

непосредственное влияние на динамику профессионального развития сотрудников ОВД получила своё подтверждение.

*Антонова О.П.*

г. Екатеринбург, РГППУ

## **К проблеме образования профессиональных деформаций<sup>1</sup>**

Социально – экономические условия жизнедеятельности являются одним из основных факторов, порождающих замещение профессиональных ценностей и морали на ценности и цели другой среды. Именно поэтому сегодня чаще встречаются проявления профессиональных деформаций, выражающихся в снижении продуктивности выполнения деятельности, потере интереса к своей работе, акцентирования внимания на её отрицательных моментах и т.д.

Многими исследователями отмечается, что в наибольшей степени профессиональные деформации развиваются у представителей социономических профессий: врачей, педагогов, руководителей и т.д. ( С.П. Безносков, Р.М. Грановская, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркова).

Профессиональные деформации наблюдаются уже на стадии профессионализации и заключаются в распространении ролевого поведения на непрофессиональные сферы, проявляющиеся в дезадаптации специалиста. Наряду с этим происходит развитие профессиональных деструкций – разрушение нормативно одобряемой структуры профессиональной деятельности и личности специалиста.

Профессиональные деформации, возникающие под воздействием субъективных и объективных факторов, обуславливают развитие целого ряда противоречий:

- Противоречие между требованиями, предъявленные профессиональной деятельностью к личности и психофизиологическими свойствами, обусловленные возрастными изменениями;
- Противоречие между эмоционально насыщенным содержанием педагогической деятельности и способностью личности к эмоциональной саморегуляции;

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – Лопес Е.Г., ст. преподаватель каф. ППР, к.пед.наук

- Противоречие между возможностями профессионального роста и карьеры в рамках данной организации и стремлением педагогов к профессиональному развитию;
- Противоречие между сформировавшимся индивидуальным стилем деятельности и необходимостью поиска новых способов и приемов педагогической деятельности;
- Противоречие между чувством профессиональной усталости, опустошенности, возникающим в процессе длительного выполнения педагогической деятельности, и необходимостью огромных физических и психических усилий в процессе осуществления инновационной деятельности и т.д.

Среди факторов, влияющих на развитие профессиональных деформаций педагогов выделяют объективные и субъективные. Так,

- Ухудшение социально – экономических условий жизнедеятельности;
- Возрастные психологические изменения (ухудшение здоровья, ослабление психических процессов и др.), что порождает снижение работоспособности, профессиональную усталость и т.д.;
- Эмоциональная насыщенность педагогической деятельности;
- Формирование индивидуального стиля деятельности;
- Содержание преподаваемого педагогом учебного предмета;
- Организация профессионально – образовательного процесса, качество управления, профессионализм руководителей;
- Внешняя и внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности;
- Случайные события и неблагоприятные обстоятельства в реализации профессиональных планов.

К субъективным же принято относить:

- Внутренние условия развития личности;
- Сниженная активность, необходимая для самореализации;
- Психологические качества (агрессивность, пассивность и др.);
- Психофизиологические свойства личности (ригидность, экстернальность и т.д.

А также:

- Субъективное чувство остановки в развитии или «утрата себя»;

- Наличие у человека предела развития уровня образования и профессионализма;
- Полная поглещенность профессиональной деятельностью;
- Акцентуации характера личности.

Как отмечает А.К.Маркова, именно субъективные факторы являются доминантами в развитии профессиональных деформаций. Если объективные факторы подчиняются внешнему воздействию (изменение уровня заработной платы, внесение корректив в учебный план и др.), то субъективные факторы зависят только от активности личности педагога, от способности рефлексировать над своим поведением и поступками и т.д. Именно поэтому профилактика и коррекция профессиональных деформаций предполагает регулярное прохождение педагогами развивающей психодиагностики, повышение их психолого – педагогической компетентности, самомониторинг своих профессионально важных качеств и использование техник самофутурирования.

*Антропова М.В.*  
г.Екатеринбург, РГППУ

## **Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в сфере высшего образования<sup>1</sup>**

Методологическим основанием создания системы психологического сопровождения человека послужила концепция свободного выбора как условия развития. В качестве базового положения при формировании теоретического основания и методов принят системно-ориентационный подход, с позиции которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций.

Сопровождение трактуется как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Также сопровождение можно определить как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Три ведущих принципа системы сопровождения.

---

<sup>1</sup> Научный руководитель - Бастракова Н.С., доцент каф. ППР