

окружающую среду. Главной направленностью деятельности социального работника должно стать содействие саморазвитию личности.

Л.А. Валиахметова, О.С. Нефедова (Екатеринбург)

Проблемы личностно-ориентированной социальной работы с асоциальными детьми

Проблема детей с асоциальным поведением – одна из центральных в социальной работе и социальной педагогике. Большая общественная важность обсуждаемой проблемы становится особенно очевидной в период построения демократического государства с рыночной экономикой. Тяжелое экономическое положение страны, крушение старого мировоззрения и несформированность нового – все это привело наше общество к трудностям и конфликтам. Особенно тяжело оказалось подрастающему поколению. Дети часто становятся агрессивными, жестокими по отношению к взрослым и к сверстникам. Это поведение называется асоциальным. Такие дети склонны к совершению асоциальных поступков и правонарушений; дети которые еще не нашли свое место в обществе и стараются различными путями привлечь к себе внимание, нередко это путь правонарушителя [3].

«Омоложение» преступности – еще один тревожный аспект проблемы. Если пять лет назад преступления совершали в возрасте 16–17 лет, что сейчас почти половина правонарушителей гораздо младше. И что уж печально, возросло количество детей, совершающих преступления. Причем некоторые из них делают это неоднократно. И отнюдь не отнесешь их деяния к разряду «детских шалостей». Они совершают квартирные кражи, нападают на сверстников.

Учителя с тревогой констатируют, что растет число противоправных действий, совершаемых в стенах учебных заведений. Уже повседневно стали в школах и СПТУ кровавые разборки, вымогательства, кражи, рэкет на школьном уровне. С преступностью несовершеннолетних тесно связана проблема детей-алкоголиков, токсикоманов, наркоманов – это питательная среда преступного мира. Жизнь преподносит каждый день все новые и новые «сюрпризы», никогда прежде не сталкивались мы с такими масштабами детского суицида [1].

Проблема социальной работы и социальной педагогики состоит в том, что дети с асоциальным поведением не осознают и тем более несут ответственность за свои поступки. Но многие еще не перешли грань преступлений, если обычное хулиганство подростков в какой-то

мере «вылечивается» временем (человек становится взрослее, серьезнее), то корыстные преступления с годами могут стать более жесткими, а употребление алкоголя, наркотиков и токсических веществ все больше и больше затягивают. Вот тут-то и важно помочь и удержать ребенка от неправильных действий. Социальная работа направлена на обозначение проблемы и нахождение способов разрешения вместе с ребенком и дальнейшее участие в его жизни.

Трудности и сложности социальной работы с асоциальными детьми связано естественно с их специфическими проблемами. Следует, прежде всего, отметить проблему типологии трудного детства. Поскольку социальная работа протекает успешнее, если учитываются особенности, присущие определенным группам детей и молодежи. Многообразие классификаций создает трудности социальному работнику в решении проблем детей.

Социальная работа с асоциальными детьми требует системного подхода, т. е. следует изучать проблему ребенка со всех сторон его жизни и привлекать еще и других специалистов из различных отраслей науки: психологии, педагогики, криминалистики, социологии, а также работа должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, и органами опеки и попечительства. Специалист по социальной работе должен использовать способы и методы реабилитации детей с асоциальным поведением [2].

Другим немаловажным аспектом социальной работы с трудными детьми, который вызывает сложности, является индивидуальный подход к решению проблем детей с асоциальным поведением. Каждый ребенок – это личность, в своем роде уникал, требующий особого внимания. Очень сложно найти подход и способ решения проблемы индивидуально, здесь важен принцип социальной работы «социального реагирования», который подразумевает осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента, а не ограничиваться только стандартным набором мероприятий, ориентированных на «среднего» потребителя социальных услуг.

Профилактика асоциального поведения у детей и подростков требует создания мер по предупреждению асоциального поведения, таких как:

1. Диагностика явлений, свидетельствующих о патологических отклонениях в процессе развития отношений личности с окружающей средой.
2. Система тактических действий, направленных на блокировку отрицательных влияний, разрыв нежелательных связей.

3. Система стратегических действий, направленных на такое изменение условий жизни и деятельности ребенка, которое способствует ликвидации дефицита полезного общения, обеспечивает возникновение социально ценных связей и отношений.

4. Прогнозирование процесса дальнейшего развития отношений личности с внешней средой с целью профилактики возможных аномалий общения.

Эти меры профилактики требуют постоянного дополнения и изменения с учетом пространства и времени, что также создает своего рода сложности [4].

Успешность социальной работы будет достигнута тогда, когда ее направленность будет ориентирована не на разрушение и подавление групп детей с асоциальным поведением, а на искоренение причин и условий, порождающих у детей поведение, противоречащее законам общества.

Библиографический список

1. *Алмазов Б.Н.* Психологические основы педагогической реабилитации. Екатеринбург, 2000.
2. *Башкатов И.П.* Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М., 1993.
3. *Райский Б.Ф.* Условия и причины возникновения и развития отклонений в поведении детей и подростков. Волгоград, 1986.
4. *Сикорская Л.Е.* Психологическая готовность социальных работников к реабилитации подростков «группы риска». М., 1996.

Л.А. Журавлева (Екатеринбург)

Проблема превенции молодежной наркомании

Наркомания распространяется по России, по меткому выражению одного из журналистов, «со скоростью лесного пожара в сильный ветер». И это не просто метафора, а образное обозначение той ситуации, в которой мы оказались. Статистика свидетельствует: с 1984 по 1997 г. число наркозависимых в России увеличилось в 12 раз, а в Екатеринбурге за тот же период времени число потребителей наркотиков возросло в 190 раз. Сегодня в столице Урала официально зарегистрировано 6920 наркоманов, из них каждый пятый (1179) – ребенок или подросток. Приведенные статистические данные распространяются лишь на тех, кто состоит на учете в наркологических диспансерах. Для выяснения реальной картины этого латентного явления социологи