

**Сравнительная характеристика успеваемости студентов-инвалидов, обучающихся на факультете социальной работы и социальной педагогики РГППУ**

В нашу жизнь прочно вошло понятие «инвалид» или «человек с ограниченными возможностями». Однако дифференциация по уровню образования практически здорового населения и людей с ограниченными возможностями имеют существенные различия. Уровень общего и профессионального образования инвалидов существенно ниже, чем у населения в целом. Большинство инвалидов имеют образование в объеме неполной средней школы или ПТУ.

В настоящее время в России круг выбора вузов для таких людей крайне ограничен. Первые вузы для инвалидов были открыты в Москве – Институт искусств (1990); Московский институт-интернат для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы (1991); в 1993 г. созданы специальные группы из студентов в МГТУ им. Н.Э.Баумана, Владимирском государственном техническом университете, Северо-западном политехническом институте (Санкт-Петербург). Не осталась в стороне от решения указанной проблемы факультет социальной работы и социальной педагогики (ФСР) Социального института (СоИн) Российского Государственного профессионально-педагогического Университета (РГППУ).

В настоящее время на очном отделении факультета обучается 20 чел., признанных инвалидами 1–2 групп, и 4 чел. – инвалиды 3-й группы. Обучение их осуществляется совместно с практически здоровыми студентами (ПЗС) в пределах академической группы без применения средств обучения, компенсирующих функциональные отклонения организма, или применения компенсирующего педагогического сопровождения, дающего возможность минимизировать особенности организма, связанные с инвалидностью студента.

Настоящее исследование проведено по итогам зимней сессии 2002/2003 учебного года и представляет собой логическое продолжение данной темы, начатой нами в прошлом учебном году. В исследуемую группу вошли 6 академических групп 1–4 курсов, в которых студенты с ограниченными возможностями обучаются вместе со здоровыми студентами.

Результаты исследования показывают: средний балл выше в среднем у ПЗС, чем у студентов с ограниченными возможностями (СОВ). Выявлена тенденция: по мере перехода на старший курс повышается средний балл: как у ПЗС, так и у СОВ, при этом результаты успеваемо-

сти СОВ и ПЗС, начиная со 2 курса, статистически не отличаются друг от друга.

Полученные данные дают основание считать, что период адаптации СОВ к условиям обучения на ФСР СоИн РГПТУ несколько более длинный, чем у ПЗС и завершается к середине второго года учебы в вузе.

*Е.Ю. Стригулина (Екатеринбург)*

### **Проблема обучения слабовидящих и слепых студентов в вузе**

Длительный период времени в нашей стране инвалиды имели возможность учиться только в специальных учреждениях, отвечающих специфике заболевания. Как правило, образование детей-инвалидов ограничивается либо рамками школьного обучения, либо в средне-специальных образовательных учреждениях, имеющих небольшой набор предлагаемых профессий и специальностей. На сегодняшний день одной из главных задач современного общества становится гуманное отношение к инвалидам: эти люди имеют такое же право на хорошее, полноценное образование, как и здоровые люди.

Нечасто можно встретить в наших высших учебных заведениях студентов, имеющих ограниченные возможности (слепых, глухих, с ДЦП и др.). Конечно, такое положение вещей связано с особенностями этой категории, с проблемами, которые возникают при их обучении (психологические особенности, личностные особенности, процесс обучения не учитывает специфики заболевания, процесс адаптации студента-инвалида к совершенно новой для него системе).

Мы обратим наше внимание на студентов с ослабленным зрением и с глубокими нарушениями зрения. Психика слепых и слабовидящих является, как и в норме, единством субъективного и объективного. В ней отражается объективная действительность, специфически преломляющаяся в сознании каждого индивида. То есть, любое событие, любая мысль, любое чувство преломляются в сознании людей по-разному, субъективно, в зависимости от опыта, знаний, установок, потребностей, психического и физического состояния. И в то же время, возникающие в сознании образы, мысли, чувства отражают более или менее адекватно объективную реальность.

А.Г. Литвак в своей книге «Тифлопсихология» писал: «Выпадение или серьезное ограничение функций зрительного анализатора дает ос-