

Особенности личностного развития одаренного подростка

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж.Гилфорда, П.Торренса, Ф.Баррона, К.Тейлора. На основе идей психологов Дж.Кэррола и Б.Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж.Брюно («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркевич В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

Но легко ли быть одаренным? Зачастую считают, что «гений и помешательство» ходят рядом. Одаренность – это тоже отклонение от нормы, так же, как и слабоумие. И возникает вопрос: а есть ли что-нибудь обычное, или хорошее, нормальное, в жизни одаренного ребенка? Естественно, этот вопрос звучит очень резко, поэтому сформулируем основную цель.

Цель нашего исследования определяется следующим образом: выяснить, кто такой одаренный подросток; каковы его радости и горести; распространяются ли на него законы данного подросткового возраста; что помогает, а что мешает развиваться одаренному подростку; исследовать проблемы и отношения к важным сторонам жизни, типичных для одаренного подростка; выявить факторы, препятствующих, и, напротив, благоприятствующих развитию одаренности.

Были выбраны следующие методики:

- пять блоков из ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) А.Личко. Этот опросник, кроме того, что выявляет акцентуации, содержит достаточно полный перечень возможных отношений к важным сторонам жизни. Мы выбрали его как раз для выявления содержания отношения одаренных к родителям,

не пускают гулять, на дискотеку	
непослушание	
учеба	
расхождение во взглядах	
сиблинги (братья, сестры)	
одежда	

школе, окружающим, законам и правилам, и наставлениям;

- самооценивание по шкалам;
- незаконченные предложения, цель которых – выявление конфликтных областей и причин конфликтов;
- вопросы для определения: распространяется ли кризис на одаренных детей.

Исследованием охвачено около 300 подростков, более чем из 40 населенных пунктов городов и сел Красноярского края.

Одаренными мы считали их, ориентируясь на мнение учителей. Поэтому большая часть участников исследования – это интеллектуально или академически одаренные подростки, но есть среди них и обладатели творческой и художественной одаренности. Возраст опрошенных 11-17 лет.

Слово «подросток» обычно ассоциируется со словом «трудный». И это обусловлено объективными личностными социальными условиями развития человека. Одна из причин трудности – это отсутствие собственного дела (социально одобряемой ведущей деятельности). А распространяется ли кризис на одаренных подростков, то есть тех, которые как-то смогли проявиться, реализоваться, уже в этом возрасте найти себя?

Итак, перейдем к проявлениям кризиса. По Л.С.Выготскому, характеристики подросткового кризиса: негативизм, трудновоспитуемость и т.д. Мы считаем, что показателями кризиса, трудности данного возраста могут быть конфликты – как часто они случаются, каковы самые частые их причины у подростков.

Для этого мы задавали такие вопросы: «Из-за чего вы последний раз ссорились с родителями?», «Из-за чего чувствовали себя несчастным?».

Полученные ответы на этот вопрос, говорят скорее об отсутствии кризиса. Большинство ответивших (около 50%) говорят, что они не ссорятся с родителями, или не помнят, когда это было в последний раз.

Из-за чего в последний раз ссорились с родителями?

Причины ссор (кол-во ответивших, %):

3.6
2.9
2.5
2.2
2.2
1.8

Как и положено подросткам, они имеют расхождения во взглядах с родителями. Но таких ответов очень немного – около 3% ответивших. Только один сказал, что родители не ценят его.

ничего	40
ссоры с родителями	7
плохая оценка, школа	6.5
не удачи	5.8
непонимание	4.3
каждодневного унижения	3.2
любовь	3.2

Анализ этих ответов показывает, что ссоры с родителями все же лидируют среди причин, делающих подростков несчастными. Почти наравне – школа и оценки.

Но обратите внимание, что из 300 опрошенных: 114 (40%) вообще не чувствуют себя несчастными. Конечно, есть и те, кого не понимают, у кого нет друзей, те, кто страдает из-за любви, но их все же мало.

Таким образом, почти по всем вопросам мы можем сделать вывод, что у опрошенных нами подростков – напомню, что этих подростков учителя считают одаренными – кризис либо отсутствует, либо протекает в значительно более мягкой форме.

Для определения возрастного самоощущения мы использовали восьмибалльную шкалу самооценки возраста, где 0 – это “ребенок”, а 8 – “взрослый”.

окончание школы	12
работа	9.4
поступление в ВУЗ	8
самому себя прокормить	7.2
жить одной, самостоятельная жизнь	6.5
окончание ВУЗа	6.5
свадьба	6
совершеннолетие	4.3

Очень интересны ответы “первый раз сама приготовила обед” и “проехать на трелевщике, пилить дрова”. Эти ответы свидетельствуют о том, что подросткам необходимо собственное дело, за которое они сами отвечают.

Самооценка одаренных детей

Одаренных просили оценить наличие у себя того или иного качества (я счастливый, я красивый, я добрый, я симпатичен учителям, я честный, я обладаю лидерскими способностями, в целом я собой доволен и т.п.).

Шкала оценивания семибалльная – от –3 (это утверждение мне совершенно не подходит) до +3 (совершенно верно).

Результаты:

Самооценка одаренных достаточно высока – 1.2 при трех максимальных.

Мы полагали, что будет много конфликтов из-за вещей. Но мы ошиблись: было всего два ответа типа “не купили гитару”.

