

пассивные, приводящие к неконструктивному выходу из кризиса, что в свою очередь может привести к развитию профессиональных деформаций.

Для успешного разрешения кризиса человеку необходимо иметь опыт конструктивного выхода из таких кризисов, что подразумевает использование активных стратегий преодолевающего поведения.

Учитывая все вышесказанное, мы считаем целесообразным развивать у педагогов навыки конструктивного преодоления кризисных ситуаций.

Щербакова И.В.

г. Екатеринбург, РГППУ

Изучение динамики внутриличностного конфликта учащихся профессионального лица¹

Одной из существенных детерминант мотивационной сферы личности является подвижное, постепенно меняющееся в процессе деятельности и в зависимости от жизненных обстоятельств соотношение между двумя плоскостями «сознания». А именно: между плоскостью, вмещающей в себя осознание ведущих жизненных ценностей, личностных смыслов, дальних жизненных целей, и плоскостью всего, что является непосредственно доступным, связанным с осуществлением конкретных, легкодостижимых целей, находящихся в «обозримом психологическом поле», в «зоне легкой досягаемости».

Состояние внутреннего конфликта – это, прежде всего, состояние «разрыва» в системе «сознание-бытие», а именно разрыва между потребностью в достижении внутренне значимых ценностных объектов и возможностью такого достижения в реальности. [5]

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что быстрый темп развития культуры, социальных, экономических отношений ведут к глобальным переменам: процветают рыночные отношения, ужесточаются взаимодействия между странами, изменяется характер взаимоотношений в социуме. Следовательно, под влиянием внешних факторов, личность подвержена внутренним изменениям (росту или застою, активности или пассивности и пр.), которые неизбежно влекут за собой внутриличностный диалог, выбор ценностей и целей, осмысление происходящего вокруг и познание себя.

¹ Научный руководитель – Рудей О.А., доцент каф. ППР, к.пс.наук

Проблемы внутриличностного конфликта представлены в работах К.Хорни, Р.Мэй, И.Ялома, В.В. Столина, Д.А. Леонтьева и др. исследователей.

Трудные ситуации внутриличностного плана представляют собой психические состояния различной интенсивности, вызванные противоречивостью чувств, затянувшейся борьбой различных сторон внутреннего мира личности и задерживающие принятие решения, конфликты и кризисы.[2]

Внутриличностные затруднения – относительно несложные проблемы внутренней жизни человека. Представляют собой психические состояния сомнения, нерешительности, отсутствия решения проблемы.

Внутриличностные конфликты – наиболее обширный тип внутриличностных трудных ситуаций. Острота протекания внутриличностного конфликта зависит от восприятия личностью значимости трудной ситуации, ее психологической устойчивости.

Внутриличностные (жизненные) кризисы выступают как относительно положительные периоды жизни личности, характеризующиеся заметными психологическими изменениями. Как правило, Внутриличностные кризисы являются своеобразным поворотным пунктом жизненного пути личности, сопровождающееся перестройкой смысловых структур сознания личности, возможной переориентацией на новые ценности и цели.

Выделенные типы трудных ситуаций редко возникают в изолированном виде. Обычно они как бы наслаиваются друг на друга.[2]

Так, трудная ситуация в совместной деятельности может повлечь трудную ситуацию в отношениях с руководителем, что в свою очередь может вызвать внутриличностный конфликт.

Таким образом, существуют два основных вопроса теории конфликтов – что именно сталкивается в нем и каков характер этого столкновения.

