

что они больше верят в то, что пользуются симпатией учителей. Но тот факт, что девочки считают себя более умными и одаренными; больше, чем мальчики верят в то, что сделают карьеру – это было неожиданным результатом.

Эти же девочки отрицают собственную взрослость (0,1).

В настоящем исследовании нами были определены отношения одаренных подростков к важным сторонам жизни: школе, окружающим, правилам и наставлениям.

На первом месте по проблемности – это отношения с окружающими. Затем, одной из проблемных областей идет отношение к школе.

У девочек наибольшее число проблем связано с переживаниями по поводу отметок и замечаний. Для мальчиков - школьные занятия утомительны и в старших классах школьная обстановка их тяготит.

Но все же большинство одаренных относится к школе положительно.

Наибольшее количество ответов получено на такие утверждения: “Любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино”, “Любил школу, потому что там была веселая компания”.

Таким образом, школа для многих – это место общения с друзьями.

В результате проведенного нами исследования можно сделать выводы:

Самый главный вывод – конечно, одаренные подростки очень благополучны. Это неудивительно, ведь в исследовании участвовали особые подростки – те, которых учителя отметили как одаренных. Как правило, в школе отмечают

достаточно успешных, конформных, адекватных и т.д. учащихся. Но тенденция все же приятная.

Общий фактор из тех, что влияют на развитие одаренности – это благоприятные отношения с родителями. Видимо (хоть и не удивительно), одаренность зависит в первую очередь от хорошей семьи.

Наиболее проблемные области – отношение к школе и отношения с окружающими. То есть кризис все же есть, но он смещен в другие сферы (у обычных подростков отношения с родителями – на одном из первых мест по проблемности).

Подтверждаются тревоги исследователей одаренности по поводу роли школы – действительно, школа для некоторых одаренных является источником проблем и тревожности. Но большинство одаренных относятся к школе положительно. Для многих это место, где можно пообщаться с друзьями.

В самовосприятии одаренного подростка на первом месте доброта и ум, а на последнем – взрослость.

Самооценка положительная, они в меру счастливы, в будущее смотрят оптимистично, не сомневаясь в том, что сделают карьеру.

Самая проблемная область в самовосприятии – сомнения в собственном лидерстве, взрослости и способности нравиться представителям противоположного пола. То есть, как и положено подросткам, наименее уверены они в том, что касается наиболее важной для них области жизни (ведущей деятельности) -- межличностного общения.

Мельникова М. А.

Личностное развитие подростков-правонарушителей в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: предупреждение отклоняющегося поведения и агрессивности

В настоящее время в нашей стране сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей и подростков, вызывающих серьезную обеспокоенность государственных органов и общества в целом.

Особую роль в преодолении отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних в нашем государстве отводится специальным учебно – воспитательным учреждениям закрытого типа. За последние десять лет деятельность таких учреждений строится с учетом требований, содержащих в основных международных документах по вопросам предупреждения преступности несовершеннолетних и предусматривающих переход от административно – карательных мер к всесторонней психолого – меди-

ко – педагогической реабилитации и социально-правовой поддержки подростков - правонарушителей.

Поскольку в нашем обществе такая практика реабилитационных мероприятий находится только на этапе становления, то на наш взгляд, актуальным является интенсификация исследований по вопросам изучения психологических особенностей личности подростков в условиях социальной изоляции, возможности осуществления превентивных мер отклоняющегося поведения воспитанников в дальнейшем, а также эффективности психолого – педагогических мероприятий с целью обеспечения научно – методическими разработками специалистов, работающих в данной системе.

Одной из основных проблем в рамках специального учреждения выступает проблема агрессивного поведения подростков – правонарушителей, которая остается недостаточно изученной и разработанной. Анализ подходов к решению данного вопроса обычно сводится к констатирующим аспектам, то есть выявлению того, что данная проблема существует и имеется необходимость дальнейшего ее изучения. Кроме того, ряд исследователей (А. И. Горьковая, С. Н. Ениколопов, Л. Ю. Курант, В. Ф. Пирожков, Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский и др.) показывают, что в таких учреждениях возникает так называемая «субкультура насилия», которая способствует генерализации агрессии. Очевидно, что, пребывая в условиях, ограничивающих свободу подростков и типологию членов группы, агрессия приобретает особое значение, что приводит к интенсификации агрессивности, как устойчивого личностного образования. Это, в свою очередь, ведет к закреплению отклоняющихся форм поведения, что снижает воспитательный потенциал всей системы специальных учреждений.

Предлагаемая нами модель психолого – педагогического сопровождения воспитанников в рамках специального учреждения, на наш взгляд, способствует обеспечению благоприятных условий для жизнедеятельности подростков, что влечет за собой снижение деструктив-

ных тенденций и развития социально – личностных качеств воспитанников в целом. Работа психолога, в данном случае, осуществляется в рамках психологической интервенции (преодоление, коррекция, реабилитация), основной целью которой является снижение агрессивных тенденций и развитие социально значимых качеств и умений у делинквентных подростков.

Реабилитация – это комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленная на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих (Р. В. Овчарова, 1996).

Модель психолого – педагогического сопровождения воспитанников СПУ предполагает тесное взаимодействие всех служб (структур реабилитационного пространства) учебно – воспитательной системы закрытого учреждения, где каждая подструктура системы выполняет свои реабилитационные задачи. Роль психолога учреждения, в данном случае, является достаточно актуальной, поскольку посредством своей деятельности данный специалист участвует во всем педагогическом пространстве и осуществляет психолого – педагогическое сопровождение не только по отношению к учащимся, но и по отношению к специалистам данного учреждения (рис 1).

