен в сознании. Вторичная социализация – это интернализация институциональных миров, которая может протекать без эмоционально заряженной идентификации со значимыми другими. Усвоенная таким образом реальность поддается смещению в сознании.

Согласно подхода Н.Р.Бордовской, А.А.Реан, Я.Л.Коломинского, первичная социализация связана с формированием обобщенного образа действительности; вторичная – с приобретением специфического ролевого знания.

А.И.Кравченко делит социализацию на первичную и вторичную по характеру отношений и описывает первичную как сферу межличностных отношений, вторичную – как сферу социальных отношений.

Фактически, последние два подхода дублируют в определенной мере позицию П.Бергера и Т.Лукмана. Нам близка позиция этих авторов. Они представляют социализацию как интернализацию объективной реальности, которая подразумевает усвоение моделей поведения, с одной стороны, и усвоение социальных значений – символов, ценностей, установок, с другой. Социализация, которой индивид подвергается в детстве, – первична и является доминантой по отношению ко всему остальному периоду развития человека, а также социализации в целом. В качестве первостепенного условия первичной социализации выступают эмоционально значимые другие.

Ф.Элкин и Дж.Хандел (Elkin F., Handel J. «The child and society: The process of socialization») подчеркивают роль семьи и эмоционально значимых других в процессе первичной социализации, считая,

что последующий процесс представляет собой лишь наложение на уже усвоенную модель социально приемлемого функционирования.

П.Лич (Leach P. «Who cares?») придерживается мнения, что «семья обеспечивает людей и ощущением персонального тождества, и тождества с другими людьми».

Эмоционально значимые другие выполняют роль агентов социализации, определяя успешность физиологического и психосоциального развития. Р.Шпиц подчеркивает особую значимость эмоционально значимых других, в частности, привязанности к матери, на первом году жизни (Spitz R. «The first year of life. A psychoanalytic study of normal and deviant development of object relation»). Он подчеркивает, что «в отсутствии объективных отношений более пяти месяцев на первом году жизни большинство психологических симптомов становится необратимыми, вне зависимости от качества отношений, установленных ребенком с матерью до разлуки».

Ф.Элкин и Дж.Хандел считают, что значимые другие представляются ребенку двумя способами: что они делают и что они говорят.

Подражание поведению взрослых, в частности родителей, и является тем механизмом, который обеспечивает приобретение ребенком норм и стандартов собственного поведения. Эта «теория подражания» получила теоретическое обоснование в гипотезе моделирования М.Куннингама (Cunningham M. «Parental influences on the gendered division of housework»). Отходя от традиционного рассмотрения воспитательного потенциала семьи и характеристики влияния гигиенического, образовательного, культурного и других аспектов на социализацию, он называет такие факторы, как идеология рода, относительные ресурсы и затраты времени. Именно эти факторы, по мнению М.Куннингама, определяют степень и характер влияния каждого из родителей на процесс социализации.

В общем виде первичную социализацию в семье можно представить следующим образом:

1) в процессе общения с людьми, заботящимися о ребенке, происходит формирование обобщенного образа другого (обобщенная идентификация, позволяющая занять особое место в мире, предписываемое определенными правилами);

2) одновременно, определение значимыми другими ситуации ребенка в виде оценок позволяет формировать ребенку образ собственного Я (самодентификация);

3) в процессе социализации вне рамок семьи оформившийся образ Я будет заставлять человека подбирать таких значимых других, которые будут подтверждать Я-концепцию.

Такое понимание первичной социализации в семье позволяет объяснить несколько феноменов: во-первых, как происходит формирование образа Я в процессе взаимодействия с другими; во-вторых, как достигается выполнение семьей функции психологической защиты каждого своего представителя; в-третьих, почему не срабатывают методы перевоспитания, применяемые социальными институтами при коррекции и изменении установок о поведении индивида; и самое главное, почему именно семья определяет меру социальности индивида как способности взаимодействовать с окружающим миром и, одновременно, быть источником собственной активности, проявления творческого отношения к общественному бытию.

Таким образом, обращение к исследованиям, представленным в отечественной и зарубежной литературе позволяет сделать значимые для нас выводы:

1) Социализация – это интернализация объективной реальности как единственно существующей.

2) Социализация ребенка – это первичный процесс, результатом которого является формирование обобщенного образа другого. Именно эта социализация определяет социальную направленность личности в целом.

3) Необходимым условием первичной социализации является наличие эмоционально значимых других, что обеспечивает эффективность действия ведущего механизма социализации в этот период – механизма идентификации.

4) Семья в процессе первичной социализации – это первый институт, который определяет нормы поведения, ценностные установки отношения человека, в соответствии с которыми в дальнейшем будет корректироваться опыт взаимодействия с окружающими в условиях объективной реальности.

5) Рассматривая семейную социализацию необходимо учитывать влияние каждого из родителей с учетом модели социализации, существовавшей в их семьях, так как именно эти модели и интуитивное представление о том, какими качествами должен обладать современный человек, определяют процесс социализации ребенка в каждой конкретной семье.