

находится по степени выраженности на очень высоком уровне. Внимание позволяет спасателям осуществлять контроль за соблюдением порядка своей деятельности, за работой технических средств, за изменениями обстановки в зоне ЧС. Недостаточный уровень развития внимания у спасателей может привести к нарушениям порядка выполнения работ, ошибкам, ослаблению контроля за своей деятельностью, которые в свою очередь могут повлечь за собой травматизм и выход из строя технических средств. В завершении следует отметить индивидуально-психологические особенности, характеризующие эмоциональную сферу личности: (уверенность в себе и эмоциональная чувствительность).

Нередко мы задумываемся о том, что у спасателей МЧС России действительно благородная профессия. В деятельности спасателей МЧС, главное – оказание помощи тем, кто попал в экстремальные условия.

Практическая значимость данной работы определяется острой необходимостью дальнейшего совершенствования профессионального отбора личного состава спасателей МЧС России, с целью определения их психологической пригодности к выполнению возложенных задач при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах в мирное и в условиях применения противником современных средств поражения.

Черепанова М.М.

г. Екатеринбург, РГППУ

Асоциальная субкультура как негативный фактор влияния на личность несовершеннолетнего¹

Проблема асоциальной субкультуры, ее отдельных элементов, истоков, механизмов функционирования, влияния на личность, способов профилактики постоянно привлекает внимание ученых, писателей, практиков. Описание ее отдельных элементов мы находим у А.Г. Бронникова, Ю.А. Вакушина, А.С. Макаренко, В.Ф. Пирожкова, А.Н.Сухова. Однако целостного освещения в психолого-педагогической науке она не получила.

Актуальность ее изучения в современных условиях, по мнению Г. Ценкова, объясняется не только отсутствием приемлемой теоретической концепции, но и потребностей практики для борьбы с наиболее негативными ее проявлениями в виде жаргона, татуировок,

¹ Научный руководитель – Рудей О.А., доцент каф. ППР, к.пс.наук

бродяжничества, проституции, наркотиков, изощренных издевательств над личностью подростка. Асоциальная субкультура является основным криминализирующим механизмом в группах правонарушителей, поскольку личность во многом выпадает из-под влияния официальной системы воздействия, принимая нормы и ценности другой жизни. Освоение ее норм и ценностей несовершеннолетними происходит сравнительно быстро, поскольку они легко увлекаются ее внешними атрибутами, имеющими эмоциональную окраску.

Понятие асоциальной субкультуры как социально-психологического явления довольно сложное и многообразное. Свое проявление оно находит в жизни правонарушителей как находящихся на свободе, так и отбывающих наказание и содержащихся в спецшколах, в спецпрофтехучилищах, ВТК, СИЗО. Своим негативным влиянием асоциальная субкультура охватывает не только взрослых правонарушителей, но и несовершеннолетних. Ее проявления можно заметить в любом антиобщественном поведении личности, криминогенных группах подростков по месту жительства, в спецучреждениях.

Башкатов И.П. указывает, что под асоциальной субкультурой в психолого-педагогическом аспекте понимаются нормы, ценности, традиции, обычаи, привычки, чуждые нашему обществу, асоциальных группировок, тайный образ жизни правонарушителей, регулирующие их поведение и отношение к другим людям.

Отношения асоциального поведения, характеризуются как относительно пассивный тип противодействия обществу. Они выражаются в стремлении к отказу от активной жизнедеятельности, уклонения от своих гражданских обязанностей, долга, в нежелании решать личные и социальные проблемы. К такого рода проявлениям можно отнести уклонение от учебы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсических средств, погружающих человека в мир искусственных иллюзий и разрушающих его психику.

Следовательно, важная особенность групп несовершеннолетних правонарушителей, которая заключается в том, что в них преобладает и господствует отрицательная общественная направленность групповой деятельности и общения. Это отрицательно влияет на процесс нравственного становления личности несовершеннолетнего, калечит подростка нравственно и психически.

В таких группах существования асоциальной субкультуры обнаруживается по отдельным внешним проявлениям (кличкам, татуировкам, употребление жаргона, аксессуаров на одежде, блатных мажорах), которые важно уметь подвергать психологическому анализу. Асоциальная субкультура, как правило, носит интенсивный характер, ее наличие в группах ощущается на каждом шагу, хотя со стороны ее трудно заметить. Поскольку она затрагивает значимые интересы подростков, постольку решающим образом влияет на развитие их личности и поведение.

Асоциальные группы носят непосредственно личностно значимый характер и определяются прежде всего личной симпатией или антипатией, психологической или сенсомоторной совместимостью, податливостью влиянию других членов групп, активностью в межличностном общении.