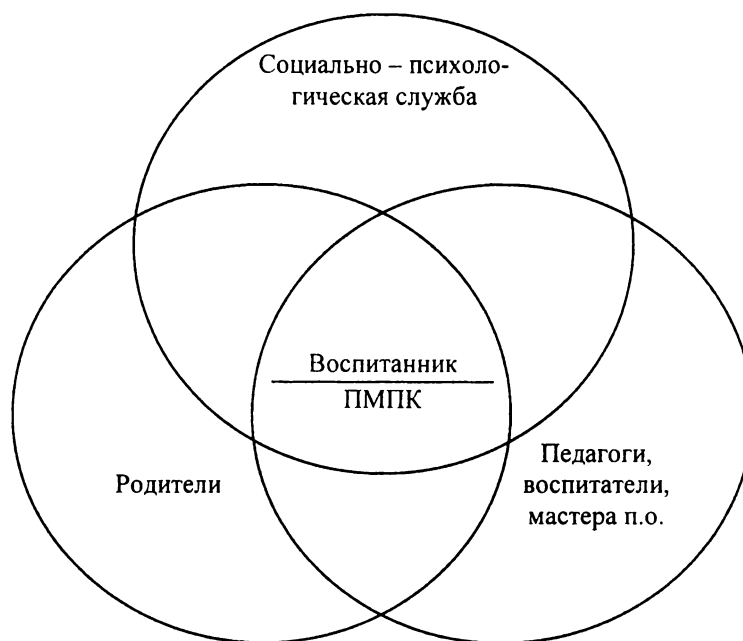


Рис. 1. Модель реабилитационного пространства в рамках специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным и делинквентным поведением (МО «Поселок Рефтинский»)

При взаимодействии психолога учреждения с социальными педагогами, решаются следующие задачи:

- осуществление взаимосвязи с родителями и формирование у подростков чувство защищенности;

- выявление проблем семьи и защита интересов воспитанников

- осуществление взаимосвязи с патронизирующими службами по месту жительства учащихся с целью профилактики правонарушений и безнадзорности по возвращению подростков домой.

Взаимодействие психолога с учителями:

- определение зоны ближайшего развития учащегося, изучение основных трудностей подростков в усвоении учебного материала и оказание помощи учителям в адаптации имеющихся программ, с целью обучения и воспитания правонарушителей;

- определение относительной и абсолютной успешности учащихся с определением «индивидуального маршрута» обучения для каждого подростка.

Взаимодействия психолога с мастерами производственного обучения:

- обеспечение помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении;

- ориентирование программ обучения на социальную защиту подростков, с возможностью вхождения в социум;

- повышения качества обучения через внедрение активных форм и методов обучения, использование современных педагогических технологий.

Взаимодействие психолога с воспитателем:

- создание условий для полноценного отдыха воспитанников на период их пребывания в быту;

- выработка способов совместных действий в реализации воспитательных задач;

- осуществление контрольно – оценочной деятельности воспитателя, эффективность форм и способов организации воспитательного пространства.

Специалисты, работающие в определенной подструктуре, проводят каждого воспитанника по своему «реабилитационному маршруту», который состоит из четырех последовательных этапов: адаптационный, диагностический, коррекционный и реабилитационный. Результаты реабилитационной практики рассматриваются в

рамках ПМПК, что позволяет специалистам учреждения овладеть своевременной и достоверной информацией и оценить правильность выбранного «маршрута» относительно каждого подростка.

Непосредственная работа психолога с воспитанниками выстраивается в двух направлениях: индивидуальные и групповые формы работы, основное содержание деятельности имеет четко выстроенную структуру, с последовательной реализацией коррекционных целей и задач. Предметом коррекции выступают: мотивационная, эмоциональная и коммуникативная сферы подростков. Средствами коррекции являются элементы психогимнастики, ролевая игра, метафора, групповые дискуссии, тренинг диадического взаимодействия, тренинг разрешения конфликтов, тренинги самопознания и общения, упражнения, направленные на сплочение группы, элементы арттерапии.

Таким образом, практическое внедрение предлагаемой модели психолога – педагогического сопровождения воспитанников в рамках специального учреждения, обеспечивает воспитанникам деятельность альтернативной девиантному поведению и активизирует личностные ресурсы подростков. Это, в конечном итоге, приводит не только к ослаблению деструктивных (агрессивных) тенденций, но и в целом повышает потенциал все системы учебно – воспитательных учреждений закрытого типа.

Литература:

1. Василевич Ф. В., Ключева Г. А. Модель управления процессом профессионального самоопределения учащихся. Пермь, 2002.

2. Зеер Э. Ф. Психология личности – ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000.

3. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология девиантного поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: 2003.

4. Овчарова Р. В. Реабилитационное пространство для подростка с девиантным поведением / Дети и насилие. Материалы всероссийской научно – практической конференции. М., 1994.

Морозова И.М.

Коммуникативно-стимулирующая функция педагога в развитии творческих способностей студентов

Для того, чтобы профессионально обучать и воспитывать, надо знать педагогику как науку. Но одно лишь знание не всегда обеспечивает умение эффективно решать педагогические задачи. Для успеха в деле обучения, воспитания, проявления педагогического мастерства необходимо органическое соединение научно-

педагогических знаний с постоянным личным творчеством человека, выполняющего педагогическую миссию[3].

К.Д. Ушинскому принадлежит такое высказывание: «Учитель только в той мере воспитывает и образует, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может вос-