В.А. Дегтерев (Екатеринбург)

Некоторые аспекты формирования профессиональной компетентности специалиста по социальной работе

Динамично обновляющаяся ситуация развития общества, нарастание объема научной информации повышают требования к предметно-профессиональной и социально-профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.

Проектирование содержания основной образовательной программы по специальности «Социальная работа» является производным от его целевых установок. Нечеткость цели и задач порождает непреодолимые трудности при построении системы подготовки социального работника, цель подготовки которого остается фактически неизменной и недостаточно определенной: сформировать высокоразвитую личность, снабдить его прочными знаниями по теории и технологии социальной работы, другим общепрофессиональным дисциплинам, привить профессиональные навыки и умения, научить творчески применять их на практике.

Современное высшее образование (имеется в виду подготовка по специальности социальная работа) характеризуется несогласованностью многих его компонентов. Отсутствуют необходимые межпредметные и междисциплинарные связи социогуманитарных, психолого-педагогических, специальных и общеобразовательных дисциплин, методики и технологии обучения и воспитания.

Подготовка по специальности «Социальная работа» складывается на основе более чем 40 дисциплин, каждая из которых содержит теоретические сведения соответствующей науки. Предлагаемые знания по различным дисциплинам преподносятся в виде отдельных элементов, не связанных между собой. Существующая теоретическая подготовка базируется на научной основе и не всегда учитывает особенности практической деятельности в социальной сфере.

На основе типовой стабильной учебной структуры трудно сформировать творческую индивидуальность. Несогласованность в целях, содержании, организации и методическом обеспечении подготовки специалистов не дает возможности сформировать востребованные обществом предметно и социально-профессиональную компетентность у специалиста по социальной работе.

Междисциплинарный подход в образовании специалистов служит основанием для определения способов совершенствования подготовки социальных работников с опорой на их профессионально-личностные образовательные запросы. Концепция непрерывного образования, его

исторические и социально-экономические истоки, объективные факторы, обуславливающие социальную необходимость в организации образовательной системы, социальные функции непрерывного образования и принципы построения рассматриваются в рамках целостного подхода к анализу содержания и методологии обучения.

Необходимость научного осмысления и обновления процессов формирования профессиональной компетенции специалиста по социальной работе определяется рядом обстоятельств, а именно:

1. Ведущей тенденцией развития современного общества, социальной политикой, формирующейся на основе сочетания федерализма и регионализма, предоставленными регионам правами и возможностями в выборе образовательной стратегии, созданием программ развития образования в соответствии с региональными, социально-экономическими, культурологическими, демографическими и другими условиями, сохранением и развитием единого образовательного пространства России.

2. Возросшим спросом на принципиально новые виды информационных, культурно-образовательных услуг, развитием сети учреждений социального обслуживания, измельчением запросов представителей различных социальных групп, сферы производства, общего, начального, среднего и высшего образования.

3. Инерционностью современной системы образования, ее отрывом от экономических, социальных, культурных, национальных запросов регионов и субъектов образования.

Наиболее существенный недостаток подготовки специалистов по социальной работе состоит в том, что часть студентов пришли в вуз получить высшее образования, но не профессию социального работника. Это приводит к тому, что у части выпускников вузов ослаблен интерес к профессии, в результате слабо формируются организационные умения, чувство социальной ответственности, нет желания заниматься решением проблем людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Выявившиеся противоречия между растущей потребностью общества в высокой профессиональной компетентности социальных работников и недостаточной разработанностью теоретических основ ее формирования приводят нас к следующим выводам.

Профессиональная компетентность представляет собой обобщение личностного образования, заключающее в себе теоретико-методологическуую, культурологическую, предметную, психолого-педагогическую и технологическую готовность к продуктивной социальной работе. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе, базирующая на фундаментальном научном образовании, эмоционально-ценностном отношении к социальной работе, вла-

дении ее технологиями, служит решающей предпосылкой решения специалистом по социальной работе стоящих перед ним задач. Структурно-уровневая модель профессиональной компетентности специалиста по социальной работе соединяет в себе мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный компонент.

Формирование профессиональной компетентности станет возможным, если специалист по социальной работе на всех этапах профессиональной социализации и последующей практической работе выступает как самоорганизующийся субъект сознательного выбора и принятия профессии «Социальная работа» как приоритетной жизненной ценности. Тогда учебная деятельность в вузе характеризуется высокой познавательной активностью, свободой выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления, а также становлением индивидуального стиля умственной и практической деятельности, творчеством, ориентированным на выработку каждым студентом прогнозов и планов своей профессиональной жизнедеятельности, готовностью к самообразовательной работе по совершенствованию своей профессиональной квалификации.

Н.А. Малышкина (Екатеринбург)

Проблема подготовки специалистов сферы социальной защиты детства

Становление социальной работы в России, как, впрочем, и в других странах, началось в период острых социально-экономических потрясений, приведших к острому социальному неблагополучию, что выразилось в таких тяжелых социальных явлениях, как депопуляция населения – превышение смертности над рождаемостью в ряде ведущих регионов России, включая Москву и Санкт-Петербург, рост преступности и, что особенно тревожно, – детской преступности; обострение проблем инвалидов, престарелых, несовершеннолетних, лишенных родительского попечения; экономическая дифференциация, проявляющаяся на фоне общего обнищания населения, проблема национально-этнических конфликтов и порожденная ею проблема беженцев.

Учитывая разнообразие проблем и широкий контингент потенциальных клиентов, которым обязаны помогать социальные работники, социальная работа в современных условиях должна носить многопрофильный и разноведомственный характер, включая социально-педагогическую службу, развивающуюся в сфере народного образова-