

Поведенческий трансфер как профессиональная деформация педагогов¹

Профессиональное развитие представляет собой разнонаправленный процесс, в результате которого могут возникнуть профессиональные деформации.

Проблемами профессиональных деформаций занимаются: Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, С. П. Безносков, Р.М.Грановская, Л.Н.Корнеева и т.д.

Анализируя причины, препятствующие профессиональному развитию человека, А.К. Маркова указывает на возрастные изменения, связанные со старением, профессиональные деформации, профессиональную усталость, монотонию, длительную психическую напряженность, обусловленную сложными условиями труда, а также кризисы профессионального развития.

Профессиональные деформации являются элементом профессиональной адаптации при условии, что она не обнаруживается за пределами учебного заведения. В связи с этим поведенческий трансфер необходим для того, чтобы педагогу было легче найти общий язык с учеником.

Трансфер – от лат. transfer – переносу, перемещая. Поведенческий трансфер, по мнению Э.Ф. Зеера, характеризуется формированием черт ролевого поведения и качеств, присущих воспитанникам, учащимся. Поговорка "с кем поведешься – от того и наберешься" справедлива в отношении учителей начальных классов: в их поведении, эмоциональных реакциях, интонациях отчетливо проявляются психологические особенности детей. Поведенческий трансфер формируется под влиянием взаимодействия педагога и учащегося.

Преподаватели профессиональных училищ вынуждены много внимания уделять нарушителям норм поведения и неуспевающим. Педагоги, особенно мастера производственного обучения, чаще о них размышляют, пытаются понять. Эти учащиеся оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, порождают трудности, провоцируют негативные эмоциональные реакции.

¹ Научный руководитель – Садовникова Н.О., ст. преподаватель каф. ИПР

Ненормативное поведение учащихся: агрессивность, враждебность, грубость, эмоциональная неустойчивость - переносится, проецируется на профессиональное поведение педагога, и он присваивает отдельные проявления отклоняющегося поведения.

В поведении педагога, для которого характерен поведенческий трансфер, могут преобладать такие качества как высокий уровень ситуативной тревожности; неадекватность самооценки и уровня притязания; деформированное понятие справедливости; излишняя критичность, скептицизм в восприятии чужих мыслей, высказываний; ярко выраженные тенденции к «самопоказыванию», оригинальничанию; проявление юношеского максимализма в отношениях с окружающими; регрессия.

Одним из методов диагностики поведенческого трансфера является наблюдение. Наблюдение – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. В данном случае проводится включенное наблюдение, т.к. исследователь включен в социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри».

В ходе наблюдения происходит фиксация определенных параметров и заполняется карта наблюдения. Среди критериев, отраженных в ней можно выделить: нервозность в значимых ситуациях (конфликты, урок); завышение своих возможностей (ярко выраженные тенденции к «самопоказыванию», оригинальничанию); деформированное понятие справедливости; излишняя критичность, скептицизм в восприятии чужих мыслей, высказываний; проявление юношеского максимализма в отношениях с окружающими; регрессивное поведение (детские реакции).

Целесообразно, чтобы наблюдение проводилось как учащимися, так и коллегами (преподавателями, администрацией), поскольку это поможет получить наиболее достоверные результаты.

В целом необходимо отметить, выявление признаков поведенческого трансфера позволяет, как можно раньше запустить технологии коррекции поведения, а иногда и профилактики.

Профилактика поведенческого трансфера предполагает реализацию совокупности мероприятий, ориентированных на снижение вероятности развития предпосылок и проявлений данной профессиональной деформации. В рамках данной работы реализуются такие задачи как: развитие навыков эффективного профессионального поведения, развитие гибкости поведения, блокирование и сглаживание факторов,

способствующих развитию профессиональной деформации. Работа по профилактике профессиональной деформации включает в себя меры как психологического, так и непсихологического организационно-управленческого, воспитательного характера.

Дубкова Е.О.

г. Екатеринбург, РГППУ

Психологический подход к обучению взрослых в ситуации повышения квалификации

Проблемы социально – экономического развития остро поставили вопрос о необходимости обучения не только детей и молодежи, но и взрослых людей. Образование взрослых получило мощное развитие.

Психология обучения взрослых представляет собой относительно новую ветвь возрастной и педагогической психологии. Цель ее – изучение особенностей деятельности взрослых. В задачу этой отрасли психологического знания входит изучение того, каким образом общие закономерности построения учебной деятельности личности преломляются в зависимости от специфических особенностей личности взрослого человека и характера его учебной деятельности.

С развитием образования взрослых в XX веке стали появляться новые обобщения практики обучения взрослых людей, новые идеи и концепции, которые привели к возникновению самостоятельной науки – андрогогики (наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность взрослых обучающихся и обучающих по организации процесса обучения).

Изучению отдельных конкретных проблем обучения взрослых посвящено много работ. Основное внимание исследователей было уделено следующим вопросам обучения взрослых:

- создание программ и учебных материалов для обучения взрослых (Бун Э.Дж., Гриффин К., Нокс А.Б., Маклэгэн П.А.)

- особенности деятельности взрослых обучающихся (Анциферова Л.И., Кулюткин Ю.Н., Степанова Е.И., Ананьев Б.Г., Ноулз М. Ш., Коули Р., Кросс К.П.)

- дидактические и методические принципы обучения взрослых (Лесохина Л.Н., Змеев С.И., Урбанчик Ф.)

- создание условий обучения взрослых (Пирс Р., Хансейкер Г.К.)

- мотивация при обучении взрослых (Вершловский С.Г., Нолл Дж.В.).