

- Компромисс – возможно заклеивание элементов, но сохраняется общая идея, настроение;
- Уступчивость – изначально выбираются маленькие фигуры и размещаются по краям коллажа, инициатива по созданию сюжета передается другим;
- Избегание – элементы наклеиваются в стороне от других, не несут определенной идеи.

Данная методика зарекомендовала себя как достаточно эффективная.

По отзывам участников, занятия позволили им расширить их понимание межличностных отношений, осознать некоторые особенности их взаимодействия с другими людьми, возникающие у них при этом трудности (разногласия и конфликты в процессе выполнения совместной деятельности). Также, занятия помогли им получить новые знания об особенностях социального взаимодействия, то есть повысился уровень коммуникативных знаний участников.

Дальнейшая разработка данной методики, уточнение интерпретационной схемы позволит использование методики в качестве проективного психодиагностического инструмента.

Нехонова Ю.В.

г. Екатеринбург, РГППУ

Типология ранних профессиональных предпочтений студентов-психологов¹

Профессиональный выбор отличается от многих других жизненных выборов тем, что профессиональная деятельность включает в себя помимо непосредственных операциональных и мотивационно-целевых этическую и эстетическую составляющие. Нахождение смыслов выполняемой деятельности происходит и в этом направлении. В профессии человек стремится самореализовать лучшие качества, однако самореализация ради самореализации представляет собой нонсенс. В значительной степени это относится к профессии психолог, поскольку она по сути своей ориентирована на помощь другим людям в решении их самых сложных жизненных проблем[1] и самореализация безотносительно клиентов бессмысленна. Затрагивая проблему профессионального самоопределения, нельзя не поставить вопрос о факторах профессионального выбора. Анализ работ В.С. Мерлина, К.К. Платонова, Е.А. Климова и других показывает,

¹ Научный руководитель – Заводчиков Д.П., доцент каф. ППР, к.пс.наук

что ключевую роль в самоопределении, в том числе профессиональном, играет направленность личности. В общем и целом профессиональное самоопределение представляет собой процесс соотнесения направленности личности (склонностей, интересов, потребностей и ведущих мотивов) со способностями и возможностями.

Обращение к данной теме было обусловлено тем, что большинство авторов, определяя особенности профессионального самоопределения на различных стадиях профессионального становления, в полной мере не определяют ранние намерения на стадии аморфной оптики как фактор профессионального выбора (а некоторые даже не выделяют саму стадию). В полном согласии с формулировкой Е.А. Климова о том, что «выбор профессии представляет собой мгновение плюс вся предшествующая жизнь», возникает потребность раскрыть, что же эта предшествующая жизнь собой представляет. Иными словами выделить те компоненты становления личности в онтогенезе, которые связаны со столкновением личности с миром профессий и предшествуют реальному профессиональному выбору. В общем можно утверждать, что ранние профессиональные намерения, которые относятся к формирующимся компонентам направленности на стадии аморфной оптики, не выступали в качестве предмета исследования.

Рассматривая периоды становления личности в онтогенезе в соответствии с периодизацией Эльконина можно отметить разноплановость ведущих видов деятельности: в раннем детстве – предметно – манипулятивная деятельность, в дошкольном возрасте – игра, в младшем школьном – учение, в подростковом – интимно-личностное общение, в ранней юности – учебно-профессиональная деятельность [2]. На каждом из этих возрастных этапов человек так или иначе сталкивается с миром профессий, по новому определяя свое обобщенное представление о будущем, что и отражается в ранних профессиональных выборах. Впрочем, учитывая феномен амнезии детства, связанный с началом формирования самосознания, и выражающийся в том, что человек начинает достаточно подробно помнить свое детство где-то с четырехлетнего возраста, раннее детство редко доступно воспоминаниям и, соответственно, исследованию посредством анамнеза.

В соотношении к этим возрастным периодам можно поставить следующие стадии профессионального становления личности:

1. Стадия аморфной оптации (0 – 12 лет). Она связана с появлением профессионально – ориентированных интересов у детей. При этом немалое влияние здесь оказывают родственники, учителя, учебные предметы, ролевые игры. К этому же периоду относится формирование и развитие склонностей и способностей.
2. Оптация (12 – 16 лет). Данная стадия характеризуется тем, что подростки находятся на завершающем этапе детства, перед началом самостоятельной жизни. Смена ведущего вида деятельности и становление самосознания приводит к формированию познавательных профессиональных интересов, жизненных планов, в значительной степени активность личности направлена на поиски своей профессии и должна закончиться ее выбором – осозанным, желанным или вынужденным [3].

