

Эта программа, составленная на основе анализа различных методов профессионального отбора, учитывающая особенности оценки кадров в области управленческой деятельности, а также специфику деятельности работников культуры, позволит усовершенствовать процедуру профотбора в органах муниципального управления, а значит повысить качество кадрового состава в целом и сделать деятельность этих организаций более эффективной.

Яговцева Н.В.

г. Екатеринбург, РГППУ

Личностно-ориентированная аттестация педагогов профессиональной школы¹

Современный преподаватель является носителем не только информации, но также и способов познавательной деятельности. Годами складывающиеся приемы педагогической деятельности, основанные на рецептах, жестких алгоритмических указаниях, сформировали стереотипы мышления и другой тип интеллектуальной деятельности. Поэтому следует создавать ситуации, разрешая которые педагоги перестраивали бы сложившиеся способы учебно-познавательной деятельности. Важными формами психологической ориентации являются различные семинары, тренинги и диагностика профессионально-значимых характеристик педагога.

Действенным фактором, также инициирующим профессиональное развитие педагогов, может стать аттестация.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что в настоящее время в разных регионах России ведется активный поиск методики аттестации педагогических и руководящих работников образования. Опыт аттестации показал ее главный недостаток – игнорирование индивидуальной траектории профессионального становления педагога. И если в наше время все чаще говорят о необходимости личностно-ориентированного образования, то с такой же уверенностью можно говорить о необходимости проведения личностно-ориентированной аттестации педагогов. Именно за счет личностно-ориентированной аттестации идет стимулирование и мотивирование профессионального роста педагогов.

¹ Научный руководитель – Лопес Е.Г., ст. преподаватель каф. ППР, к.пед.наук

Проблемой аттестации занимались Н.В. Кузьмина, Л.В.Макарова, С.Г. Молчанов, Э.Ф.Зеер, В.С. Агеева и др.

Аттестация является эффективным средством комплексной оценки деятельности преподавателя. Она определяется как комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; является одним из важнейших механизмов управления качеством персонала в сфере образования.

Аттестация призвана повысить роль и качество педагогического труда, создать мотивацию в педагогической сфере деятельности, определить направление повышения квалификации педагога, осуществлять коррекцию профессиональных деформаций и нейтрализовать профессионально нежелательные качества. Все это должно способствовать дальнейшему росту профессионально-образовательного уровня педагога.

Необходимость лично-ориентированной аттестации обусловлена обязательностью учета потребности человека в самоактуализации, саморазвитии, самосовершенствовании, стимулирования профессионального восхождения специалиста. Она предполагает констатацию не только достигнутого уровня профессионального развития личности, но также и потенциальных возможностей специалиста.

Первым этапом деятельности педагога по переходу к лично-ориентированному обучению должна стать диагностика своих личностных и профессиональных способностей, круга своих интересов. Поэтому в своей работе мы предполагаем разработать пакет конкретных методик диагностики результатов деятельности и профессионального потенциала по широкому и системному комплексу показателей. Это позволит получить более точное представление об индивидуальных особенностях и возможностях педагогических работников, выявить их перспективу, резервы профессионального совершенствования, проследить динамику профессиональной деятельности и роста в связи с планируемыми и реализуемыми образовательными задачами. Также планируется разработка рекомендаций преподавателям по изучению своего профессионально-личностного потенциала.

Полученные результаты могут лечь в основу индивидуальной лично-ориентированной профессионально-образовательной программы каждого специалиста сферы образования и реализовываться в

системе непрерывного профессионально-педагогического образования; а также могут использоваться в качестве основы для планирования профессионального роста педагога в лично значимой для него области. Таким образом, разрабатываемый нами модуль аттестации преимущественно работает на определение индивидуальной траектории повышения квалификации специалиста.

Мы полагаем возможным проведение этого оценивания в рамках системы повышения квалификации в межаттестационный период или в рамках психологической службы с тем, чтобы предложить педагогу пути реабилитации, защиты против преждевременного профессионального выгорания.

Диагностика профессионально значимых личностных особенностей, т.е. индивидуальных характеристик личности педагога в различных сферах системы его отношений в образовательном пространстве, в различных видах и проявлениях профессиональной деятельности, является важной задачей, которая вряд ли будет решена в полном объеме в ближайшее время. Но важность решения этой задачи требует ее жесткой постановки уже сегодня.

Якурнова Т.И., Царегородцева О.П.
г.Екатеринбург, РГППУ

Психотерапия как направление деятельности психолога¹

В профессиональной деятельности психолога выделяют несколько направлений:

- диагностическое, предполагающее использование диагностического инструментария для выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека;
- информационно-просветительское, целью которого является повышение психологической культуры граждан;
- консультационное, заключающее в том, чтобы помочь клиенту самому справиться с типичными проблемными ситуациями;

¹ Научный руководитель – Лопес Е.Г., ст. преподаватель каф. ППР, к.пед.наук