

сти СОВ и ПЗС, начиная со 2 курса, статистически не отличаются друг от друга.

Полученные данные дают основание считать, что период адаптации СОВ к условиям обучения на ФСР СоИн РГПТУ несколько более длинный, чем у ПЗС и завершается к середине второго года учебы в вузе.

Е.Ю. Стригулина (Екатеринбург)

Проблема обучения слабовидящих и слепых студентов в вузе

Длительный период времени в нашей стране инвалиды имели возможность учиться только в специальных учреждениях, отвечающих специфике заболевания. Как правило, образование детей-инвалидов ограничивается либо рамками школьного обучения, либо в средне-специальных образовательных учреждениях, имеющих небольшой набор предлагаемых профессий и специальностей. На сегодняшний день одной из главных задач современного общества становится гуманное отношение к инвалидам: эти люди имеют такое же право на хорошее, полноценное образование, как и здоровые люди.

Нечасто можно встретить в наших высших учебных заведениях студентов, имеющих ограниченные возможности (слепых, глухих, с ДЦП и др.). Конечно, такое положение вещей связано с особенностями этой категории, с проблемами, которые возникают при их обучении (психологические особенности, личностные особенности, процесс обучения не учитывает специфики заболевания, процесс адаптации студента-инвалида к совершенно новой для него системе).

Мы обратим наше внимание на студентов с ослабленным зрением и с глубокими нарушениями зрения. Психика слепых и слабовидящих является, как и в норме, единством субъективного и объективного. В ней отражается объективная действительность, специфически преломляющаяся в сознании каждого индивида. То есть, любое событие, любая мысль, любое чувство преломляются в сознании людей по-разному, субъективно, в зависимости от опыта, знаний, установок, потребностей, психического и физического состояния. И в то же время, возникающие в сознании образы, мысли, чувства отражают более или менее адекватно объективную реальность.

А.Г. Литвак в своей книге «Тифлопсихология» писал: «Выпадение или серьезное ограничение функций зрительного анализатора дает ос-

нование поставить вопрос: изменятся ли познавательные возможности и адекватность отражения, если человек будет иметь меньше органов чувств, чем в норме? Изучение психической деятельности лиц с дефектами зрения показало, что даже при таких сложных нарушениях способность адекватно отражать мир сохраняется. Утрачивается она лишь при выпадении всех трех гностических (познавательных) чувств: зрения, слуха и осязания. Возможность адекватного отражения внешнего мира при сужении сенсорной сферы обусловлена, во-первых, наличием викариата ощущений, т. е. замены выпавших или нарушенных функций функциями сохранных анализаторов, и, во-вторых, тем, что отражение осуществляется не только непосредственно, на уровне чувственного познания, но и опосредствованно, при помощи мышления».

Полная замена выпавших зрительных впечатлений, конечно, невозможна. Однако специфика отражения при слепоте не может быть сведена лишь к количественным различиям, к тому, что лица с дефектами зрения отражают меньше непосредственно воспринимаемых свойств признаков предметов и явлений, и преобладанию образов других модальностей по сравнению с нормально видящими. Наряду с количественными различиями в объеме и характере информации, получаемой слепыми и зрячими об окружающем мире, существуют и определенные качественные отличия, заключающиеся в снижении целостности, полноты, дифференцированности образов, скорости их возникновения.

Каким образом студенты, имеющие нарушения зрения, адаптируются в учебном учреждении, которое не учитывает их физических особенностей, какие механизмы участвуют в адаптации к процессу обучения в вузе. На наш взгляд, одним из ведущих механизмов адаптации является сформированный образ мира студента, представляющий собой целостную многоуровневую систему представлений человека о мире, других людях, о себе, о своей деятельности. Чем объективнее образ мира, тем быстрее и эффективнее идет адаптация к процессу обучения в вузе.