

Помимо этого, можно привести следующие наблюдения, полученные в ходе обработки результатов исследования. Первый выбор профессии психолога относится к возрасту 7-10 лет (частота выбора 1), в 11-14 лет психологом не хотел стать никто из респондентов, а в 15-18 лет 32 человека из 39 сделали выбор в пользу психологии.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что наша гипотеза получила эмпирическую поддержку. Впрочем, одно теоретическое положение и его влияние на результаты данного исследования могут быть проверены с конкретной организацией лонгитюдного исследования или подкреплены с помощью референтного круга, знакомого с детством испытуемых. Это положение заключается в том, что конкретный человек склонен и способен изменять, идеализировать, подменять реальные воспоминания фантазиями или продуктами воображения, по новому интерпретировать факты биографии, в том числе профессиональной.

Список литературы

1. Вачков И.В., Гришпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого – социального университета; Воронеж: НПО «Модэк», 2004. 464 с.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профориентология личности: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун – та, 2005. 186с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 363 с.
4. Климов Е.А. Введение в психологию профессий. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.

Пересмехина Т.Г.

г. Екатеринбург, РГППУ

Эмоциональное выгорание как симптом профессиональной деформации педагогов

Психологическое благополучие учителя – одна из наиболее актуальных проблем современной педагогической психологии. Эмоциогенные особенности педагогической деятельности могут способствовать возникновению и развитию эмоционального выгорания учителей. Профессия учителя является одной из наиболее деформирующих личность человека и деятеля.

Проблема эмоционального выгорания учителей в последнее время рассматривается в отечественной психологии достаточно, так например М. В. Борисова в своем исследовании отмечает, что у педагогов общеобразовательных школ обнаружен высокий уровень эмоционального выгорания.

Л. М. Митина предполагает, что спектр новообразований, приобретаемых в процессе профессиональной деятельности, достаточно широк, однако все их можно разделить на две большие группы: стенические изменения, способствующие успешной адаптации деятеля в социуме, повышению эффективности его жизнедеятельности, и астенические изменения, препятствующие успешному функционированию личности в окружающей среде. А. Адлер, в свое время, определил их как конструктивный и деструктивный способы профессионализации. Значительная часть негативных новообразований, сопровождающих деструктивную профессионализацию, составляет группу изменений, получивших в психологии название жесткого ролевого поведения, обуславливающего профессиональные деформации личности.

Таким образом, у представителей педагогической профессии закономерно обнаруживается ряд профессиональных деформаций, из которых особого внимания заслуживают так называемые общепедагогические деформации, характеризующие сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Наличие этих деформаций делает учителей, преподающих разные предметы, работающих в разных учебных заведениях, проповедующих разные педагогические взгляды, имеющих разный темперамент и характер, похожими друг на друга.

Одним из наиболее ярких проявлением профессиональной деформации является эмоциональное выгорание.

Термин "эмоциональное выгорание" впервые введен в оборот американским психологом Фреденбергом в 1974 году. Им обозначается психическое состояние людей, интенсивно и тесно общающихся с другими. Изначально Фреденберг занес в эту группу специалистов, работающих в кризисных центрах и психиатрических клиниках, позже он объединил все профессии, предполагающие постоянное, тесное общение ("человек - человек").

Для более глубокого понимания его следует дифференцировать от понятия «профессиональная деформация».

Ю. А. Юдчиц считает, что выгорание является одним из проявлений профессиональной деформации личности. Н. В. Гришина соглашается, что эта хотя и сходные феномены, но имеющие разную природу. Причем, под профессиональной деформацией, прежде всего, понимаются некоторые сформированные в профессии аспекты личности, имеющие негативный оттенок и проявляющиеся большей частью в непрофессионально жизни. Выгорание же - это чисто профессиональный феномен. Установлено, что уровень обучения и специфика преподаваемой дисциплины дают разную степень выгорания. Например, учителя начальных классов имеют более высокий уровень выгорания, чем их коллеги из более старших классов, учителя музыки оказываются более склонными к выгоранию, чем преподаватели математики.

В нашем исследовании мы рассматриваем эмоциональное выгорание, как профессиональную деформацию у педагогов общеобразовательной и специальной школ в совокупности, что как мы считаем, будет новизной.

Результаты проведенного исследования в общеобразовательной и специальной школах показали, что в среднем каждая группа набрала определенное количество баллов, что свидетельствует в пользу того, сформировалась или нет фаза. 65 баллов в фазе резистенции набрала группа педагогов специальной школы, это говорит о том, что фаза сформировалась. Остальные фазы у обеих групп находятся в стадии формирования. Мы видим следующие результаты: педагоги специальной школы - фаза напряжения 46,5 баллов и фаза истощения 51,5баллов; педагоги общеобразовательной школы - фаза напряжения 36,8 баллов, фаза резистенции 59,4 балла, фаза истощения 38,4балла.

Таким образом, эмоциональное выгорание, как механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующее действие сформирован у учителей специальной школы лучше, чем у учителей общеобразовательной школы.