

проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана), отклонений в поведении людей, их общении и таким образом оздоровить их окружающую среду.

Главной направленностью деятельности социального работника является содействие саморазвитию личности и формирование убеждение, что человека нельзя научить, если он сам себя не научит, никакие советы не помогут, если не захотеть им следовать. Отсюда: задача социального работника – поддержать, ободрить и стимулировать людей на развитие их способностей, знаний и умений. То есть – вместе с детьми, вместе со взрослыми, а не за них.

В интересах личности формы социальной помощи не должны носить характер благотворительной подачки. Социальный работник призван развивать различные виды самопомощи, он поддерживает и стимулирует людей на развитие их собственных сил, конструктивную деятельность, использование их внутренних резервов. Учет именно этих особенностей современного психологического взгляда на деятельность социального работника в практике профессиональной подготовки будущих специалистов должен быть осуществлен при обучении на соответствующих специальностях вузов.

Э.Г. Колунина (Екатеринбург)

Специалисты по социальной работе на рынке труда

Одним из негативных моментов подготовки специалистов социальной работы в том, что ни один вуз не может заявить, в каких государственных и негосударственных структурах будущий специалист сможет получить работу. Содержание стандарта обучения предполагает, что студенты готовятся работать в государственных учреждениях социальной защиты, в то время как госзаказа со стороны учреждений социальной защиты нет. Это свидетельствует об отсутствии сформированного спроса на специалистов, и как следствие, они работают на любых должностях, где позволительно любое высшее образование.

В настоящее время вузы оканчивают сотни специалистов по социальной работе, государственными учреждениями они не востребованы, а для работы в других сферах они не достаточно подготовлены.

Социальная работа на производстве практически не отражена в стандарте, однако если проанализировать, то это самая емкая сфера

занятости, с неизученной пока спецификой проблем женщин, молодежи, пожилых, инвалидов, религиозно-этнических групп и других элементов социальной системы предприятия. Таким образом, социальные проблемы и соответственно социальная работа составляют одну из содержательных сторон менеджмента предприятий. А сам процесс управления невозможно представить без решения социальных проблем, т. е. без определенных аспектов социальной работы.

Социальная работа – это составная часть организационной культуры предприятия, элемент социально-технологической системы предприятия.

Предприятия начали процесс сертификации производства и продукции по международным стандартам системы качества и стандартам социальной ответственности (международный стандарт SA-8000), где сформулированы требования, критерии социальных отношений на производстве. Пока к реализации стандартов социальной ответственности на предприятии не готов ни традиционный менеджмент, ни традиционно подготовленные специалисты по социальной работе: менеджеры не знают многообразия и сложности человеческих и социальных проблем, специалисты по социальной работе не владеют технологиями их анализа и решения в производственной сфере.

Нельзя сказать, что сфера производства – наиболее социально благополучна. По данным Департамента труда, именно на производстве каждые 8 секунд погибает человек. В сфере производства можно увидеть истоки проблем семьи, детской безнадзорности, здоровья и образа жизни, гендера, социальной безопасности, а техногенные производства еще более нуждаются в разработке стандартов социальной ответственности.

Мы не должны забывать принцип маркетинга: покупатель покупает не товар, а решение проблемы. Если наши выпускники не востребованы по специальности, значит, они не могут решить реальных проблем покупателя-работодателя. Следовательно, содержание обучения должно быть критически пересмотрено.

Для повышения востребованности выпускников необходимо изучать реальные социальные проблемы производственных коллективов, менеджмента, собственников, включая эти вопросы в учебные программы. Социальная работа по определению должна охватывать все социальные слои, в том числе собственников, менеджеров, она изначально направлена на гармонизацию отношений.

В богатых странах социальная работа лежит в сфере перераспределения социальных благ; в России же (где ВВП на душу населения производится в 5 раз меньше, чем в США, в 3 раза меньше, чем в Финляндии, в 1,5 раза меньше, чем в Эстонии) задачи социальной работы,

как представляется, должны рассматриваться в первую очередь в сфере труда, производства. Это проблемы условий труда, повышения мотивации к труду, межличностные отношения в процессе труда и проблемы оценки признания, материального, морального поощрения. В бедной стране проблема достатка и процветания может быть решена именно за счет совершенствования производственной сферы и социальной работы в этой сфере.

Однако, анализируя рынок труда по предлагаемым вакансиям, еще раз приходится констатировать несоответствия содержания подготовки специалистов социальной сферы, их квалификации потребностям производства. На специалистов по социальной работе заявок пока нет; с другой же стороны, для работы в должности менеджера по персоналу дипломированных менеджеров работодатели «просят не беспокоить».

В условиях отсутствия госзаказа, специалист по социальной работе может быть широко востребован, если будет подготовлен к решению проблем различных социальных слоев и сфер. Ориентация в его подготовке только на проблемы слабо защищенных слоев населения автоматически делает его практически невостребованным на рынке труда.

Г.Д. Бухарова (Екатеринбург)

Современный рынок и тенденции в подготовке специалиста

Состояние экономики, производства и общественных отношений в нашей стране приводит к необходимости переосмысления не только педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, но и к поиску эффективных путей их переподготовки в современных социально-экономических условиях. Безусловно, основные подходы к научной, практической, технической и экономической подготовке студентов остаются в силе, но, вместе с тем, на первый план выдвигаются требования к определенному уровню сформированности у них качеств личности, способствующих успешной реализации накопленного творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые социально-экономические отношения являются развитие и дальнейшее повышение социальной значимости знаний, умений, навыков и в целом интеллектуальной собственности каждого отдельно взя-