

вую очередь, на получение всеми студентами заданий, отвечающих учебным возможностям, что обеспечивает их работу в полную меру их сил и способностей, создает оптимальные условия для обучения каждого студента. Доказано, что реализация дифференцированного и индивидуального подходов кроется не в приспособлении целей и основного содержания обучения к отдельным обучаемым, а приспособление организационных форм и методов к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность. Опираясь на сильные стороны обучаемых, стараясь развивать в то, что уже заложено в человеке можно лучше, более эффективно и научно обоснованно осуществлять сам индивидуальный подход при их обучении.

Разрешение проблемы разноуровневого обучения следует рассматривать с точки зрения изменений в сфере профессионального знания, положений психологической науки, развития рыночных отношений, в которых спрос на носителей образовательных услуг должен удовлетворяться во всем многообразии индивидуальных возможностей личности. Основой профессио-

нального развития системы образования является педагог, его нравственная позиция, многоплановая образовательная деятельность, его культура, образованность, профессиональная компетентность. Понятия «образованность» и «компетентность» все чаще заменяют понятие «профессионализм». Профессионал понимается чаще как «узкий» специалист, а образованность более широкое понятие и высокообразованный специалист - это не только безукоризненный работник в своей области, но и человек, уверенно ориентирующийся в психологии, методологии, в сложных сферах науки и культуры, знающий иностранные языки. Профессионализм предполагает высокий уровень владения производственными технологиями. Компетентность подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов, но и такие качества специалиста как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, гибкость мышления, коммуникабельность. В рыночной экономике знания, квалификация становятся капиталом специалиста.

Завадская И.Е.

Дополнительное образование как фактор социально-профессионального воспитания учащихся

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей и подростков. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования на 2005-2007 годы, утвержденная приказом Министерства образования России рассматривает развитие дополнительного образования учащихся как одно из приоритетных направлений образовательной политики.

На наш взгляд, дополнительное образование в учебном заведении – это целенаправленный процесс ценностного воспитания, обучения и развития личности посредством реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование должно быть направлено на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения подростков. Оно ориентировано на удовлетворение постоянно изменяющихся ценностных, индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учащихся, развития индивидуально личностного потенциала будущих специалистов.

Нам представляется, что дополнительное образование является: средством мировоззренческой ориентировки; формирует дополнительные знания и умения в профессиональной сфере; расширяет круг вопросов, по которым следует быть осведомленным каждому человеку;

направлено на освоение способов физического, духовного, нравственного, интеллектуального саморазвития.

Система дополнительного образования в ПУ-42 г. Советского предоставляет возможность учащимся заниматься художественной самодеятельностью, литературным творчеством, хореографическим, модельным искусством, физической культурой и спортом – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Основной задачей дополнительного образования является - приобретение, сохранение и развитие внутренних средств личности. Показатели развитости внутренних средств личности, и формы их проявления, будут определять уровни сформированности ключевых компетенций специалиста.

Формирование ключевых компетенций в системе дополнительного образования ПУ-42 происходит на основе следующих принципов:

1. *Принцип свободы выбора.* Профессиональное училище № 42 в условиях дополнительного образования дает учащемуся реальную возможность выбора своего индивидуального пути развития. Получение учащимся такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создает условия для его достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по учебным дисциплинам. Дополни-

ное образование увеличивает пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои личностные качества, демонстрировать свои способности, которые остаются невостребованными в основном образовании. В дополнительном образовании учащийся сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

2. *Принцип сотрудничества.* Важная особенность дополнительного образования учащихся - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и подростка происходит развитие нравственных качеств личности. Умение ненавязчиво помогать воспитаннику в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его определяет во многом эффективность и успешность существования и развития системы дополнительного образования как важного условия профессиональной подготовки студента.

3. *Принцип психолого-педагогической поддержки.* Дополнительное образование ПУ-42 включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. С этим тесно связана положительная черта системы дополнительного образования учащихся – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере учащиеся получают индивидуальное развитие тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование учащихся создает «ситуацию успеха», помогает учащемуся в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые он выбрал самостоятельно и в соответствии со своими личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным специальным дисциплинам, в вокально-инструментальной группе или спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт показывает, что именно педагогам дополнительного образования удается снять стереотип однозначного восприятия учащегося как «трудного» или «неуспевающего».