Что же является причиной вступления подростка в асоциальные группы?

Прежде всего это отчужденность подростков от социально полезных групп коллективов, стремление утвердить себя, показать значимость и ценность своей личности, страх перед изоляцией, потребность в общении, признании и эмоциональном благополучии толкает их к установлению контактов с такими же как и они сверстниками. В следствии чего они вынуждены придерживаться норм и ценностей группы из-за боязни расправы, по привычке или же бравидуя перед окружающими его несовершеннолетними, приобщая к ней неустойчивых подростков.

Существует целый ряд социально-психологических факторов привлекающих подростков:

- Свобода и неограниченность деятельности.
- Отсутствие контроля со стороны взрослых.
- Стремление к доверительному интимно-личностному общению.
- Употребление наркотиков, токсикомания.
- Развратная половая жизнь.

Главные мотивы – утвердиться среди своих новых знакомых, занять среди складывающихся взаимоотношений лучшее положение, преодолеть изоляцию в социально полезных группах, избавиться от опеки и контроля взрослых.

Кроме этого, асоциальные группы имеют и другую природу образования по сравнению с социально полезными группами. Они

представляют собой стихийно сложившееся неформальное объединение, возникшее вопреки деятельности социально полезных групп, в результате накопившихся деформаций в социальных отношениях и общении, на основе психологических отношений между ее членами. Их зарождению предшествует ряд условий, способствующих консолидации разрозненных отчужденных личностей в единое целое:

Наличие деформаций в деятельности, отношениях и общении социально полезных групп, которые формируют те или иные негативные качества у подростков.

Возникшее на основе этих деформаций нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, а также появление первых отклонений в деятельности и поведении подростков, отсутствие у них твердых нравственных взглядов и убеждений.

Постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, коллектива), что влечет за собой нарушение социализации личности.

Появление в рамках социально полезных групп первых признаков асоциальной группы, выражающихся в аморальных взглядах, нормах, ценностях, вступающих в противоречие с установками официальной организации.

Увеличение веса этих факторов можно объяснить, с одной стороны, тем, что у нас еще много формализма и упущений в воспитательной работе с молодежью, а с другой стороны, усилением мер по укреплению дисциплины, борьбы с пьянством и алкоголизмом, с негативными явлениями и правонарушителями.

Становлению группы несовершеннолетних правонарушителей осуществляется постепенно, незаметно для окружающих. Прежде всего для всех членов группы должны быть характерны отрицательные взгляды на жизнь, выражающиеся в социально не одобряемых потребностях, интересах, склонностях, ценностных ориентациях, а также противоправные способы и средства их удовлетворения.

Не извращенные естественные потребности подростков в модной одежде, сексуальном удовлетворении, употреблении спиртного, наркотических веществ, а социальные потребности к общению, самоутверждению, престижу, стремление улучшить свое положение толкают их к взаимодействию с другими людьми. Такими другими людьми являются не родители, не педагоги и даже не «нормальные» сверстники, а

такие же как они «отверженные» подростки, стихийно объединившиеся в неформальные группы.

Механизм противоправного поведения этих групп можно понять лишь раскрыв характер, цель и содержание деятельности, социально-психологической особенности межличностных отношений в группах, социальную природу их образования, их нормы и ценности. И следовательно, к социально одобряемым и неодобряемым мы будем относить не потребности и интересы, а способы и средства их удовлетворения.

Шарафиева М.Г.

г. Екатеринбург, РГППУ

Апробация метода оценки отношения субъектов труда к профессионально-значимым событиям¹

Человек реализует себя в деятельности. Ведущей деятельностью взрослого человека является профессиональная, успешность которой зачастую является результатом способности человека работать с характерными для этой деятельности ситуациями и их требованиями. До некоторой степени это зависит в свою очередь от того, как ситуация воспринимается человеком и интерпретируется индивидом, здесь очень важен аффективный компонент отношения к ситуации. Одно и то же событие у разных людей может вызвать резкое противодействие, породить негативные чувства, бурю положительных эмоций или остаться незамеченным.

Для каждой сферы деятельности характерны свои узкоспецифичные ситуации и события. Профессии и специальности различаются как по ситуациям, которые они предлагают, так и по требованиям, которые они предъявляют.

Возникает противоречие между необходимостью оценки отношения субъектов труда к событиям профессиональной жизни и отсутствием адекватного метода такой оценки.

Нами было проведено исследование, целью которого являлась апробация метода оценки отношения субъектов труда к профессионально – значимым событиям. Объектом выступали профессионально – значимые

¹ Научный руководитель – Тукачев Ю.А., ассистент каф. ППП