

Ведется поиск совершенствования учебных и производственных практик на базе студенческих учебно-научно-производственных отрядов.

Работа в этом направлении будет продолжена.

З.З.Кирикова

НИИ трудового обучения и
профориентации АПН СССР

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ЛИЧНОСТИ

Важнейшим компонентом целостной инженерно-педагогической деятельности является ее производственно-технологическая часть. Нередко ее связывают с функциями, выполняемыми рабочим той или иной профессии, подготовку по которой осуществляет инженер-педагог. Однако изучение данной деятельности свидетельствует о ее сложности и в содержательном, и в функциональном аспектах.

Производственно-технологическая деятельность инженера-педагога в целом направлена на обеспечение и управление учебно-производственным процессом в училище при непосредственном участии специалиста в нем. Она представлена совокупностью производственно-технологических работ, которые носят конструктивно-технический, организационно-управленческий и технологический характер. В процессе осуществления этих работ специалист реализует разнообразные знания и умения. Это знания и умения не только технические или технологические, но и управленческие, экономические и другие, отражающие все стороны того производства, для которого готовится учащийся - будущий рабочий. Следовательно, инженер-педагог должен быть готовым к принятию решения по самым разным аспектам производственного процесса и его практической реализации,

Как видно, такая деятельность выдвигает требование производственно-технологической компетентности инженера-педагога. Это свойство характеризует широту знаний и умений, требуемых производственно-технологической деятельностью, производственный опыт специалиста, знание содержания данной деятельности, перспективы развития ее содержательных и функциональных компонентов, владение способами и особенностями деятельности.

Но под влиянием прогресса в науке и технике претерпевают изменение производственные знания, меняет характер и содержание рабочего и инженерного труда. Это, безусловно, находит отражение в производственно-технологической деятельности инженера-педагога, что в свою очередь требует от специалиста обновления и перестройки потенциала знаний и умений. Характеристикой, показывающей его способность быстро адаптироваться к новым условиям, является производственно-технологическая мобильность.

Производственно-технологическая мобильность указывает на подвижность, гибкость, функциональность производственно-технологических знаний и умений, действенность производственного опыта в различных производственных ситуациях, характеризует способность специалиста обеспечивать имеющейся совокупностью знаний и умений перестройку характера и содержания деятельности в зависимости от меняющихся условий труда.

Эти две обобщенные характеристики личности инженера-педагога отражают требования чисто производственной стороны рассматриваемой деятельности.

Однако производственно-технологическая деятельность существует не ради самой себя, а как часть целого, соответственно, "рабочая" на это целое. С одной стороны, она вносит свое содержание, свойства в целое (инженерно-педагогическую деятельность),

а с другой стороны, направляется и организуется основной идеей, целью, задачами целого. Последнее накладывает на производственно-технологическую деятельность важную особенность.

Изучение производственно-технологической деятельности показало, что она представляет собой интеграцию инженерного, рабочего и педагогического труда. Причем интегративные процессы проявляются уже на уровне реализации действий. Анализ операциональной структуры и логики выполнения действий инженером-педагогом выявил, что при этом осуществляется сложное взаимодействие, взаимовлияние компонентов педагогического, инженерного и рабочего труда. Действие инженерного или рабочего характера подчиняется педагогическому компоненту и его логике. При этом происходят структурные и логические преобразования в процессе реализации действия. Эта особенность производственно-технологической деятельности диктует требование готовности инженера-педагога к интегративной деятельности.

Таким образом, производственно-технологическая деятельность инженера-педагога предъявляет к специалисту требования производственно-технологической компетентности, производственно-технологической мобильности и способности к интегративной деятельности.

Для того чтобы будущие специалисты быстро и психологически безболезненно адаптировались к реальной профессиональной деятельности, необходимо учесть эти требования в процессе подготовки.