

Внешние факторы, обуславливающие эмоциональное выгорание: хроническая напряжённость психэмоциональная деятельность, дестабилизирующая организация деятельности, повышенная ответственность за исполняемые функции и операции, неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности, психологически трудный контингент, с которым имеет дело профессионал в сфере общения.

Внутренние факторы, обуславливающие эмоциональное выгорание: склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация (восприятие и переживание) обстоятельств профессиональной деятельности, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что педагоги, в частности и социальные педагоги, действительно являются группой риска, подверженной данному феномену. Решение проблемы эмоционального выгорания педагогов является важным шагом на пути реформирования образования. Результаты психологических исследований в этой области и внедрение их в практику реально значимы для образовательной системы. Характер отношений педагога и учащихся в процессе совместной деятельности, ее течение, промежуточные и окончательные результаты во многом будут зависеть от того, как будет чувствовать себя педагог, какой эмоциональный отклик друг от друга получат участники этой деятельности.

*Г.П. Селиверстова, Л.А. Сарапульцева,
Е.С. Карташова (Екатеринбург)*

Биосоциальная природа гендерных различий человека

В последнее двадцатилетие возрос интерес к проблеме гендерных исследований в популяции человека. Разработаны биологическая и социальная модели гендерных различий людей. Согласно биологической модели [1] под влиянием половых гормонов (тестостерона и эстрогенов) в эмбриогенезе начинается и во время полового созревания завершается половая морфологическая и функциональная дифференцировка головного мозга человека.

Мужские и женские половые гормоны производят переналадку генетической программы нейронов в самом начале человеческой жизни и оказывают неодинаковое действие на разные части головного мозга

во взрослом состоянии. Так, тестостерон подавляет преоптическое ядро и активизирует аркуатное ядро гипоталамуса. Аркуатное ядро становится важнейшим мозговым центром мужского полового поведения, а приоптическое ядро – центром женского полового и материнского поведения.

Мужчинам свойственна решительность, целеустремленность в себе, проявления агрессивности, упорство и воля к победе, абстрактное мышление. Решая умственные задачи, они опираются на логические, абстрактные построения, привязанные к левому полушарию головного мозга. У женщин более развито конкретное, вербальное мышление, осуществляемое левым полушарием. Девочки начинают раньше говорить и читать. У них больше запас слов, чем у мальчиков. Решая умственные задачи, женщины чаще пользуются интуицией. Указанные гендерные различия определяются отделами головного мозга, чувствительными к соответствующим половым гормонам.

В период полового созревания внезапно проявляется половое расхождение в математических способностях, которое может быть следствием изменения гормонального фона в организме, либо результатом социальных различий между девушками и юношами. С годами гендерные различия в математических способностях стираются. В соответствии с социальной моделью гендерных различий, начиная с седьмого класса и включая период обучения в вузе, у женщин снижается уверенность в своих математических способностях. Из-за индивидуальных различий в восприятии своих способностей мужчины и женщины выбирают различные учебные программы и стремятся к различным родам деятельности. Области деятельности, характеризующиеся как мужские, по мере взросления девушек становятся для них камнем преткновения и начинают восприниматься в отрицательном контексте. Для девушек важно нравиться юношам и быть привлекательными, а успехи в математике, как им кажется, уменьшают их привлекательность.

В период обучения в вузе существенную роль в развитии гендерных различий играют родители и педагоги, которые исподволь считают математику исключительно мужской областью. Преподаватели поощряют юношей в области математических и технических наук гораздо больше, чем девушек. Мужчины чаще, чем женщины приписывают математические успехи своим способностям, хотя в странах, где растет диапазон возможностей для женщин (Англия, Япония, Шотландия, Швеция, США), половые различия в математической сфере отсутствуют.

Подобные ожидания и атрибуции осложняют процесс соревнования девушек и снижают их уверенность в своих академических способностях, отрицательно влияют на самовоспитание и оказываются

причиной того, что девушки стараются избегать «мужских» сфер деятельности – математики и науки вообще.

Таким образом, гормональные факторы формируют головной мозг человека по мужскому или женскому типу. Однако гендерные различия в популяции имеют не только биологическую, но и социальную природу, так как в реализации функций головного мозга важную роль выполняют социальные факторы. В частности, социальные факторы, стимулирующие уверенность в собственных способностях учащихся, способствуют реализации их природоопределенного потенциала, стиранию гендерных различий в интеллектуальной сфере, создают условия для формирования личности субъекта.

Библиографический список

1. *Судаков К.В., Рылов А.Л.* Тайны мышления. Генетические корни поведения. М., 1990.

Е.А. Сироткина (Ульяновск)

Социальное конструирование гендера (теоретический аспект)

В настоящее время все более актуальными становятся гендерные исследования, в частности, в контексте социальных отношений и взаимодействий. Россия в этом плане представляется страной, в которой преобладают именно властные и патриархальные отношения, как в обществе, так и во взаимоотношениях между мужчиной и женщиной. В связи с этим, представляется важным понимание того, что именно социокультурные условия формируют поведенческие особенности.

Теория социального конструирования гендера является одной из ведущих в социологии гендерных отношений. Для понимания актуальности процесса гендерного конструирования необходимо понимание самого понятия «гендер», и каким образом социальные и общественные изменения, влияют на технологии его конструирования.

С позиции конструирования гендера и пол, и гендер являются социально достигаемыми статусами. Женский и мужской пол более не являются взаимно исключающими категориями.

Методология гендерных исследований предлагает следующее обоснование понятия «гендера»: Это *социальный* пол. В английском языке разграничиваются понятия социального пола «gender» и биологического – «sex». Смысл понятия заключен, прежде всего, в идее со-