4. *Принцип эмоционально-ценностного наполнения содержания.* Эмоциональная деятельность – еще одна важная особенность дополнительного образования ПУ-42. Развитие

эмоциональной сферы необходимо учащемуся как средство формирования целостной картины мира. В системе дополнительного образования это происходит на основе переживаний, размышлений подростка, собственной включенностью в поиск, взлеты и падения. Это способствует ценностному наполнению жизни подростка, выбору его жизненного идеала.

5. *Принцип открытости.* Дополнительное образование выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство воспитанника. В этой сфере знакомство учащегося с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций и его микросоциума. Это дает возможность развивать в учащихся чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Здесь идет не навязывание человеку тех или иных образцов культуры, а о создании адекватных условий, в которых знания, ценности, образцы будут «присваиваться» и «переживаться» как собственные достижения и открытия.

6. *Принцип социально-профессионального взаимодействия.* Особое значение имеет дополнительное образование для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся. Задача дополнительного образования в условиях профессионального воспитания учащихся направлена на помощь в более глубоком освоении своей будущей профессии. Поэтому среди занятий в системе дополнительного образования ПУ-42 организованы курсы практической направленности (театр моды, дизайн, швейное мастерство и т.д.). Большой успех у учащихся приобретают дополнительные знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, азами юридических знаний, навыками культурного общения и т.д.).

Раскрывая свои потенциальные способности и определяя пути их реализации еще в студенческие годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации дополнительное образование предоставляет возможность учащимся включаться в работу различных творческих объединений по интересам. Юноши и девушки оказываются в пространстве разнообразного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь учащиеся могут проявлять свою инициативу, самостоя-

тельность, лидерские качества, формировать умения работать в коллективе, учитывая интересы других.

7. Принцип деятельности. Дополнительное образование учащихся тесно связано с внеурочной работой. Тематические воспитательные мероприятия, праздники, музыкально-развлекательные вечера наполняются более значимым содержанием, становятся интересным по форме, если в их проведении участвуют как педагоги дополнительного образования, так и их воспитанники. Тем самым поднимается личный престиж учащегося и значимость системы дополнительного образования в целом.

С точки зрения компетентностного подхода мы выделяем следующие виды педагогического влияния в условиях дополнительного образования.

1. Духовно-нравственное воспитание. Ориентировано на формирование у обучаемых целостного представления о мире, месте человека в нем, о системе общечеловеческих ценностей. Его содержанием является развитие духовно-ценностной сферы самосознания, понимание учащимися основ бытия человека, места и роли семьи и коллектива, Родины и государства. Главными выступают такие ценности - как истина, добро, красота, свобода, патриотизм, справедливость. В качестве критериев сформированности культурно-нравственных качеств выступают способность учащимся охарактеризовать значимые ценности, обосновать их иерархию; реализовать в поведении культурную и профессиональную идентичности.

2. Культурно-творческое воспитание. Ориентировано на развитие целостной субъективности на основе усвоения учащимися культуры в ее многообразии. Уделяется внимание развитию таких общекультурных качеств личности, как нравственная воля, эстетический вкус, любовь к людям, совесть. В качестве критериев сформированности духовно-творческих качеств выступают творческая продуктивность в учебно-профессиональной и культурно - досуговой сферах жизнедеятельности учащихся.

3. Спортивно-оздоровительное воспитание. Ориентировано на обучение учащихся реализации здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий, оказание психолого-педагогической поддержки при возникновении у учащихся проблемных ситуаций. В качестве критериев эффективности спортивно-оздоровительного воспитания выступают участие в массовых спортивных мероприятиях, занятия в секциях, проявление инициативы по созданию и поддержке экологической среды (участие в субботниках, экологических акциях и т.д.).

4. Социально-профессиональное воспитание. Ориентировано на развитие социального сознания, понимания учащимися содержания социальных процессов, отношений и норм, функций социальных институтов и общностей, социальной структуры в целом. Направлено на усвоение учащимися своих обязанностей и прав, форм поведения, ритуалов, традиций учебного заведения. Большое внимание уделяется поэтапному развитию понимания социального статуса учебной профессии, профессиональной этики, формированию устойчивых профессиональных ценностей, установок, мотивов.

Совокупным прогнозируемым результатом всех направлений воспитания будет являться профессиональная компетентность, т.е. соответствие ценностей и знаний, личных способностей и умений специалиста его профессиональным, должностным обязанностям и правам, обогащенная нравственной и культурной идентичностью, социальной компетентностью, способная к сотрудничеству, совместной деятельности в коллективе, готовая к ведению здорового образа жизни.

