

способствующих развитию профессиональной деформации. Работа по профилактике профессиональной деформации включает в себя меры как психологического, так и непсихологического организационно-управленческого, воспитательного характера.

Дубкова Е.О.

г. Екатеринбург, РГППУ

Психологический подход к обучению взрослых в ситуации повышения квалификации

Проблемы социально – экономического развития остро поставили вопрос о необходимости обучения не только детей и молодежи, но и взрослых людей. Образование взрослых получило мощное развитие.

Психология обучения взрослых представляет собой относительно новую ветвь возрастной и педагогической психологии. Цель ее – изучение особенностей деятельности взрослых. В задачу этой отрасли психологического знания входит изучение того, каким образом общие закономерности построения учебной деятельности личности преломляются в зависимости от специфических особенностей личности взрослого человека и характера его учебной деятельности.

С развитием образования взрослых в XX веке стали появляться новые обобщения практики обучения взрослых людей, новые идеи и концепции, которые привели к возникновению самостоятельной науки – андрогогики (наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность взрослых обучающихся и обучающих по организации процесса обучения).

Изучению отдельных конкретных проблем обучения взрослых посвящено много работ. Основное внимание исследователей было уделено следующим вопросам обучения взрослых:

- создание программ и учебных материалов для обучения взрослых (Бун Э.Дж., Гриффин К., Нокс А.Б., Маклэгэн П.А.)

- особенности деятельности взрослых обучающихся (Анциферова Л.И., Кулюткин Ю.Н., Степанова Е.И., Ананьев Б.Г., Ноулз М. Ш., Коули Р., Кросс К.П.)

- дидактические и методические принципы обучения взрослых (Лесохина Л.Н., Змеев С.И., Урбанчик Ф.)

- создание условий обучения взрослых (Пирс Р., Хансейкер Г.К.)

- мотивация при обучении взрослых (Вершловский С.Г., Нолл Дж.В.).

Одной из главных областей образования является система повышения квалификации, обеспечивающая переподготовку и повышение квалификации руководящих кадров и специалистов из различных областей народного хозяйства. Несмотря на это, современное состояние процесса обучения слушателей в отделах обучения остается проблемным, – оно базируется чаще всего на копировании форм и методов обучения студентов.

Между тем, обучающиеся в системе ИПК слушатели отличаются от обучающихся в вузах студентов по следующим принципиальным для характера педагогического воздействия показателям:

- по биологическому возрасту, который у слушателей системы ИПК примерно в два раза выше, чем у студентов;

- по жизненному профессиональному опыту.

Роль биологического возраста обучающихся доказана психологической наукой. Многократно подтверждено, что емкость памяти человека (оперативной или долговременной) начинает снижаться уже к концу обучения студентов. С возрастом ухудшается восприятие материала, менее оперативными, гибкими становятся мыслительные процессы.

Профессиональный опыт, стереотипы и установки также могут стать отрицательным фактором при возникновении необходимости в перестройке профессиональной деятельности. Социальные психологи утверждают: чем старше возраст, тем слабее мотивация к приобретению новых знаний, выше уровень тревоги по отношению к новому, неизвестному.

Следовательно, специфика целей и задач обучения при повышении квалификации, а также специфика объекта и процесса обучения требуют применения особого психологического подхода.

С точки зрения так называемого психологического подхода к обучению принято осуществлять научный анализ процесса учения взрослых и самого взрослого человека как субъекта учения на разных, но соподчиненных между собой уровнях.

1) Личностный уровень. Личностный подход к обучению взрослых предполагает исследование их учебной (и шире – познавательной) деятельности в общем контексте жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения для развития творческого потенциала личности.

2) Деятельностно – ролевой уровень. На этом уровне предметом анализа выступает учебная деятельность личности как один из видов ее жизнедеятельности: раскрывается структура учебной деятельности взрослых – ее мотивы и цели, средства и способы, предметное содержание и организационные формы, результаты.

3) Процессуальный уровень. Имеется ввиду исследование тех психических процессов и состояний, посредством которых реализуются учебно – познавательные цели. Таковы процессы восприятия учебного материала, его понимания и осмысления, запоминания и воспроизведения.

Особое значение многоуровневый анализ имеет для решения вопроса о развитии личности в процессе обучения. Развитие это может характеризоваться качественным ростом конкретных знаний учащихся, т.е. формированием у человека познавательных структур, регулирующих процессы восприятия, запечатления, переработки и использования информации в деятельности. Развитие взрослых находит свое выражение и в овладении ими учебной деятельностью, в способности учиться, самостоятельно ее планировать, осуществлять и регулировать.

Приступая к обучению, слушатели ИПК обладают различным актуальным состоянием познавательных процессов, разным уровнем обучаемости и готовности к обучению. В связи с этим могут возникнуть трудности в подготовке специалистов.

Психологические особенности познавательной активности взрослых детерминируют применение особых технологий обучения. По данной причине нами планируется работа в направлении психологического сопровождения слушателей ИПК, в основе которого будет лежать дифференцированный подход к обучению специалистов с разным уровнем развития познавательных процессов и готовности к обучению.

Работа предполагает теоретический анализ имеющихся научных разработок и подходов к обучению взрослых, диагностическую часть, результаты которой позволят разделить учащихся, в зависимости от уровня познавательной активности, на 4 группы: лиц с реальной готовностью к обучению, с условной готовностью, с ситуативным снижением готовности, а также лиц с отсутствием умения учиться. Далее планируется разработка программ подготовки каждой из категорий слушателей.