

новых работников, что способствовало снижению стоимости рабочей силы.

Итак, можно сделать вывод, что эволюция проблемы преступлений и наказаний и эволюция тюрьмы суть не одно и то же. Пересечение двух эволюционных линий на рубеже XVIII–XIX вв. создало иллюзию, что посредством применения принудительного труда можно изменить характер человека, нарушившего закон, превратив его в полезный и необходимый элемент общества. Более того, эта «полезность» проявит себя в двух планах: и в условиях тюрьмы, когда человек, трудясь, «исправится»; и по выходе на свободу, когда человек, приобретя в тюрьме навыки к честному труду и необходимую квалификацию, волеется в армию достаточно дешевой рабочей силы.

На деле же, результатом стало *неразрешимое противоречие*: реальная тюремная практика не излечивает индивида, а лишь способна предлагать для цели лечения все те же карательные процедуры.

А.А. Туркеева (Екатеринбург)

### **Международное усыновление как социальная проблема**

Международное усыновление в последние десятилетия стало актуальной проблемой для многих стран. Свое развитие как явление международное усыновление получило после второй мировой войны; вынужденная, или скорее – насильственная миграция, как в Европе, так и в других регионах мира, охваченных войной, закономерно привела к интернационализации усыновления. Естественно, это повлекло за собой такие проблемы, как всевозможные нарушения. Причем нарушаются не конкретные нормы права, регулирующие международное усыновление, поскольку такие нормы еще не существуют, а либо нормы морали, либо права человека, либо иммиграционное законодательство и т. п.

Если законодательная база, регулирующая процессы международного усыновления на сегодняшний день достаточно разработана и эффективна, то психологические проблемы зачастую остаются в стороне. Поэтому при разработке механизмов передачи ребенка в иностранную семью крайне актуальным представляется рассмотрение социально-психологических проблем, возникающих у участников этого процесса. Например, многие специалисты, вовлеченные в процесс международного усыновления, практически не имеют представления о том, что происходит с личностью ребенка в иноязычной культуре.

Разработкой социально-психологических нюансов международного усыновления, оценкой деятельности приемных родителей занимались Г.Семья, Н.Иовчук, Г.С.Красницкая, П.Котли и др. В общем виде процесс международного усыновления и все возможные проблемы, возникающие на разных уровнях от государственного и до личностного, представлены ниже:

- *Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения. Их особенности, учитывающиеся при усыновлении и влияющие на процесс международного усыновления. Пол, возраст. Психологический возраст ребенка. Здоровье (физическое, психологическое). Ситуация развития. Наличие опыта жизни в семье. Ранний опыт (рефлексия) жизни, знания, умения, навыки. Место жительства, национальность, особенности культуры. Мотивация на адаптацию. Экспектация. Притязания. Потери. Степень влияния негативных социально-психологических последствий;*

- *Потенциальные попечители и усыновители, их особенности при передаче им детей. Пол, возраст. Семейное положение, наличие детей (родных и усыновленных). Здоровье (физическое, психическое). Образование, финансовое положение. Объем времени, уделяемой работе, особенности работы. Место жительства, национальность, особенности культуры. Мотивация усыновления. Экспектации. Притязания, потери. Личные особенности (пластичность, фригидность);*

- *Социально-психологические аспекты международного усыновления. Перекрестно-культурная адаптация. Аккультурация. Культурный шок. Культурная дистанция и идентичность. Культурная утомляемость, освоение языка. Освоение предметного мира, природная реальность. Изменение культурных ценностей, ценностей и менталитета. Социальная поддержка. Опыт, общественное мнение, наличие имплицитных установок в культуре и истории.*

И здесь встает главная проблема в системе усыновления – подготовка ребенка к процессу усыновления, жизни в семье, другом государстве, в условиях другой культуре.

Изменение видимых и осознаваемых «культурных переменных», таких как язык, климат и погода, еда, игрушки и одежда, новые герои сказок и т. п., влечет за собой неосознаваемые психические изменения в личности ребенка. И от того, как специалисты будут выстраивать свою помощь и поддержку семье, зависит развитие детско-родительских отношений и личности ребенка.

Из общего списка проблем, родителей и детей, остановимся на двух: проанализируем, как новая ситуация влияет на личность ребенка и новых родителей (данные, приведенные ниже, актуальны для детей старше 3 лет).

Ребенок с первого же дня попадает в новое для него социальное пространство прав и обязанностей: как в семье, так и в обществе. В процессе международного усыновления постоянно идет наполнение структурных звеньев самосознания ребенка новым содержанием. Депривация хотя бы одного из звеньев может привести к разрушению личности и в дальнейшем потребует значительной психотерапевтической помощи. Кроме того, изменяются условия психологического развития личности, определяемые культурным развитием исторически обусловленные реальности существования человека.

У ребенка в процессе перекрестно-культурной адаптации и аккультурации подвергаются изменениям:

1. Реальность предметного мира: изменяется предметный мир, окружавший ребенка (другие вещи, игрушки), и система отношений к предмету со стороны ребенка.

2. Реальность образно-знаковых систем, воздействующих на внутреннюю психическую деятельность и подразделяемых на языковые и неязыковые.

3. Реальность социального пространства – изменяется материальная и духовная сторона (общение, деятельность, права и обязанности).

4. Природная реальность, входящая в реальность предметного мира и образно-знаковых систем культуры. Переезд в другую страну влечет за собой изменение природного окружения, климата, системы ценностей в отношении к природе.

Ребенку необходима подготовка, постоянная помощь и руководство со стороны взрослых – в процессе воспитания и обучения до и в период международного усыновления.

Наличие таких социально-психологических особенностей, требует тщательного подхода работников социальной сферы, психологов. Для чего нужно развивать и вырабатывать новые синтетические методы работы, используя наиболее эффективные приемы педагогики, психологии, социальной педагогики, социальной работы (для работы с родителями).