Из-за чего они чувствуют себя несчастными (кол-во ответивших, %):

ничего	40
ссоры с родителями	7
плохая оценка, школа	6.5
не удачи	5.8
непонимание	4.3
каждодневного унижения	3.2
любовь	3.2

Самый часто встречающийся ответ на этот вопрос – 5. Средний балл тоже близок – 4.85. Нам кажется, что это не только оценка своего возраста как чуть более (на одно деление) близкого ко взрослости, чем к детству, но и уход от ответа, отсутствие собственного мнения по поводу своего возраста. Это мнение подтверждается тем, что на вопросы: “Почему вы поставили себе такую отметку?” и “Какое событие будет для вас признаком взрослости?” мы получили очень много ответов “не знаю”, “не задумывался” и т.д.

А что такое взрослость для подростков?

Мы анализировали ответы на вопрос:

“Какое событие является для Вас признаком взрослости?”

Самое большое совпадение мнений (количество ответивших, %):

паспорт	4
семья	2.9
стать знаменитым, успешным	2.2
любовь	2.2
я всегда буду ребенком	1.8
самому решать в трудной ситуации	1.4
армия	0.4

Качеством, наиболее присущим себе, одаренные считают доброту (1,87); на втором месте – “я собой доволен” (1,67); на третьем – ум (1,63); затем – “я сделаю карьеру” (1,42).

Менее всего присущими себе одаренные считают успех у противоположного пола (0,75), лидерство (0,63), взрослость (0,42).

Подтверждаются выводы исследователей личности одаренных о том, что одаренным присуща в целом высокая самооценка – и оценка своих способностей, в частности.

Интересно различие самооценки у мальчиков и девочек. Самооценка девочек в целом выше: 1,31 в среднем из трех максимальных, а у мальчиков 1,08.

Естественно, что девочки считают себя гораздо более добрыми, честными и красивыми,

что они больше верят в то, что пользуются симпатией учителей. Но тот факт, что девочки считают себя более умными и одаренными; больше, чем мальчики верят в то, что сделают карьеру – это было неожиданным результатом.

Эти же девочки отрицают собственную взрослость (0,1).

В настоящем исследовании нами были определены отношения одаренных подростков к важным сторонам жизни: школе, окружающим, правилам и наставлениям.

На первом месте по проблемности – это отношения с окружающими. Затем, одной из проблемных областей идет отношение к школе.

У девочек наибольшее число проблем связано с переживаниями по поводу отметок и замечаний. Для мальчиков - школьные занятия утомительны и в старших классах школьная обстановка их тяготит.

Но все же большинство одаренных относится к школе положительно.

Наибольшее количество ответов получено на такие утверждения: “Любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино”, “Любил школу, потому что там была веселая компания”.

Таким образом, школа для многих – это место общения с друзьями.

В результате проведенного нами исследования можно сделать выводы:

Самый главный вывод – конечно, одаренные подростки очень благополучны. Это неудивительно, ведь в исследовании участвовали особые подростки – те, которых учителя отметили как одаренных. Как правило, в школе отмечают

достаточно успешных, конформных, адекватных и т.д. учащихся. Но тенденция все же приятная.

Общий фактор из тех, что влияют на развитие одаренности – это благоприятные отношения с родителями. Видимо (хоть и не удивительно), одаренность зависит в первую очередь от хорошей семьи.

Наиболее проблемные области – отношение к школе и отношения с окружающими. То есть кризис все же есть, но он смещен в другие сферы (у обычных подростков отношения с родителями – на одном из первых мест по проблемности).

Подтверждаются тревоги исследователей одаренности по поводу роли школы – действительно, школа для некоторых одаренных является источником проблем и тревожности. Но большинство одаренных относятся к школе положительно. Для многих это место, где можно пообщаться с друзьями.

В самовосприятии одаренного подростка на первом месте доброта и ум, а на последнем – взрослость.

Самооценка положительная, они в меру счастливы, в будущее смотрят оптимистично, не сомневаясь в том, что сделают карьеру.

Самая проблемная область в самовосприятии – сомнения в собственном лидерстве, взрослости и способности нравиться представителям противоположного пола. То есть, как и положено подросткам, наименее уверены они в том, что касается наиболее важной для них области жизни (ведущей деятельности) -- межличностного общения.

Мельникова М. А.

Личностное развитие подростков-правонарушителей в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: предупреждение отклоняющегося поведения и агрессивности

В настоящее время в нашей стране сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей и подростков, вызывающих серьезную обеспокоенность государственных органов и общества в целом.

Особую роль в преодолении отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних в нашем государстве отводится специальным учебно – воспитательным учреждениям закрытого типа. За последние десять лет деятельность таких учреждений строится с учетом требований, содержащих в основных международных документах по вопросам предупреждения преступности несовершеннолетних и предусматривающих переход от административно – карательных мер к всесторонней психолого – меди-

ко – педагогической реабилитации и социально-правовой поддержки подростков - правонарушителей.

Поскольку в нашем обществе такая практика реабилитационных мероприятий находится только на этапе становления, то на наш взгляд, актуальным является интенсификация исследований по вопросам изучения психологических особенностей личности подростков в условиях социальной изоляции, возможности осуществления превентивных мер отклоняющегося поведения воспитанников в дальнейшем, а также эффективности психолого – педагогических мероприятий с целью обеспечения научно – методическими разработками специалистов, работающих в данной системе.