

несоотнесенность теоретической подготовки с реальной школьной жизнью, непродуманность организации учебного процесса. Исследования в этом направлении позволяют изучать и анализировать взгляды студентов на профессиональную подготовку и корректировать ее.

Научиться управлять своим творческим самочувствием – задача исключительной важности для будущего учителя, вообще для личности. Среди факторов, тормозящих достижение этой цели, – страх, неуверенность начинающего педагога. Они могут носить ситуативный характер, а могут стать постоянными.

Психологические причины неуверенности в себе – в неадекватности самооценки и притязаний студента. Неадекватно заниженные притязания становятся блокираторами мотивации достижения педагогического мастерства

Стабильность уровня притязаний существенным образом зависит от волевого развития личности. Студенты, отличающиеся самостоятельностью, настойчивостью, целеустремленностью, придерживаются одного уровня притязаний. Эти же студенты отличаются и лучшей адаптацией.

Таким образом, изучение различных аспектов этой проблемы направлено на реализацию более успешного профессионального становления и формирования личности будущего учителя. Ведущее место в осуществлении коррекции уровня притязаний и решении многих вопросов в процессе профессионального становления принадлежит дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Миронова Т. Н., Абдурахимова С. М.

Республика Башкортостан, г. Уфа,

Башкирский государственный педагогический университет

Социально-психологический проект

«Профессиональное самоопределение подростков»¹

Подростковый период, как правило, рассматривается в качестве отправной точки в профессиональном становлении личности. Выбор профессии – это самый сложный процесс, на течение и результат которого влияют самые различные факторы как внутреннего, так и внешнего порядка. Формирование профессиональной направленности и собственно

¹ Научный руководитель – Биктимирова Н. А.

выбор профессии - длительный и сложный процесс, в котором можно выделить определенные стадии. Эти стадии, по мнению отдельных исследователей, определяются особенностями возрастного развития человека. По теории Гинзберга, процесс выбора профессии заключен в жесткие рамки возрастного развития. Подростки в возрасте 13-14 лет находятся в так называемом периоде способностей. Для них характерным является следующее: они узнают больше о требованиях, предъявляемой данной профессией, приносимых ею материальных благах, а также о различных способах обучения и подготовки. Однако в первую очередь подростки думают о своих способностях применительно требованиям той или иной профессии. Подростки же в возрасте 15-16 лет находятся, по теории Гинзберга, в периоде оценки. Здесь они пытаются примерить те или иные профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями.

По результату предыдущих наших работ было установлено, что среди молодежи существует проблема, связанная с расхождением между реальными возможностями и выбором профессии. Причиной этому служит престиж и высокооплачиваемость определенной деятельности в обществе.

На основе этих данных мы разработали социально-психологический проект «Профессиональное самоопределение подростков». Цель – помочь в профессиональном самоопределении подростков. Задачи:

- ориентирование в «мире профессий»;
- разделение желаний, интересов, профессиональных установок, способностей подростков со стереотипами, сложившихся в обществе относительно тех или иных профессий;
- ознакомление с необходимыми умениями и навыками в различных профессиях;
- профессиональное самоопределение подростков, исходя из их индивидуальных особенностей.

Социально-психологический проект был проведен в 8 – 11 классах школ города Уфы и близ прилежащих районах. Форма работы – тренинговое занятие. Структура тренинга:

1. Знакомство;
2. Основная часть, где решаются поставленные задачи;
3. Подведение итогов.

В ходе проведения социально-психологического проекта «Профессиональное самоопределение подростков» были выявлены противоречия между профессиональными установками и стереотипами общества у некоторых участников группы; происходила корректировка мотивационно-профессиональной ориентации, самопознание, самопринятие, личностный и рост.

Данный проект может быть эффективно использован в работе школьного психолога.

Ямалетдинова Г. Р.

Республика Башкортостан, г. Уфа,

Башкирский государственный педагогический университет

Взаимосвязь особенностей социально-психологической адаптации сотрудников органов внутренних дел и динамики профессионального развития¹

Выполнение служебного долга, исполнение профессиональных обязанностей, повышение мастерства сотрудников ОВД во многом зависят от эффективности их социально-психологической адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Однако возникает некоторое противоречие между важностью изучения и недостаточностью разработанностью исследуемой проблемы.

Данное обстоятельство и определило проблему нашего исследования.

В соответствии со всем сказанным целью исследования являлось исследование взаимосвязи особенностей социально-психологической адаптации и динамики профессионального развития сотрудников ОВД.

Гипотеза исследования: социально-психологическая адаптация оказывает непосредственное влияние на динамику профессионального развития сотрудников ОВД.

В ходе работы были использованы три группы методов:

1. Теоретические: анализ литературных источников, синтез, обобщение;
2. Эмпирические: метод тестирования (методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда),

¹ Научный руководитель - Нухова М. В., к.пс.н, доцент