

пространстве. Виртуальная среда совершения СНПД включает не только социальную неадекватность сознания профессионала как индивидуально – психологическую основу профессиональных действий, но и замену социального назначения профессии личными целями, а профессионально – необходимых функций – теньевыми.

Наумова Г.С.

г.Екатеринбург, РГППУ

Структура и динамика профессиональных представлений у студентов института психологии¹

Задача подготовки профессионалов для основных сфер человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации приобрела особую актуальность. Деятельность профессионала противопоставляется активности исполнителя и узкого специалиста. Профессионал как субъект труда в отличие от исполнителя сам ставит цели деятельности, определяет пути и средства их достижения, несёт ответственность за последствия её реализации. Профессионал владеет деятельностью в целом, удерживает её предметность в многообразных практических ситуациях, способен к построению деятельности, её изменению и развитию. Задача подготовки психологов не может быть адекватно разрешена без рассмотрения специфики профессиональных представлений студентов, рассмотрения их динамики то степени приобщения к профессии, а также факторов, влияющих на их формирование и развитие.[2. С.42]

Следуя традиции изучения социальных представлений как устойчивых форм коллективного сознания, а также учитывая опыт исследования профессионального менталитета, систему профессиональных представлений психологов мы будем рассматривать как состоящую из двух основных, взаимосвязанных подсистем: субъектной и предметной. Субъектная образована совокупностью представлений специалистов о психологе как субъекте профессиональной деятельности, предметная задана совокупностью представлений о содержании деятельности.[2. С.45]

¹ Научный руководитель – Рудей О.А., доцент каф. ППР, к.пс.наук

Становление профессиональных представлений личности является составляющей социальной идентичности, влияющей на содержание личностной и Эго-идентичности. Формирование профессиональных представлений происходит в процессе профессионализации, являющейся составной частью социализации личности. Профессиональные представления связаны с принятием решения о будущей профессии и постепенным "вхождением" в избранную профессиональную сферу. На наш взгляд, она включает этапы выбора будущей профессии, получения профессионального образования и последующей профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность будущего психолога - совокупность представлений о себе как о специалисте, сопряженная с системой ценностей, мотивацией личностного роста, ориентирующая психолога на развитие и совершенствование профессионально важных качеств в соответствии с профессиональными установками.[4. С.451]

Существующие представления о профессии психолога, соотносящиеся с собственными ценностями, подкрепляемые внутренней мотивацией развития личности, содержанием психологического образования, становятся факторами, актуализирующими процесс личностных изменений студентов.

Данный процесс протекает неоднозначно и нелинейно, сопровождается повышением чувствительности, критичности по отношению к себе, другим, а зачастую и неудовлетворенностью достигнутым, что в свою очередь при общем конструктивном подходе обуславливает мотивацию дальнейшего саморазвития, усиления профессиональной идентичности. К окончанию обучения в вузе профессиональная идентичность не достигает завершенности, этот процесс продолжается при вхождении и адаптации к профессиональной деятельности. Однако следует отметить, что выпускники факультета, у которых профессиональная идентичность более интегрирована и характеризуется большей целостностью и сформированностью, имеют более выраженную мотивацию на трудоустройство в сфере профессиональной деятельности, связанную с психологией, и реально чаще трудоустраиваются по специальности.[4. С.452]

Важный вклад в формирование профессиональных представлений у студентов-психологов вносит практика, организуемая на факультете на каждом курсе в соответствии с задачами профессиональной подготовки.

Так как, во время практики студенты института психологии выходят за пределы учебных аудиторий и своих студенческих коллективов в другие социальные группы (на младших курсах - в школьные классы, в последующем в учебные группы колледжей, а на старших курсах - в организации определенных профилей в соответствии со специализацией), то такое соприкосновение с ингруппами ведет к изменению профессиональных представлений по признаку принадлежности к будущей профессиональной деятельности в связи с принятием и реализацией профессиональных ролей.[5.С. 30]

На сегодняшний день, когда в нашей стране обращение за психологической помощью в различных сферах жизнедеятельности постепенно перестает быть экстраординарным событием, потребность в услугах психолога-профессионала пока рано относить к разряду традиционных. Сами психологи такие обстоятельства объясняют внешними причинами, к числу которых часто относят длительное отсутствие профессиональных психологических услуг. Не отрицая причин подобного рода, мы считаем, что на востребованность профессиональных психологических услуг влияют житейские представления о психологе и о содержании его работы, которые спонтанно формируются в обыденном сознании.[4.С.455]

Профессиональные представления рассматривались в работах:

Концепция профессионального становления (Э.Ф. Зеер., Т.В. Кудрявцев., Н.С. Глуханюк., А.К. Маркова., Л.И. Митина и др.). Профессионально обусловленная структура личности и деятельности (Э.Ф. Зеер, К.К. Платонов). Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушнинский) Концепции и теории профессиональных представлений (в рамках психологии социального познания – Г.М. Андреева).

Данное исследование проводилось в РГППУ, выборка составила 30 человек, из них студенты первого и третьего курсов института психологии. В качестве методического материала использовались специально разработанные анкеты-опросники.

Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Основным мотивом выбора будущей профессии становится интерес к ней и желание узнать неизвестное(60% опрошенных), разобраться в себе и своих знакомых (30%). Студенты решили выбрать профессию психолога

для того, чтобы лучше понимать свои действия и поступки других людей(45%), чтобы помогать людям, ответили тоже 45%.

По результатам анкет, всего 20% студентов первого курса считают, что психолог в первую очередь профессионал. Остальные студенты, а это 80%, думают, что психолог- это просто человек помогающий людям. На третьем же курсе о профессионализме психолога говорят уже 90% респондентов. Кроме того, возросшее чувство профессионализма убеждает их в значимости квалификации, при отличии хорошего психолога, от плохого. Также у студентов первого курса явственно прослеживается восторженно-романтическое отношение к избранному профессиональному образованию. На вопрос, как выглядит типичный психолог, большинство первокурсников ответили, что это доброжелательный и открытый человек. А на третьем курсе студенты уже считают психолога обыкновенным человеком. Анализ показывает, как растут профессиональные знания студентов.

Студенты третьего курса уже имеют знания по психологии, могут назвать психологические теории, фамилии известных психологов, актуальные проблемы в современной психологии. А на первом курсе это могут сделать только 10%.

Конкретизация в сознании студентов института психологии, сроков становления профессионализма прошла от пессимистических страхов (всю жизнь), до оптимистичных ожиданий (пять лет, т.е. срок обучения в ВУЗе), до более оптимистичных цифр (10-20 лет). Это говорит о том, что к третьему курсу студенты уже прошли этап самоутверждения. Третьекурсники уже понимают, что в работе психолога большое значение имеют профессиональные знания и умения, в тоже время как среди первокурсников с этим согласны лишь 15%.

В заключении можно сказать, что существуют значимые различия в профессиональных представлениях у студентов первого и третьего курсов института психологии, так как происходит значительный рост профессионального сознания в процессе обучения. Студенты первого курса плохо представляют профессию психолога, и то, чем он занимается. А их представления о будущей профессии не всегда правильные и точные. За время обучения, профессиональные представления у студентов изменяются и становятся более конкретными и истинными.