

**Студенческая практика в реабилитационном центре
для детей с ограниченными возможностями
(из опыта работы)**

Подготовка специалистов по социальной работе и социальных педагогов на базе высших учебных заведений в Екатеринбурге началась в первой половине 1990-х гг. Это совпало с активным развитием структуры социальной защиты населения, организацией новых учреждений, в том числе таких как «Городской центр реабилитации детей с органическими возможностями «Талисман» (МУ ГЦР). В этот период явно ощущался дефицит квалифицированных кадров: должности специалистов по социальной работе и социальных педагогов в реабилитационных учреждениях занимали, в лучшем случае, люди, имевшие педагогическое образование и опыт работы в образовательных учреждениях, не сталкивавшиеся ранее в своей производственной практике с вопросами социальной защиты и реабилитации.

Учитывая сложившуюся ситуацию, при организации МУ ГЦР в начале 1999 г. администрация центра обратилась в такие вузы города как Уральский государственный университет, педагогический и профессионально-педагогический университеты с предложением к преподавателям и учащимся социальных факультетов о сотрудничестве. Решающее значение в этом процессе имеют такие факторы, как: возможность организации студенческой практики на базе МУ ГЦР; возможность повышения квалификации сотрудников МУ ГЦР; использование результатов практической деятельности в научной работе студентов, преподавателей вуза и сотрудников МУ ГЦР; совместная разработка реабилитационных методик и технологий в условиях МУ ГЦР; привлечение студентов, имеющих профессиональную теоретическую подготовку к практической работе в МУ ГЦР.

Студенты, обучающиеся по специальностям «специалист по социальной работе» и «социальный педагог», начиная со второго курса, уже располагают теоретическими знаниями о сущности социальной работы, истории социальной работы за рубежом. В период дефицита кадров в МУ ГЦР они оказывали небольшую, но реальную поддержку по таким направлениям работы, как создание базы данных по детской инвалидности Екатеринбурга, первичное социально-педагогическое обследование семей и пр. В 1999 г. студенты-третьекурсники (первые дипломированные выпускники дневных факультетов появились позже) были приглашены в МУ ГЦР на практику, несколько человек из них сочли для себя возможным совмещать учебу с работой в Центре.

К сожалению, как правило, студенты – вчерашние школьники – обладают малым жизненным опытом в общении с такой социально-проблемной группой населения, как дети-инвалиды, их родители и другие члены семьи. Ребята плохо знакомы со структурой социальной помощи населению города и области, проблемами образования детей с ограниченными возможностями. Мотивация их поступления на социальный факультет часто связана только с понятиями престижности высшего образования вообще, не у всех из них сформирована потребность проявлять милосердие и сострадание к больным детям, их близким; они испытывают определенный страх перед необходимостью общения с «особыми» детьми. Часто практика в МУ ГЦР – это первый опыт такого общения, и именно она играет значительную роль в профессиональном самоопределении будущего специалиста.

В условиях становления службы социально-педагогической поддержки в реабилитационном центре сотрудничество с педагогами и студентами социальных факультетов, безусловно, имело положительное значение при разработке форм и методик работы с детьми-инвалидами и семьями, в которых они воспитываются. Результатом сотрудничества на протяжении четырех лет социальных факультетов университетов и специалистов МУ ГЦР стала не только активизация профессионального становления студентов, но и проведение совместных семинаров и конференций по вопросам социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, появление ряда публикаций и методических разработок по данной проблеме.

В настоящее время кадровые проблемы МУ ГЦР в основном решены – в отделениях Центра работают специалисты по социальной работе и социальные педагоги с высшим профессиональным образованием. Увеличился объем работы: база данных Центра на февраль 2003 г. содержит информацию на 7355 детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»; на учете в МУ ГЦР состоит 3772 обследованных специалистами Центра детей; ежемесячно 70 детей проходят курс комплексной реабилитации в отделениях стационара.

В этих условиях успешно решить вопросы организации практики студентов на базе МУ ГЦР возможно только при четком взаимодействии администраций вузов и Центра на условиях:

- заключения долговременных договоров с назначением ответственных за проведение практики с обеих сторон;
- предоставления сотрудникам МУ ГЦР возможности повышения квалификации на базе вуза;
- обучения специалистов Центра формам и методам работы со студентами, способствующим повышению результативности этого этапа образования;

- заблаговременного предоставления программы практики ответственному сотруднику Центра;
- поощрения волонтерской деятельности студентов в реабилитационном учреждении, предоставления им возможности прохождения летней практики в Центре на условиях оплаты их деятельности по договору в период летних отпусков основных сотрудников.

Н.Г. Санникова (Екатеринбург)

Проблемы организации НИРС по социальной педагогике

Настоящий период развития системы образования и педагогической науки отличается острой потребностью в специалистах, обладающих не только профессиональными знаниями, но и умениями вести научно-исследовательскую деятельность. «По самой своей логике, по философской основе, по творческому характеру педагогический труд невозможен без научного исследования», – такой всегда была позиция ученых-педагогов в отличие от педагогов-ремесленников [5, с. 2]. Каждый грамотный педагог должен уметь анализировать свой труд и его результаты с научных позиций, должен уметь предвидеть и прогнозировать эти результаты.

Умения и навыки научно-исследовательской деятельности помогают педагогу глубже разобраться в педагогической теории, что дает ему возможность более полноценно и целенаправленно использовать ее достижения на практике. Педагог-исследователь, как правило, и сам способен обогатить теорию. Ярким подтверждением тому являются такие замечательные педагоги, как С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Немалый вклад в развитие педагогической теории вносят и многие наши современники, совмещающие науку с практикой.

Однако исследовательские умения не появляются сами по себе, из ничего. Их формирование связано с конкретным участием в научных изысканиях, которое должно начинаться в студенческую пору. Поэтому одной из главных задач любого вуза, связанного с научной деятельностью, должно быть активное приобщение студентов к научно-исследовательской работе.

Система такого приобщения в Российском государственном профессионально-педагогическом университете связана с логикой развития учебного процесса и предполагает ступенчатую последователь-