

Здесь нами обозначен только один из возможных подходов к разработке отечественной концепции подготовки специалистов по социальной работе. О том, что эта работа остро необходима, свидетельствует не только низкий уровень подготовки выпускаемых специалистов, но и высокая текучесть кадров в системе социальной защиты населения, уход работников этой системы в другие области сфер производства и обслуживания населения.

Е.Д. Шабалдин (Екатеринбург)

К вопросу о методическом обеспечении внеучебной работы студентов

Постоянное увеличение объема и сложности знаний, особенно в высокотехнологичных отраслях, указывает на то, что учебный процесс необходимо строить исходя не из объема материала, а из развития способности обучаемых усваивать его самостоятельно, при этом без потери качества усвоения. Такая многофакторная педагогическая задача возникла не случайно, к этому ведет развитие прикладных наук, интеграционные процессы среди смежных областей знания.

Задача создания условий для самостоятельного глубокого освоения учебного материала студентом относится к внеаудиторной работе. Деятельность обучаемого, проходящая за рамками учебных планов, целиком регулируется им самим и методическими материалами для самостоятельной работы. Существенное увеличение доли самостоятельной работы над материалом для студентов старших курсов предполагает меры по активному развитию навыков самоорганизации на младших курсах. Здесь важным фактором является уровень развития навыков самоорганизации, самоподготовки, которые приобретены в школе. В этой связи на преподавателей вузов, занимающихся со студентами младших курсов, возлагается большая ответственность.

Информационные технологии, помогающие студенту осваивать учебный материал за рамками аудиторной работы, не могут считаться абсолютным средством для активизации самостоятельной работы. Без навыков самообразования они могут привести лишь к неоправданно большим затратам времени на освоение этих технологий (например, изучение пользовательского интерфейса, синтаксических конструкций встроенного языка и т. п.). Как показала практика, даже использование программ-репетиторов, снабженных «дневниками», стимулирующими

обучаемого к ежедневному и планомерному выполнению заданий, неэффективно в случае неспособности человека к самоорганизации.

На наш взгляд, первичными являются адаптивность обучаемого к различным видам представляемой информации, навыки анализа и синтеза, соотнесения известного и неизвестного; желание ставить для себя задачи и разрешать их, любознательность, т. е. «умение учиться». Компьютерные дидактические средства призваны играть роль не «вещи в себе», содержащей лишь информацию и систему контроля знаний, а в первую очередь инструмента, воспроизводящего мыслительные конструкции, стимулирующего создание собственных мыслительных схем у студента.

В настоящее время при конструировании учебного материала и дидактических средств его освоения недостаточное внимание уделяется тем вопросам, которые связаны с развитием специфических для конкретной отрасли знания мыслительных навыков. Подробное аннотирование формируемых умений и навыков, методов их формирования для каждого отдельного элемента учебной информации позволяет технологично строить схемы передачи учебной информации, систему обратной связи в обучении.

Одним из вариантов реализации указанного подхода может быть создание учебных пособий на основе разработанной комплексной предметно-смысловой модели. Для технических дисциплин этой моделью является последовательность элементарных операций, моделирующих реальную профессиональную деятельность. Обязательным условием является вариативность выполнения заключительного элемента работы, что позволяет развивать творческие навыки. Содержание отчета позволяет определить степень усвоения элементов учебной информации.

Нами разработаны и апробированы учебные пособия «Практикум по профессии» и «Решение задач электротехники с использованием компьютера». В первом из них результатом работы с пособием является комплект конструкторской документации на электронное устройство, во втором – блок выполненных задач по расчету схем.

Вне всякого сомнения, в современных условиях аналогичные учебные пособия востребованы и при подготовке специалистов социально-гуманитарной сферы, в том числе специалистов по социальной работе и социальной педагогике. Кроме того, Государственный образовательный стандарт подготовки специалистов содержит в качестве обязательного федерального компонента дисциплины естественнонаучного цикла, в том числе и информатику.