Для выявления профессиональных предпочтений на разных возрастных периодах нами были выбраны студенты – психологи третьего курса Российского государственного профессионально-педагогического университета (n=39). В качестве процедуры исследования использовалось тематическое сочинение «Кем я мечтал стать в детстве»? В инструкции при этом уточнялось, что нужно указать примерный возраст выбора той или иной профессии. Обработка сочинений проводилась с помощью контент-анализа. В качестве категорий анализа была выбрана типология профессий по Е.А.Климову: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек – знаковая система» [4].

В ходе исследования проверялась следующая исследовательская гипотеза: типология ранних профессиональных выборов на всех возрастных этапах, объединенных в стадии аморфной оптации, соответствует типу профессионального выбора на этапе оптации.

Данная гипотеза соотносится с теоретическими положениями о направленности как о системообразующем компоненте личности, в том числе в ее взаимодействии с миром профессий.

В статистическом виде проверялась следующая гипотеза: распределение ранних профессиональных выборов на каждом возрастном этапе статистически отличается от равномерного.

Таким образом, на основании накопленных частот с последующей проверкой соответствия эмпирического распределения частот равномерному статистическим критерием χ^2 можно сделать вывод о

сохранении общей направленности на профессии типа «человек-человек» на стадии аморфной оптации и оптации.

Были получены следующие результаты.

Первое, что обращает на себя внимание: не на всех возрастных этапах у рассматриваемой выборки присутствует профессиональные выборы, относящиеся к профессии «человек – техника». Такие выборы отмечаются только на возрастном этапе 3 – 7 лет (частота выбора 2), 15 – 18 лет (частота выбора 1). Исходя из этого данные по профессиональному выбору типа «человек-техника» не учитывались. Данные по другим типам анализировались на основе накопленных частот (в том числе несколько профессиональных выборов одного человека в конкретном возрастном периоде).

В возрастном периоде 3-7 лет преобладающий выбор – профессии типа «человек – человек» (частота выбора – 20; $X^2_{эмп} = 19,082$). Распределение достоверно отличается от равномерного, что позволяет сделать вывод о явном преобладании данного типа выбора. Самый популярный выбор из группы социономических профессий – профессия учитель (частота выбора 6). В возрасте 7-10 лет также доминирует выбор профессии типа «человек – человек» (частота – 23; $X^2_{эмп} = 31,205$). Также популярна профессия учитель (частота выбора 15). В возрасте 11-14 лет также лидирует выбор профессии типа «человек – человек» (частота выбора – 17; $X^2_{эмп} = 14,285$), а также профессии учитель, но частота выбора намного меньше (7). В 15 – 18 лет самой популярной профессией становится психолог (частота выбора 32, выбор профессии типа «человек – человек» – 45; $X^2_{эмп} = 85,706$).

Таким образом, в выборке студентов-психологов ранние профессиональные выборы профессий типа «человек-человек» доминируют на всех возрастных этапах, т.е. типология ранних профессиональных выборов соответствует реальному профессиональному выбору, что позволяет сделать предположение о том, что общая профессиональная направленность имеет способность самосохраняться на разных возрастных этапах. В качестве гипотезы для дальнейших исследований, можно предположить, что реальный профессиональный выбор регулируется в основном подструктурой направленности, несмотря на то, что сам процесс выбора связан с соотношением ее компонентов со способностями и возможностями.

Помимо этого, можно привести следующие наблюдения, полученные в ходе обработки результатов исследования. Первый выбор профессии психолога относится к возрасту 7-10 лет (частота выбора 1), в 11-14 лет психологом не хотел стать никто из респондентов, а в 15-18 лет 32 человека из 39 сделали выбор в пользу психологии.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что наша гипотеза получила эмпирическую поддержку. Впрочем, одно теоретическое положение и его влияние на результаты данного исследования могут быть проверены с конкретной организацией лонгитюдного исследования или подкреплены с помощью референтного круга, знакомого с детством испытуемых. Это положение заключается в том, что конкретный человек склонен и способен изменять, идеализировать, подменять реальные воспоминания фантазиями или продуктами воображения, по новому интерпретировать факты биографии, в том числе профессиональной.

Список литературы

1. Вачков И.В., Гришпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого – социального университета; Воронеж: НПО «Модэк», 2004. 464 с.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профориентология личности: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун – та, 2005. 186с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 363 с.
4. Климов Е.А. Введение в психологию профессий. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.

Пересмехина Т.Г.

г. Екатеринбург, РГППУ

Эмоциональное выгорание как симптом профессиональной деформации педагогов

Психологическое благополучие учителя – одна из наиболее актуальных проблем современной педагогической психологии. Эмоциогенные особенности педагогической деятельности могут способствовать возникновению и развитию эмоционального выгорания учителей. Профессия учителя является одной из наиболее деформирующих личность человека и деятеля.