

Опросный лист Отто Липмана «Исследование профессионально значимых свойств личности»

Модифицированный опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна на эмпатию

В результате исследования был сделан следующий вывод - сравнительный анализ не выявил различий у продавцов консультантов с разным стажем работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза не подтвердилась.

Исходя из того, что объем выборки был недостаточным, мы считаем невозможным распространять полученные результаты на более обширную генеральную совокупность. Для этого необходимо провести дополнительные исследования.

Исследование профессионально значимых качеств у продавцов – консультантов позволяет выделить значимые (сильные) и незначимые (слабые) качества необходимые для более успешной профессиональной деятельности, т.е. те качества, обеспечивающие высокую успешность достижения цели в профессиональной деятельности и самоутверждения в ней.

Забровская Е.В.

г.Екатеринбург, РГППУ

Психологические аспекты профессионального становления¹

Образование – процесс и результат овладения определенным набором знаний, умений и навыков. При этом образование не будет успешным без самообразования, т.е. сознательной направленности человека быть образованным. Психология образования и самообразования занимается изучением пропорционального развития психического содержания, средств и методов с целью эффективного формирования личности, подготавливая к профессиональному труду с учетом требований образовательных учреждений.

Различают образование общее и специальное. Как видно из самих понятий, что общее образование характеризуется совокупностью знаний основ наук обо всем окружающем человека повседневно, определяя его

¹ Научный руководитель – Бастракова Н.С., доцент каф. ППР

мировоззрение; специальное – необходимо в определенной трудовой сфере. В единстве играют важную роль в развитии личности, подготовки ее к жизни.

Профессиональное образование включает в себя психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, возрастные особенности обучающихся профессионально; это целенаправленный, организованный процесс и результат профессионального формирования личности человека в интересах овладения им определенными видами профессиональной деятельности.

Основу психологии профобразования составляют предмет, цель, задачи, структура и методы. Предмет – профессионально-образовательный процесс. Цель – психологические закономерности, механизмы, факты профессионального становления человека. Задачи: построение содержания схематизированных абстракций профессионального образования, раскрытие и определение механизмов, закономерностей и стратегии (тактики) реализации, выбор средств и методов овладения, прогнозирование профессионального развития, а также перспективы профессионального становления личности. Структура как последовательный процесс: решение о выборе профессии, профессиональное обучение, адаптация к практической работе. Методы профобразования не являются специфичными и имеют общепсихологическое происхождение, базируясь на двух методологических принципах: субъективном (через самопознание) и объективном (через внешнее исследование психических явлений).

Профессиональное становление личности обусловлено многими внутренними и внешними условиями отношения к избранной профессии, успешного овладения ею, способствованием помощи со стороны опытных специалистов, экономико-политической обстановки в стране в целом, преобладающим состоянием здоровья (самочувствия) человека, уровне научно-технического развития и т.д.

В ходе профобразования формируются профессиональные способности, безусловно, на основе задатков, общих и специальных способностей. Профессиональные способности – общий источник формирования подготовленности, достижения определенного уровня профессионального мастерства, сам факт наличия которого свидетельствует о высоких способностях. Результатирующим профобразования является профессиональный опыт как интеграция

психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное выполнение определенной профессиональной функции.

Профессиональное становление – длительный период жизни человека, в течение которого имеет место смена социальной ситуации, ведущей деятельности и переструктурирование личности. Вследствие чего целесообразно выделить стадии профессионального становления: 1) Аморфная оптация (0-12 лет) – зарождение ориентаций и склонностей под влиянием ближайшего окружения; 2) Оптация (12-16 лет) – процесс принятия решения о выборе будущей трудовой деятельности; 3) Профессиональная подготовка (16-23 года) – зависит от характера учебного заведения (педагогический, экономический или юридический), однако, если по окончании школы сразу же следует поступление на работу, то продолжительность этой стадии сокращается до 1-2 месяцев; 4) Профессиональная адаптация (18-25 лет) – новые социально-экономические условия и профессиональные отношения, нормативно-репродуктивный характер выполнения деятельности; 5) Первичная профессионализация (23-27 лет) – стабилизация профессиональной деятельности путем реализации относительно устойчивыми и оптимальными способами; 6) Вторичная профессионализация (27-33 года) – дальнейшее повышение квалификации, выработка индивидуального стиля деятельности, характеризуется высоким качеством и производительностью труда – становление профессионала; 7) Профессиональное мастерство (33-55 лет) – творческая профессиональная деятельность, самоактуализация. Следует отметить, что любое изменение в сфере профобразования сопровождается деформациями личности, нередко образуя социально и профессионально нежелательные черты характера. Периоды кардинальной перестройки (кризисы) профессионального сознания обуславливают субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты. При этом психологические барьеры (субъективные переживания) как стимулируют, так и препятствуют профессиональному развитию – что зависит от самого индивида.

Таким образом, в результате профобразования – во-первых, образованность как совокупность сформированных личностью знаний, умений, социальных, интеллектуальных, поведенческих качеств и социокультурного опыта, во-вторых, профессионализм как возможность

достижения значительных качеств и количественных результатов труда при минимальных затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения поставленных задач.

Зайцева Г.

г.Екатеринбург, РГППУ

Психологическое сопровождение профессионального развития¹

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной психологической помощи людям в их профессиональном становлении. Психологическое сопровождение профессионального становления личности приобретает особую актуальность в условиях рыночной экономики, когда возрастает значение профессионально-психологического потенциала и профессиональной мобильности специалистов, снижается социальная защищенность работников.

Профессиональное становление охватывает длительный период онтогенеза человека. Выделяют шесть стадий этого процесса: оптация, профессиональная подготовка, профадаптация, профессионализация и профессиональное мастерство. При таком временном подходе профессиональное становление практически полностью совпадает с онтогенезом человека. Значит, есть все основания считать профессиональное становление процессом, пронизывающим всю жизнь человека. Сценарии профессионального становления индивидуальны. Для одного человека профессия определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством удовлетворения личностно важных потребностей, третий не придает ей особого значения,— т.е. профессия имеет разный личностный смысл.

Прежде всего следует определить, что такое «психологическое сопровождение». Психологическое сопровождение — это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Кто же осуществляет это сопровождение? Сопровождающих профессиональное становление человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители, социальные работники. Компетентное и продуктивное психологическое сопровождение может осуществлять

¹ Научный руководитель – Бастракова Н.С., доцент каф. ППР