Таким образом, мы выделяем следующие концептуальные основы развития системы дополнительного образования в Профессиональном училище № 42:

-создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей профессионального образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление процесса самовоспитания путем включения учащихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых осознанно происходит формирование нравственных, духовных, культурных ценностей;

-ориентация учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в системе дополнительного образования;

- создание условий для выбора индивидуального и разнообразного образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, более успешное формирование профессионально важных личностных качеств.

- успешного накопления, развития и самосовершенствования внутренних средств личности, на основе которых происходит формирование основных параметров ключевых компетенций будущего профессионала.

Следовательно, дополнительное образование в Профессиональном училище № 42 является той сферой, которая, обладая самооценностью, ориентирована на создание единого профессио-

нально-воспитательного пространства и формирование целостного восприятия мира учащегося; направлена на развитие индивидуальных интересов и потребностей личности. Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности профессионального обучения ее культурное пространство. Оно способствует самоопределению учащихся в личной, социокультурной, профессиональной областях,

включению их в различные виды творческой деятельности. Воспитывает позитивное отношение к ценностям профессионального образования и культуры, развивает нравственные качества и эмоциональную сферу учащихся тем самым способствует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Исхаков Р.Х.

Смена направленности в дидактической коммуникации между «учителем» и «учеником» как основа обучения, ориентированного на развитие личности

При изучении предмета с помощью учебника или иной учебно-познавательной литературы возникает проблема связанная с не пониманием научно-учебного текста, а именно, отсутствие или слабый уровень дидактической коммуникации между научным и учебным текстом и обучающимся.

Понимание текста научно – учебного материала происходит только тогда, когда присутствует соответствие субъективного «языка мышления» обучаемого, читающего данный текст, с субъективным «языком мышления» автора, написавшего данный текст. Это происходит в редких случаях и если это и происходит, то при значительных умственных, эмоциональных и волевых затратах обучающегося.

Этот «язык мышления» имеет научное определение как **семантический язык** [1]. Гипотеза о существовании семантического языка делает более понятными такие явления, как смысловое запоминание, не требующей сохранения языковой формы, как возможность выражать и понимать одну и ту же мысль в разной языковой форме. Каждый человек, опираясь на общие для всех законы логики, мыслит в известных пределах по своему. Семантический язык мышления проявляется, когда учитель, преподаватель просит рассказать ученика, студента научно - учебный текст «своими словами». Постоянно происходит обоюдообратный процесс перевода с «семантического языка на естественный (на котором говорим, пишем) или с естественного на семантический (вся информация находится в определенных личностно-индивидуальных мысле-образах). Это наводит на мысль, что каждый человек мыслит на своем «собственном языке», который является разновидностью семантического. Каждый человек обладает своим внутренним языком мышления – семантическим. И каждый человек обладает в определенной степени умением преобразовывать любую информацию, которая подается в рамках естественного (научное определение)

нормативного языка, в личностную, субъективизированную информацию в рамках своего семантического языка и это умение он применяет и для преобразования в обратном направлении, то есть переводит свою личную субъективизированную информацию в рамки естественного нормативного, чтобы ее поняли окружающие, участвующие в различных видах коммуникации. Перевод информации в собственные знания происходит с помощью семантического языка или «языка мысли».

Процесс обучения – это во многом процесс перевода изучаемой информации на «язык мышления» обучающегося. Соответствие информации «языку мышления» обучающихся всегда бывает предметом особой заботы всех, кто занимается обучением. Проблема доступности учебного, текстового материала, есть одна из основных проблем дидактики, как проблемы коммуникативности учебного материала.

Проблему низкого уровня коммуникации между учебным текстом, который должен чему-то учить, и обучающимся можно решить, если сам обучающийся напишет для себя учебное пособие на основе своего семантического языка. Он будет понимать учебно-информационный текст своего дидактического продукта полностью, вплоть до точки и запятой, потому что он его сам все написал до точки и запятой. Дидактический продукт создан с применением умения дидактического преобразования.

Умения преобразовывать текст информационного материала, сформулированного на базе естественного языка (нормативного), на свой субъективный с целью восприятия, осмысления, для перевода этой информации в субъективизированные, личностные знания. Потом эти субъективизированные знания необходимо объективизировать, через обратную операцию преобразования, в какой-либо форме в устной или письменной (печатной).