

коммуникативных. Сложным для всех испытуемых (кроме 3 чел.) было определение того, что считают устаревшим в опыте руководства. Возможно, это связано с тем, что руководители не могут проанализировать свою деятельность объективно, т.е. отказаться от системы, наработанной с годами.

Таким образом, остаются не определенными способы выявления на практике особенностей профессионального опыта специалиста. Поэтому исследования профессионального опыта должны проводиться и далее, т.к. в условиях ценовой конкуренции именно профессиональный опыт специалистов делает организацию более конкурентоспособной, а специалисту служит гарантией его профессиональной востребованности.

Казачихина М.В., Коротенкова О.И., Тукачев Ю.А.

г. Екатеринбург, РГППУ

Типичные педагогические ситуации и их восприятие педагогами с разным опытом выполнения профессиональной деятельности

Исследования в области профессионального мастерства педагога, его профессионального опыта становятся актуальными в условиях ориентации системы образования на гуманистическую парадигму, что выдвигает на первый план разрешение противоречия между требованиями новой практики и сложившимся профессиональным опытом педагогов.

В научной литературе достаточно широко рассматриваются психологические особенности профессионализма и формирования профессионального сознания педагога (А.К. Маркова), профессиональные умения педагога (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина), педагогические способности (С.Г. Вершловский, Н.В. Кузьмина, В.А. Крутецкий и др.), личностное и профессиональное развитие педагога (Н.С. Глуханюк, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина др.).

В исследовании мы рассматривали профессиональный опыт педагога через его представление о ситуациях педагогической деятельности (Л.И. Анцыферова, Ханс Томэ, Е.Ю. Коржова, Е.В. Конева). Иными словами, наше внимание акцентировалось на изучении особенностей типичных педагогических ситуаций и их восприятия педагогами с разным опытом выполнения профессиональной деятельности. Профессиональный опыт специалиста становится актуальной областью исследования в проблемном поле психологии профессионализации взрослого человека, а к

психологическому анализу профессионального опыта обращаются при решении разнообразных задач (профессиональный подбор кадров, психологическую помощь безработным гражданам, определение содержания, форм и методов профессиональной подготовки и повышения квалификации взрослых, проектирование профессионального пути специалиста в организации, реализация программ по профессиональной адаптации работников с разным стажем работы и т.д.).

Цель проведенного нами исследования: исследовать специфику восприятия ситуации педагогической деятельности педагогами с различным стажем работы. Гипотеза: существуют значимые различия восприятия ситуации педагогической деятельности у педагогов, находящихся на разных стадиях профессионального становления. В нашем исследовании мы придерживались представления о педагогической ситуации осуществляемой профессионалом педагогической деятельности как составляющей профессионального опыта человека (Конева Е.В.),

Проблема изучения профессионального опыта как условия конкурентоспособности педагога (специалиста), ориентирует на поиск разрешения противоречия, в котором, с одной стороны, опыт выступает как избыточное накопление устаревших профессиональных навыков и знаний, а с другой – как безусловная ценность для организации. В нашем исследовании предполагалось рассматривать профессиональный опыт педагога через его представление о ситуациях педагогической деятельности.

В исследовании приняли участие 60 педагогов общеобразовательных школ (возраст от 27 до 54 лет, педагогический стаж от 10 до 35 лет) и студенты педагоги; выборка была поделена на три группы: студенты, педагоги со стажем менее 10 лет, педагоги со стажем более 10 лет. В нашем исследовании мы использовали МИПП – методику исследования стратегий поведения педагогов в профессиональной деятельности.

В результате исследования были выделены наиболее частотные типичные трудные ситуации педагогической деятельности (рангом по частоте от 1 до 3) для всех педагогов независимо от стажа профессиональной деятельности: гностические (Гт) – поиск причин собственных неудач (1), определение соответствия своей работы поставленным целям (2), изучение опыта коллег (3); проектировочные (Пт) – составление плана изучения материала (1), предвидение последствий педагогических воздействий на учащихся (2); конструктивные (Кт) –

обучение учащихся приемам систематизации и обучения (1); организаторские (От) – поиск эффективных методов работы с родителями учащихся (1), организация собственного времени (2), коммуникативные (Кмт) – предотвращение конфликтов с коллегами и администрацией (1,5), предотвращение конфликтов во взаимоотношениях с учащимися (3). В набор наиболее частотных типичных ситуаций, приносящих удовлетворение вошли: Гу – использование знаний, полученных в результате анализа своей деятельности и деятельности учащихся (1), изучение опыта коллег (2); Пу – соотнесение материала занятий с требованиями будущей деятельности учащихся (1); Ку – конструирование эффективных приемов воздействия на учащихся (1), выделение главного и существенного для каждого урока (2); Оу – создание условий для творческой активности учащихся (1), поиск эффективных методов работы с родителями учащихся (2); Кму – построение деловых отношений с коллегами (1), становление авторитета среди учащихся (2). Для студентов и педагогов со стажем менее 10 лет затруднение вызывают ситуации коммуникативного и организационного компонента, для педагогов со стажем более 10 лет – ситуации гностического и проектировочного компонента.

Карпенкова Т.Н.

г.Екатеринбург, РГППУ

К проблеме характеристики выпускника вуза¹

Российский рынок труда, если сравнивать с прошедшим десятилетием, значительно изменился: исчезла потребность в работниках одних профессий, возникла – в других, вырос спрос – на третьих, появились безработные. Рынок труда стал действительно рынком. Он приобрел динамику и постоянную тенденцию к изменениям, а колебания спроса и предложений рабочей силы стали его неотъемлемой характеристикой.

Прежде всего ухудшается положение на рынке труда малоквалифицированных рабочих и лиц, не имеющих профессий и специальностей, так как спрос на них снижается.

Особой популярностью у работодателей пользуются высококвалифицированные специалисты. И самое интересное, что спрос

¹ Научный руководитель – Хасанова И.И., доцент каф. ППР, к. пед. наук