

неудовлетворенность условиями труда, задержка заработной платы, разногласия с руководством. Причина в специфике деятельности и условиях организации труда.

Для специалистов гуманитарных специальностей наиболее приятными событиями являются: поощрения, день выдачи заработной платы, интерес к осуществляемой деятельности. Наиболее неприятными: сокращения, неудовлетворительные условия труда, проверки контролирурующих органов. Это можно объяснить спецификой функционирования организации и системой финансирования.

Существуют сходства и различия в выбранных наиболее приятными\неприятными событиях у специалистов гуманитарных специальностей и технических.

Говоря в целом о методе, оценки отношения субъектов труда к профессионально-значимым событиям, апробированного нами можно отметить его достоинства: это способность оценивать не только осознанные эмоциональные проявления, но и бессознательные побуждения людей, интересная организация, простота обработки и трактовки полученных данных. Недостатки: сложность организации (индивидуальная беседа с каждым респондентом).

Учитывая все вышеизложенное, мы считаем данный метод очень интересным и перспективным для получения информации, востребованной в разработке и внедрении мероприятий, направленных на повышение эффективности трудовой деятельности в организациях.

Шарафиева М.Г.

г. Екатеринбург, РГППУ

Выявление доминирующих стратегий совладания с профессиональными кризисами у педагогов¹

Профессиональное развитие представляет собой разнонаправленный процесс, в ходе которого личность изменяется под влиянием профессии. Причем происходят как продуктивные, так и деструктивные (Destructio-изменения) изменения личности. Это обусловлено противоречиями профессионального становления личности, которые порождают кризисы и конфликты профессионального самоопределения.

¹ Научный руководитель – Садовникова Н.О., ст. преподаватель каф. ППР

Под кризисами профессионального становления личности понимают непродолжительные по времени периоды (до года) кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, изменение вектора её профессионального развития.

Кризисы профессионального становления личности являются сензитивными периодам образования профессиональных деструкций. Непродуктивный выход из кризиса искажает профессиональную направленность, инициирует возникновение негативной профессиональной позиции, снижает профессиональную активность. Эти изменения активируют процесс образования профессиональных деструкций.

Преодоление профессионального кризиса связано с выбором той или иной стратегии совладающего поведения.

Самыми общими являются стратегии поведения в значимых ситуациях - это особые поведенческие синдромы, характеризующиеся актуализацией адаптивных механизмов психической саморегуляции.

Психологическое предназначение совладающего поведения – обеспечивать максимальную адаптацию человека к требованиям ситуации.

В настоящее время, преодолевающее поведение рассматривается в рамках теории стресса, и описывают понятием «копинг – поведение» (coping – behavior).

Р.С.Лазарус (1991) описывает сущность копинга следующим образом: «Копинг – это когнитивные и поведенческие усилия по управлению специфическими внешними или внутренними требованиями (и конфликтами между ними), которые оцениваются как напрягающие или превышающие ресурсы личности».

Нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление доминирующих стратегий совладания с профессиональными кризисами у педагогов. Объект исследования – преодолевающее поведение (копинг – поведение). Предмет – стратегии совладающего поведения.

Была выдвинута гипотеза – доминирующими в поведении педагогов являются просоциальная и пассивная стратегии совладающего поведения.

В исследовании приняли участие педагоги общеобразовательных школ (82 человека), в возрасте от 22 до 63 лет, общий стаж работы которых составил интервал от 1,5 лет до 41 года.

Исследование проводилось с помощью опросника SACS (Стратегии преодоления стрессовых ситуаций) С.Хобфолла [Садовникова

Н.О.,Сыманюк Э.Э. Профессиональные деструкции педагогов и пути их коррекции: Учеб. пособие./Под ред. Э.Ф.Зеера.Екатеринбург,2004,с168].

В основу методики легла предложенная Хобфолом классификация моделей преодолевающего поведения, базирующаяся на трех осях:

1. Просоциальная – асоциальная;
2. Активная – пассивная;
3. Прямая – непрямая.

Каждому из трех оснований соответствуют свои модели преодолевающего поведения:

Стратегия	Модель
1.Активная	Ассертивные действия
2.Просоциальная	Вступление в социальный контакт Поиск социальной поддержки
3.Пассивная	Осторожные действия Избегание
4.Прямая	Импульсивные действия
5.Непрямая	Манипулятивные действия
6.Асоциальная	Асоциальные действия Агрессивные действия

Для выявления доминирующих стратегий нами был использован статистический критерий χ^2 Пирсона, позволяющий сопоставить два и более эмпирических распределения одного и того же признака [Сидоренко Е.В.Методы математической обработки в психологии.СПб.,1996].

На основании полученных нами результатов мы можем говорить о следующем:

Для педагогов общеобразовательных школ наиболее характерными являются такие модели совладающего поведения, как поиск социальной поддержки ($\chi^2=24,42$, $p=0,05$) и избегание ($\chi^2=18,624$, $p=0,05$) – это пассивная просоциальная стратегия, что позволяет нам сделать следующий вывод: педагоги склонны при возникновении кризисных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, не предпринимать активных действий, направленных на их преодоление, а игнорировать их либо искать помощи у других, в своем окружении.

Таким образом, анализ результатов показал, что доминирующими стратегиями преодолевающего поведения у педагогов являются

пассивные, приводящие к неконструктивному выходу из кризиса, что в свою очередь может привести к развитию профессиональных деформаций.

Для успешного разрешения кризиса человеку необходимо иметь опыт конструктивного выхода из таких кризисов, что подразумевает использование активных стратегий преодолевающего поведения.

Учитывая все вышесказанное, мы считаем целесообразным развивать у педагогов навыки конструктивного преодоления кризисных ситуаций.

Щербакова И.В.

г. Екатеринбург, РГППУ

Изучение динамики внутриличностного конфликта учащихся профессионального лица¹

Одной из существенных детерминант мотивационной сферы личности является подвижное, постепенно меняющееся в процессе деятельности и в зависимости от жизненных обстоятельств соотношение между двумя плоскостями «сознания». А именно: между плоскостью, вмещающей в себя осознание ведущих жизненных ценностей, личностных смыслов, дальних жизненных целей, и плоскостью всего, что является непосредственно доступным, связанным с осуществлением конкретных, легкодостижимых целей, находящихся в «обозримом психологическом поле», в «зоне легкой досягаемости».

Состояние внутреннего конфликта – это, прежде всего, состояние «разрыва» в системе «сознание-бытие», а именно разрыва между потребностью в достижении внутренне значимых ценностных объектов и возможностью такого достижения в реальности. [5]

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что быстрый темп развития культуры, социальных, экономических отношений ведут к глобальным переменам: процветают рыночные отношения, ужесточаются взаимодействия между странами, изменяется характер взаимоотношений в социуме. Следовательно, под влиянием внешних факторов, личность подвержена внутренним изменениям (росту или застою, активности или пассивности и пр.), которые неизбежно влекут за собой внутриличностный диалог, выбор ценностей и целей, осмысление происходящего вокруг и познание себя.

¹ Научный руководитель – Рудей О.А., доцент каф. ППР, к.пс.наук