Приверженцы психодинамических концептуальных схем определяют конфликт как одновременную актуализацию двух или более мотивов. Бихевиористские исследователи утверждают, что о конфликте можно говорить тогда, когда имеются альтернативные возможности реагирования. Наконец, с точки зрения когнитивной психологии в конфликте сталкиваются идеи, желания, цели и ценности – словом, феномены сознания. За тремя названными парадигмами – три

фундаментальные для развития современной психологии категории – мотив, действие и образ, которые в идеале должны органически сочетаться в каждой теоретической конструкции.[3]

Выборка по исследованию внутриличностного конфликта и наличию жизненной цели составила 32 человека – учащиеся 1 и 2 курсов КПЛ. Возраст исследуемых варьирует от 15 до 18 лет (16,5). Пол – мужской. Особенность данной выборки обуславливается возрастной когортой. Именно в возрасте 15-18 лет происходит формирование понятий в области собственной реальности (я, мир, жизнь, смерть); наблюдаются психологические проблемы освоения схемы собственного тела, а также аффилиативная потребность.

Для исследования внутриличностного конфликта мы использовали методики Е.Б. Фанталовой: «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»; «Семь состояний». Для исследования жизненной цели мы использовали «Тест жизненной цели» Крамбау и Л.Махолика (PIL).

В результате проведенного исследования, мы получили следующие данные: в целом по группе наблюдается выраженность внутриличностного конфликта в таких сферах как: материально-обеспеченная жизнь (20%), счастливая семейная жизнь (17,8%). При сопоставлении основной методики (УСЦД) со вспомогательной (Семь состояний) мы выявили, что при переживании внутреннего конфликта учащиеся испытывают эмоционально-положительное состояние (6%). Анализируя результаты по PIL – тесту, необходимо отметить, что прослеживается склонность к позиции, которая заключается в том, что жизнь на данный момент не представляет особой значимости и присутствует страх смерти. Наибольший показатель находится на отметке 5,2 и характеризует свободу. Следовательно, чем более удовлетворена жизнью личность, тем более осмыслена жизнь и наоборот. Чем больше свободы в действиях и поступках, тем более осмыслена жизнь, значима, а, следовательно, и удовлетворенность жизнью находится на высоком уровне.

Итак, изучив и проанализировав литературу по теме «Внутриличностный конфликт», а также, проведя исследование внутриличностного конфликта учащихся КПЛ, мы пришли к следующим выводам:

Острота протекания внутриличностного конфликта зависит от восприятия личностью значимости трудной ситуации, ее психологической устойчивости.[1]

Одним из основных противоречий в жизни людей является противоречие между индивидуальным и общественным, именно поэтому важно осознание каждым человеком своей жизни как свободного пространства для выбора собственного направления развития.[4]

Таким образом, чем меньше человек продумывает, осмысливает свою жизнь, чем меньше он стремится организовать ее ход, определить ее основные направления, тем больше его жизнь становится подражательной, типичной скучной, зависимой.

Личность должна изначально формировать в себе установку на трудности и готовность к их преодолению, а не только установку на успех.

Способность личности регулировать, организовывать жизнь как бесконфликтное целое, осмысленное и подчиненное ее целям, ценностям, есть высший уровень и подлинное оптимальное качество субъекта жизни.[3]

Южакова Е. В.
г. Екатеринбург, РГППУ

Отбор персонала в службы муниципального управления в сфере культуры¹

В последнее время в российском обществе обсуждается проблема отбора кадров на руководящие должности и, конечно же, на первое место вышли руководители муниципальных образований, точнее их профессионализм в управленческой деятельности. Процесс подбора высоко квалифицированных кадров в ту или иную организацию начинается с этапа их трудоустройства, а значит, ведущую роль играет процедура профотбора, которая должна быть максимально проработанной, усовершенствованной в плане соответствия принимаемых кадров задачам организации. А когда дело касается управленческого персонала, то ответственность данной процедуры многократно повышается, и вопрос разработки оптимальной системы подбора кадров встает особенно остро.

Задача службы персонала, осуществляющей оценку кандидатов при приеме на работу, состоит в том, чтобы отобрать такого работника, который в состоянии достичь ожидаемого организацией результата.

¹ Научный руководитель – Лопес Е.Г., ст. преподаватель каф. ППР, к.пед. наук